Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская школа-интернат»

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу

«Логопедические занятия» 9 класс

2024-2025 учебный год

вариант 1

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа-интернат» и предназначена для учащихся **9 класса** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа - интернат» вариант 1.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учеб- ного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррек- ционных курсов «Логопедические занятия» в 9 классе рассчитана на 34 часа в год (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 1 час в неделю:

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, кор- рекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык.

Задачи коррекционного курса:

* повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
* осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
* закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
* расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
* вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
* обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 9 классе**

**Личностные результаты:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных
* способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых
* контактов, обмене информацией;
* умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
* умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* умение обращаться за помощью и принимать помощь;
* умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
* развитие мотивации к овладению устной речью.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Логопедические занятия» в 9 классе**

Минимальный уровень:

* выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
* грамматически правильно связывать слова в предложении;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
* пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
* писать под диктовку простой текст;
* осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
* составлять рассказ на определенную тему. Достаточный уровень:
* уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться слова- рем;
* дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
* проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
* находить однокоренные слова;
* делать морфемный анализ слов;
* образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
* дифференцировать приставки и предлоги;
* объяснять лексическое значение слов;
* грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
* строить простое распространенное предложение, простое предложе- ние с однородными членами, сложное предложение;
* читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, ис- пользуя логические ударения, читать «про себя»;
* работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
* владеть отдельными видами пересказов;
* уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
* писать под диктовку тексты ;
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Логопедические занятия» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения мо- жет оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей пси- хофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотме- точной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контро- лирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успеш- ности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных ра- бот, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, дик- танта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит даль- нейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых оши- бок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов монито- ринга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: пер- вичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в бал- лах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, харак- тер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной по- мощи, что дает возможность получения более дифференцированного ре-

зультата. Процентное выражение качества выполнения методики соотно- сится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

 высокий – 100 - 80%;

* выше среднего – 79,9 -65%;

 средний – 64,9 - 45%;

* низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный ре- чевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

# СОДЕРЖАНИЕ курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению рече- вых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая про- грамма с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических пра- вил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чте- нием и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее со- вершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному прин- ципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синте- за, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхо- да с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании раз- личных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеомате- риалами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании раз- личных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способно- сти обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ре- бенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варь- ироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программ- ного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопе- дических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 9 | 2 |
| 2. | Звуки и буквы | 1 |  |
| 3. | Согласные звуки и буквы | 4 |  |
| 4. | Предложение. Текст | 3 |  |
| 5. | Состав слова | 8 |  |
| 6. | Приставка и предлог | 3 |  |
| 7. | Слово | 2 |  |
| 8. | Связная устная речь | 2 |  |
| 9. | Работа над выразительностью чтения | 2 |  |
| **Итого:** | | **34** | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол-во часов** | **Тема курса** | **Предметное содержание** | **Дата проведения** |
| 1 | 1 | Обследование экспрессивной стороны речи. | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявленных на слух словесных  инструкций различной сложности. |  |
| 2 | 1 | Обследование навыка чтения. | Чтение текстов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. |  |
| 3 | 1 | Обследование навыка письма. | Написание диктанта. |  |
| 4 | 1 | Гласные и согласные звуки и буквы.  Их различение. | Выделение звука на фоне полного слова.  Обозначение звука условным значком.  Подбор слов, начинающихся с заданного звука (гласного/согласного). |  |
| 5 | 1 | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова. | Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции. |  |
| 6 | 1 | Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными. | Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. |  |
| 7 | 1 | Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах. | Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных.  Развитие навыка словоизменения и словообразования. |  |
| 8 | 1 | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. |  |
| 9 | 1 | Корень как показатель лексического значения слова. | Роль корня как значимой части слова.  Общее лексическое значение родственных слов.  Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. |  |
| 10 | 1 | Часть слова – приставка. | Определение смыслового значения приставок.  Закрепление знаний о правописании приставок.  Развитие умения образовывать слова приставочным способом. |  |
| 11 | 1 | Образование слов с помо- щью приставки. | Определение смыслового значения приставок.  Закрепление знаний о правописании приставок.  Развитие умения образовывать слова приставочным способом. |  |
| 12 | 1 | Часть слова – суффикс. | Закрепление понятия  «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов.  Выделение общей части образованных слов. |  |
| 13 | 1 | Сложные слова. | Образовывают сложные слова, отвечая на  вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными  словами. |  |
| 14 | 1 | Безударные гласные в словах. | Закрепление правописания  безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением.  Подбор проверочных слов.  Запись слов с пропущенными буквами. |  |
| 15 | 1 | Способы проверки безударных гласных в корне слова. | Подбор проверочных слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Запись слов с безударными гласными под диктовку.  Расширение и активизация словарного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия |  |
| 16 | 1 | Предлог, как самостоятельное слово. Составление слово- сочетаний с пред- логами. | Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи.  Развитие навыка распо знавания и написания предлогов. |  |
| 17 | 1 | Тренировочные упражнения по различению пред- логов и приставок в словосочетаниях и предложениях. | Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок.  Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять при- ставки и предлоги в речи. |  |
| 18 | 1 | Грамматические признаки слов, обозначающих  предмет – имя существ тельное. | Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. |  |
| 19 | 1 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы. | Закрепление и расширение понятия «антонимы».  Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару». |  |
| 20 | 1 | Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы. | Закрепление понятия «синонимы».  Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным.  Игра «Подбери словечко». |  |
| 21 | 1 | Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное. | Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. |  |
| 22 | 1 | Согласование  имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах. | Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. |  |
| 23 | 1 | Сравнительная степень прилагательных. | Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени.  Развитие навыка образования сравнительной степени прилагательных. |  |
| 24 | 1 | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы. | Закрепление и расширение понятия «антонимы».  Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару». |  |
| 25 | 1 | Устное сочинение. Составление описатель ного рассказа по вопросам. | Развитие умения состав лять описательный рас- сказ по вопросам учителя-логопеда.  Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителя- логопеда, учитывая связь слов в тексте. |  |
| 26 | 1 | Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам. | Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста.  Развитие умения исполь зовать в тексте распространённые и сложные предложения. |  |
| 27 | 1 | Устное сочинение.  Составление рассказа по сюжетной картинке. | Развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке.  Определение и раскрытие темы текста.  Составление связного высказывания, используя разнообразные языковые средства. |  |
| 28 | 1 | Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке. | Развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке.  Определение и раскрытие темы текста.  Составление связного высказывания, используя разнообразные языковые средства. |  |
| 29 | 1 | Диалог.  Чтение по ролям | Знакомство с понятием «диалог».  Развитие умения построения диалога с целью сообщения информации.  Ответы на вопросы к диалогу. |  |
| 30 | 1 | Логическое ударение. Интонационное ударение. | Развитие навыков вырази тельного чтения.  Выделение логического и интонационного ударения.  Работа над интонационной выразительностью речи.  Развитие навыков связной устной речи |  |
| 31 | 1 | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи. | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. |  |
| 32 | 1 | Обследование устной речи | Чтение слов, предложений, простых текстов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда.  Пересказ прочитанного тек- ста. |  |
| 33 | 1 | Обследование письменной речи. | Написание диктанта. Работа над ошибками. |  |
| 34 | 1 | Интонационное ударение. | Развитие навыков выразительного чтения.  Выделение логического и интонационного ударения.  Работа над интонационной выразительностью речи.  Развитие навыков связной устной речи. |  |