**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тинская школа-интернат»**

**Рабочая адаптированная программа по коррекционному курсу**

«Логопедические занятия»

3-4 класс

на 2024-2025 учебный год

Составила программу:

Кухоренко Алёна Вадимовна, учитель

первой квалификационной категории

п. Тинской,

2024г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа-интернат» и предназначена для учащихся 3-4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа - интернат» вариант 1.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 3-4 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю в форме групповых занятий;

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3-4 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

* повышать уровень речевого и общего психического развития обуча ющихся;
* осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
* закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
* расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
* вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
* обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 3, 4 классы.– М.: «Просвещение», 2022 г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» В 3-4 КЛАССЕ**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* ориентировка в пространстве класса;
* умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
* умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
* формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

**УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**Минимальный уровень:**

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки;
* находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
* находить и правильно писать предлоги;
* составлять и распространять предложения по картинке;
* подбирать по вопросам названия предметов и действий;
* списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

**Достаточный уровень:**

* иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
* проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
* обозначать мягкость согласных на письме;
* дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику, ис пользовать программную терминологию;
* объяснять лексическое значение слов;
* владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
* различать приставки и предлоги;
* распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
* интонационно правильно произносить предложения;
* выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
* составляют предложение из слов и по картине;
* восстанавливать деформированный текст;
* устанавливать связь между словами в предложении;
* списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» В 3-4 КЛАССЕ**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

 высокий – 100 - 80%;

* выше среднего – 79,9 -65%;

 средний – 64,9 - 45%;

* низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 8 | 2 |
| 2. | Предложение. Развитие анализа структуры предложения | 5 |  |
| 3. | Грамматическое оформление предложения и его распространение | 7 |  |
| 4. | Слоговой состав слова | 4 |  |
| 5. | Ударение | 3 |  |
| 6. | Звуки и буквы | 1 |  |
| 7. | Дифференциация гласных | 2 |  |
| 8. | Дифференциация согласных звуков и букв | 4 |  |
| **Итого:** | | **34** | **2** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема курса** | **Кол-во часов** | **Предметное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | | **Дата** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |  |
| **Обследование устной и письменной речи – 5 часов** | | | | | | |
| 1. | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позици ях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом.  Подбирают картинки на заданный звук |  |
| 2. | Обследование экспрессивной стороны  речи и импрессивной  стороны речи | 1 | Понимание обращенной  речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания,  предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам |  |
| 3. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность | Умеют воспроизводить слого вые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструк ций, грамматических связей согласования, управления |  |
| 4. | Обследование навы ка чтения | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учи теля-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают правильно доступный текст, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания |  |
| 5. | Обследование навыка письма | 1 | Написание диктанта | Списывают с печатного шрифта доступный текст. Пишут под диктовку доступный текст после предвари тельного разбора | Умеют писать под диктовку текст |  |
| **Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 5 часов** | | | | | | |
| 6. | Понятие «Предложение»  Определение границы предложения в тексте | 1 | Определение понятия «Предложение» Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении.  Закрепление правила записи предложения.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа  Дифференциация понятия «Предложение, Текст». Закрепление правила записи предл ожения. | Составляют и записывают предложения по картинкам.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении с по- мощью учителя-логопеда  Различают понятия  «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение.  Делят текст на предложения с помощью учителя- логопеда | Различают понятия «слово»,  «словосочетание», «предложение».  Осознают предложение как минимальную единицу речи. Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении  Различают понятия «Пред ложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение.  Умеют делить текст на предложения. |  |
|  | 1 |  |
| 7. | Составление предложений по сюжетной картинке и определение количе ства слов | 1 | Составление и запись предложений по картинкам.  Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя- логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | Составляют предложения по сюжетной картинке.  Определяют количество слов в составленном  предложении с помощью учителя-логопеда. Распространяют предложение, постепенно нара щивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда | Составляют  предложения по сюжетной артинке.  Определяют количество слов в составленном предложении.  Составляют графические схемы предложений.  Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов |  |
| 8. | Составление предложений с определенным количеством слов | 1 | Составление предложений из данного количества слов. Составление графической схемы предложения.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа |  |
| 9. | Работа с деформированным предложением | 1 | Составление из разрозненных слов предложений.  Формирование навыков зрительного и  слухового вербального анализа. | Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учите- ля-логопеда. | Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении.  Составляют предложения, поставив слова в нужном по рядке и падеже. |  |
| 10. | Графический анализ предложения. Графические схемы.  Составление предложений по графи- ческой схеме | 1 | Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.  Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении | Составляют предложение по графической схеме.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении  с помощью учителя- логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно- сложно | Составляют предложение из слов с использованием опор ной схемы.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении.  Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место. Грамматически  правильно оформляют предложение. Умеют распространять предложение по заданному количеству слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением |  |
| **Грамматическое оформление предложения и его распространение – 7 часов** | | | | | | |
| 11. | Грамматическое  оформление предложения и его распространение | 1 | Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно.  Распространение предложений, используя правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда | Умеют грамматически  правильно оформлять  предложение, распространять его с помощью учителя-логопеда. Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями,  Умеют закончить предложение по образцу учите-  ля-логопеда.  Составляют  предложение  из 2-х слов с опорой на  картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно- сложно | Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его  самостоятельно.  Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает?  Составляют самостоятельно  предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и  3-х слов и распространяют его.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным предложением |  |
| 12. | Согласование глагола с именем существительным в роде | 1 | Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем  существительным в роде.  Упражнения в дополнении предложений по образцу. Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и  предложениях. Укрепление речевого внимания |  |
| 13. | Согласование глагола с именем существительным в числе. | 1 | Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильно го согласования глагола с именем существительным в числе. Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам.  Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания |  |
| 14. | Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе | 1 | Построение связного высказывания по заданной теме.  Формирование навыка грамматического оформления предложения.  Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов.  Укрепление речевого внимания |  |
| 15. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде | **1** | Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке.  Развитие навыка грамматического оформления предложения.  Описание предмета с опорой на вопрос, картинку. Расширение активного словаря | Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя- логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно- сложно | Умеют описать основные признаки предметов.  Подбирают к именам прилагательным слова, обозначащие предметы-имена существительные в роде и числе. Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного.  Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.  Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением |  |
| 16. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе | 1 | Называние слов-признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов |  |
| 17. | Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе | 1 | Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета.  Развитие умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу, картинкам.  Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания |  |
| **Слоговой состав слова - 4 часа** | | | | | | |
| 18. | Деление слов на слоги | 1 | Определение  количества слогов в словах. Составление из данных слогов слов с опорой на картинку.  Развитие слухового внимания и памяти | Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры.  Повторяют заданное слово по слогам | Умеют делить слова на сло ги. Повторяют заданное слово по слогам и записывают его. Составляют из слогов слова. Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Подбирают и называют сло во с заданным слогом |  |
| 19. | Слогообразующая роль гласного звука | 1 | Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически.  Расширение и активизация словарного запаса | Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов | Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов и слов. Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком, записывают его |  |
| 20. | Выделение гласных звуков из слов.  Определение количества слогов в сло ве | 1 | Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Составление из слогов слов и запись по слогам. Расширение и активизация словарного запаса | Определяют количество слогов в слове. Выделяют гласные звуки и буквы в словах | Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Придумывают и  называть слово с заданным слогом.  Выделяют гласные звуки и буквы в словах.  Наращивают слово с помощью слогов |  |
| 21. | Выделение гласных звуков из слов. За- крепление и умение делить слова на слоги | 1 | Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове.  Дополнение слов недостающим по смыслу слогом.  Развитие слухового внимания и памяти |  |
| **Ударение – 3 часа** | | | | | | |
| 22. | Ударение. Выделе ние ударного слога | 1 | Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания.  Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается |  |
| 23. | Выделение ударной гласной | 1 | Выделение голосом ударного слога. Умение находить ударный гласный звук.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Развитие чувства языка |  |
| 24. | Смыслоразличительная роль ударения | 1 | Подбор к слову соответствующей картинки.  Выбор слова с одинаковым написа нием, но разным значением.  Расширение и активизация словарного запаса | Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов.  Определяют место ударения в слове с помощью учителя-логопеда. Заканчивают предложения, выбирая подходящую по смыслу картинку | Выбирают из предложений слова с одинаковым написанием, но разным значением. Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов.  Определяют место ударения в слове.  Умеют делать вывод о изме нении смысла слова при перенесении ударения. Заканчивают предложения, выбирая подходящее по смыслу слово |  |
| **Звуки и буквы - 1 час** | | | | | |  |
| 25. | Согласные и гласные звуки. Их различение | 1 | Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования.  Различение понятий «гласный звук», «согласный звук».  Называние гласных и согласных звуков.  Подбор слов на гласные и соглас ные звуки.  Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обо- значений в словах (звуковая схема слов) | Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и  дву сложных словах.  Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда | Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки.  Умеют выявлять особенности звуков при произноше нии.  Умеют изображать с помо щью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв.  Составляют звуковую схему слов с помощью учителя- логопеда.  Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки |  |
| **Дифференциация гласных звуков– 2 часа** | | | | | | |
| 26. | Уточнение и артикуляция гласных звуков | 1 | Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков.  Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков.  Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах | Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей  буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции на слух.  Выделяют первый звук в слове с помощью учителя- логопеда.  Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал | Знают характеристику и нормы произношения глас ных звуков.  Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом.  Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной пози ции, под ударением по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный гласный в слово |  |
| 27. | Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду | 1 | Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением. Определение места гласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов |  |
| **Дифференциация согласных звуков и букв – 4 часа** | | | | | | |
| 28. | Дифференциация звуков и букв **Д-Б.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написании. | 1 | Сравнение кинетически сходных букв «*б*» и «*д*» путем выработки четкой зрительно-моторной координации.  Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием.  Выделение начальных звуков в сло гах и словах.  Произнесение слогов отраженно | Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков.  Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице |  |
| 29. | Дифференциация звуков и букв **П-Т.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | Сравнение оптически сходных букв «*п*» и «*т*» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговарива нием.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и норму произношения разли чаемых звуков.  Сопоставляют звуки по ар тикуляции.  Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице |  |
| 30. | Дифференциация **С- Ш.**  Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию | 1 | Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.  Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в сло гах и словах. Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором | Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков.  Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице |  |
| 31. | Дифференциация звуков и букв **Ч-Щ.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | Сравнение звуков по артикуляции. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изоли рованно, в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором | Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков.  Умеют соотносить звук с графемой.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице |  |
| **Обследование устной и письменной речи – 3 часа** | | | | | | |
| 32. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций раз- личной сложности | Умеют отвечать на вопро- сы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя- логопеда | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, слово сочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сю жетным картинкам |  |
| 33. | Обследование уст- ной речи | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя- логопеда. Пересказ прочитанного  (прослу шанного) текста | Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст правильно, по слогам, осо знанно, соблюдая паузы на знаках препинания.  Пересказывают прочитанный материал |  |
| 34. | Обследование письменной речи | 1 | Написание диктанта. Работа над ошибками | Умеют списывать предложенный текст с печат ного варианта.  Умеют писать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда | Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем- логопедом |  |

**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

**Технические средства обучения.**

Компьютер.

Мультимедийный проектор

**Учебно-методическое обеспечение**

1. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 3 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.
2. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 4 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

**Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения**.

1. Карточки с заданиями, перфокарты.
2. Раздаточный материал.
3. Дидактический материал.
4. Презентации.

**Интернет-ресурсы:**

* <http://www.school.edu.ru/>-Российский образовательный портал
* <http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета
* <https://ppt4web.ru/biologija> - коллекция презентаций
* <https://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
* <https://infourok.ru/>- инфоурок, материалы для учителей
* <http://prezentacii.com/pedagogike>- база готовых презентаций по педагогике
* [http://www.myshared.ru](http://www.myshared.ru/) – хостинг презентаций
* [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) Платформа «[Учи.ру](https://uchi.ru/)»
* [educont.ru](https://s7115902.sendpul.se/sl/MjE3MDg4Mzc%3D/b37879c792702cb9432b1554571f829fe2cf3s4) [цифровой образовательный контент](https://educont.ru/)