

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тинская школа-интернат»

Утверждаю:
и.о. директора
КГБОУ «Тинская школа-интернат»
г. Тинь, 09.09.2023
от «09» 09.2023 года
приказ № 09/2023 года.



**Программа профессиональной ориентации
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
"Мой путь к профессии"**

п. Тинской, 2023 год

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на возраст обучающихся 9-18 лет.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, образовательное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Практика показывает, что выпускники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом причин:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищённости;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- сокращение набора и подъем образовательной планки в учреждения начального профессионального образования;
- отсутствие в учреждениях НПО возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий (выпускник школы не имеет возможности широкого выбора профессии в силу интеллектуального дефекта);
- недостаточная ориентация ОУ на новые возможности рынка труда;
- низкий уровень социально-бытовых умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Готовность к самостоятельной жизни предполагает, что молодой человек правильно выстраивает свои отношения с окружающими его людьми, имеет соответствующую его возможностям жизненную перспективу, любит и умеет трудиться и т. д.

Актуальность данной программы в том, что она позволяет детям задуматься над этой проблемой и помочь в будущем выборе профессии. Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а

также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно - полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профориентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, учителей трудового обучения, школьной библиотеки, медработника. Но для адекватного выбора профессии умственно отсталым подросткам профориентационная работа должна быть грамотно индивидуально поставлена. Применяемые меры индивидуализации обучения чаще всего не основаны на всестороннем изучении возможностей ребенка, а являются вынужденными.

Для систематизации мероприятий профориентационной работы и более эффективного решения вышеуказанных задач КГБОУ «Тинская школа-интернат» разработала Программу профориентации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "Мой путь к профессии".

Цели программы:

- Создание условий для формирования обоснованного профессионального выбора выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- систематизация методов и приёмов работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), влияющих на процесс профессионального самоопределения и определение основных направлений профориентационной работы в школе.

Задачи:

- Изучить индивидуальные особенности личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы деятельности.
- Всесторонне изучить профессионально-трудовые возможности обучающихся и оказывать содействие их развитию. Нацеливать ребёнка на оптимально доступный для него вид деятельности. Готовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.
- Решать личностные проблемы обучающихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации. Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения.
- Уделять особое внимание работе с семьёй, вести разъяснительную пропаганду, оказывать правовую и моральную поддержку детям из неблагополучных семей. Координировать родителей (или иных законных представителей) при выборе профессии, рекомендовать обращать внимание на тот или иной вид деятельности обучающегося, нацеливание самого ребёнка и родителей на развитие навыка.

- Организовывать тесную взаимосвязь с внешними структурами: центром занятости населения, профессиональными училищами, специализирующимися на подготовке детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принципы реализации программы:

- 1) Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей обучающихся, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
- 2) Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
- 3) Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).
- 4) Учет возрастных, психологических особенностей детей.

Первый этап (II- IV классы) (*носит ознакомительный характер*)

– *допредпрофильный* – формирование у школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

На первой ступени, профориентационная работа со школьниками ведется на уровне проф. информации. Учащиеся получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей; усваивают основные требования к человеку той или иной профессии (на примере изученных); овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Курс профориентации носит прикладной характер: его темы включены практически во все предметы, изучаемые на уроках, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

Второй этап (V–VII классы)

– *предпрофильный* – формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Третий этап (VIII-IX классы)

– *профильный*. Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса.

У школьников VIII—IX классов формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта. На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), проводят первые профессиональные пробы в период летней трудовой практики и в каникулярное время.

Профессиональное определение учащихся – подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Профориентационная деятельность осуществляется через трудовую подготовку. Внимание старшеклассников сосредоточивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов; учащиеся знакомятся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности

Четвёртый этап

-*постпрофильный* - мониторинг жизнеустройства выпускников после окончания школы.

Направления профориентационной работы:

профессиональное информирование: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы медсестры с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подходящих для наших учеников, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;

диагностическое: анкетирование детей и родителей;

профессиональное консультирование: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.

экскурсионное: виртуальные и реальные экскурсии на предприятия, в службу занятости и т.п.;

профессиональные пробы: обучающиеся в течение учебного года в рамках школы, а в летнее время на предприятиях пробуют свои силы в различных профессиях.

Компетенции, необходимые обучающимся для принятия верного решения в выборе профессии:

- 1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).
- 2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).
- 3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).
- 4) Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).
- 5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с людьми).

**Пространство,
оказывающее воспитательное влияние
на профессиональную ориентацию ребёнка**

Администрация школы

- Выполнение Федерального Закона «Об основных гарантиях и правах ребенка в Российской Федерации», ФЗ № 272 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Развитие вариативности образовательного процесса.
- Создание условия для профессиональной социализации обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Педагоги

Классный руководитель, воспитатель, педагог дополнительного образования
профессиональное просвещение обучающихся;

- организация профессионально-интеллектуальной деятельности;
- развитие творческого и художественно-эстетического потенциала обучающихся.

Социальный педагог

- формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии;
- оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения;
- связь с общественностью, организация профориентационных мероприятий в сотрудничестве с предприятиями района;
- оказание содействия социальному становлению старшеклассников.

Педагог - психолог

- знакомство обучающихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации;
- развитие мотивации, самопознания, побуждение учащихся к сознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией;
- коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии успешной социально-профессиональной адаптации;

ЦЗН

- Координирование выпускников, обеспечение рабочих мест.
- Профессиональные консультации.

КДН и ЗП

- Летняя биржа занятости, предоставление рабочих мест в трудовых отрядах.

Предприятия района

- Профессиональные консультации.
- Создание условий для расширения трудоустройства.

Районное ПМПК

- Консультации родителей (или иных законных представителей), требующих особой коррекции в профессиональной интеграции.
- Профессиональные консультации.

Классный коллектив

- Взаимопомощь в выборе профессий.
- Обмен информацией о профессиях, образовательных учреждениях.

Родители (или иные законные представители)

- Активное взаимодействие со школой, нацеливание на получение школьного образования, продолжения образования в ПУ.
- Создание условия для более успешной профессиональной подготовки с последующим трудоустройством на рабочее место.

Механизм реализации программы.

Главным исполнителем программы является - Администрация школы. Соисполнителями мероприятий программы являются – классные руководители, воспитатели, медицинский работник, учителя-предметники, педагог- психолог школы, социальный педагог, библиотекарь.

Участники программы: обучающиеся КГБОУ «Тинская школа-интернат», родители (или иные законные представители).

Социальное партнёрство:

- Отдел социальной защиты населения Нижнеингашского района;
- Служба занятости Нижнеингашского района;
- Отдел опеки и попечительства Нижнеингашского района;
- Профессиональные училища г. Канска, г. Красноярска, г. Уяра, г. Зеленогорска, г. Дивногорска и другие
- Производственные учреждения и организации, предоставившие места для трудоустройства.

Оценка эффективности реализации программы.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждый год (лист оценки приложение №1).

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- воспитать мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду и сформировать соответствующие качества личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности;
- корректировать и компенсировать средствами трудового обучения недостатки физического и умственного развития;

Показатели эффективности реализации программы:

- Количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- Количество выпускников школы, поступивших в учреждения ПУ.

Ожидаемые результаты:

- создание в школе системы профориентации, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди обучающихся школы.
- 100% занятость детей после окончания школы

У обучающихся должны быть сформированы следующие знания:

- о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

**Мероприятия
по реализации программы по профориентации
"Мой путь к профессии"
2-4 классы.**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Классный час «Азбука профессии»	сентябрь	Кл. руководители
2. Классный час «В мире профессий»	ноябрь	Кл.руководители
3. Классный час «Труд кормит, а лень портит»	февраль	Кл.руководители
4. Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус»	апрель	Кл.руководители
5. Экскурсия в школьную столовую.	декабрь	Кл. руководители, воспитатели
6. Экскурсия в школьную прачечную	март	Кл. руководители, воспитатели
7. Беседа: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	май	Кл. руководители
8. Беседа «Трудовая родословная моей семьи»	декабрь	Кл. руководители
9. Воспитательский час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	январь	Воспитатели
10. Викторина «Профессий много на земле».	октябрь	Воспитатели,
11. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	май	Кл. руководители, воспитатели

5 -7 классы.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Классный час «Профессии вокруг нас».	сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
«Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами		Педагог-психолог

тренинга.		
2. Классный час: «Самые нужные профессии». Дискуссия «Формула выбора профессии" Хочу. Могу. Надо" Тренинг «Правила выбора профессии»	октябрь	Кл. руководители, воспитатели Социальный педагог Педагог-психолог
3. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания Я и моё будущее(составление цветового портрета настоящего и будущего)	ноябрь	Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
4. Беседа «Профессии моего города». Коррекционное занятие с элементами тренинга «Выбор жизненного пути»	декабрь	Кл. руководители Воспитатели Педагог-психолог
5. Беседа «Профессия и специальность». Конкурс рисунков «Профессия моей мечты».	январь	Кл.руководители Социальный педагог
6. Выставка «Все умеют наши ручки» (поделки из бросового материала);	февраль	Кл.руководители, воспитатели

7. Викторина “ Угадай профессию”. Беседа «Дороги, которые мы выбираем».	март	Воспитатели, педагог-организатор Социальный педагог
8. Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают» Занятие «Профессии людей, работающие в нашей школе».	апрель	Учителя технологии, руководители доп.образования Педагог-психолог Социальный педагог
10. Неделя профориентации. Смотр-конкурс «Парад профессий». Тренинг «Будь готов»!	май	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители, соц.педагог Педагог-психолог
11. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат».	май	Воспитатели, соцпедагог

8 – 9 классы.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Классный час « Успех в профессии – успех в жизни».	сентябрь	Кл.руководители
2. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания «О профессиях разных, нужных и важных» (диагностика проводится психологом).	октябрь	Воспитатели Педагог-психолог
3. Экскурсия на предприятия района Психологический час «На пути к цели».	ноябрь	Кл.руководители Социальный педагог Педагог-психолог
4. Классный час «Что такое	ноябрь	Кл. руководители

профпригодность».		
5. Викторина «Ярмарка профессий». Классный час «Календарь профессий».	декабрь	Кл.руководители, воспитатели Социальный педагог Педагог-психолог
6. Оформление рисунков “Моя мечта о будущей профессии” Беседа «Планирование профессионального пути!»	январь	Кл.руководители, воспитатели Социальный педагог Педагог-психолог
7. «Народные промыслы нашего края» (поделки); Беседа «Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии?»	февраль	Учителя технологии Педагог-психолог Социальный педагог.
8. Интеллектуальная игра «Мой профессиональный выбор» Экскурсия в Центр занятости населения (виртуальная)	март	Учителя технологии, руководители Кл.руководители, воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
9. Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Приглашение представителей ПУ для проведения агитационной работы. Родительское собрание	апрель	Кл.руководители, воспитатели, учитель СБО Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-психолог Социальный педагог
10. Смотр-конкурс «Парад	май	

профессий». 11.Занятие «Ошибки при выборе профессии».		Кл.руководители, Педагог-организатор, воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
---	--	--

Литература.

1. Агавелян О. К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1974. - № 1.
2. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников.//Вопросы теории и методики. - Москва, 1981.
3. Бодеман Й.-О. О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1982. - № 3.
4. Бондарь В. И., Еременко И. Г. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду.//Дефектология. -1990. - № 3.
5. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии: Сб. науч. трудов./Под ред. С. Н. Чистяковой. - Москва, 1989.
6. Воронкова М. В. О структуре и учебном плане школы-интерната (школы) VIII вида для детей с умственной отсталостью.//Дефектология. -1996. - № 3.
7. Выготский Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка.//Дефектология. - 1976. - № 6.

8. Картушина Г. Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы.//Трудовое обучение во вспомогательной школе. - Москва, 1988.
9. Ковалева Е. А. О подготовке учащихся вспомогательных школ к обучению в профессионально-технических училищах.//Дефектология. - 1991. - № 4.
10. Крупская Н. К. Педагогические сочинения. - Т. 4 - Москва, 1959.
11. Леонтьев А. Н. Формирование личности.//Психология личности.Тексты. /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва, 1982.
12. Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы.//Дефектология. - 1997. - № 4.
13. Мирский С. Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1989. - № 3.
14. Михайлов И. В. Психология в системе работ по профориентации.//Вопросы психологии. - 1975. - № 1.
15. Патракеев В. Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушением интеллекта.//Дефектология. - 1996. - № 3.
16. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - Москва, 2002.
17. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - Москва, 1985.
18. Плахова Н. А. Школа-предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками.//Дефектология. - 1995. - № 5.
19. Плох Л. (Польша) Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых подростков в ПНР.//Дефектология. - 1988. - № 1.
20. Попов Ю. И., Бгажнокова И. М. Из опыта работы по социальной и трудовой реабилитации подростков с интеллектуальной недостаточностью.//Дефектология. - 1995. - № 1.
21. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. /Сост. А. Д. Виноградова. - Москва, 1985.
22. Психологическая служба школы./Под ред. И. В. Дубровиной. - Москва, 1995.
23. Психология развивающейся личности./Под ред. А. В. Петровского. - Москва, 1987.
24. Рекомендации по организации молодежи на строительные профессии./Под ред. В. В. Петровой. - Москва, 1987.
25. Розенштейн П. М., Елисеева Г. Н., Кузнецов Е. С. Школьный кабинет профессиональной ориентации. - Казань, 1984.
26. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. - Москва, 1986.
27. Сейтешев А. П. Профессиональная направленность личности. - Алма-Ата, 1990.
28. Симоненко В. А. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. - Москва, 1985.
29. Успенский В. Б. Управление профессиональной ориентацией в школе. - Ярославль, 1987.
30. Чистякова С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников. - Москва, 1983.
31. Щербакова А. М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы.//Дефектология. - 1996. - № 4.
32. Щербакова А. М., Москоленко Н. В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида.//Дефектология. - 2001. - № 3.

