**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тинская школа-интернат»**

**Рабочая программа**

**внеурочных занятий**

**по направлению**

**коррекционно-развивающей области**

**«Психокоррекционные занятия»**

**7 класс**

**на 2024 – 2025 год**

Составила программу:

учитель технологии

Шутович В.В.

п. Тинской

2024г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области

«Психокоррекционные занятия» разработана на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 № 955), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

«Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального Закона «Об образовании в  Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа – интернат» вариант 1.

Известно, что у обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью.

Целью данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания учащимся каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития учащегося и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

* способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
* выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
* развивать и корректировать психические функции учащихся;
* развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
* развивать целостную психолого-педагогическую культуру
* научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
* снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
* корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
* изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
* способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно- двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Учащихся с умственной отсталостью отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности:

* низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
* некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);
* речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием);
* интерес к учебной деятельности не выражен;
* познавательная активность очень слабая и нестойкая;
* запоминание механическое.

Эти дети характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Школьники данной группы испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это создаёт необходимость создания данной программы.

Принципы психокоррекционной работы с учащимися:

* принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
* принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы;
* принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;
* соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Пути реализации программы:

* сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность); результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики;
* планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность); результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
* диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность); результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка;
* регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность); результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Коррекционно-развивающие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию положительных навыков и привычек и включают в себя.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие. Интеллектуально - развивающие игры и упражнения направлены на развитие и коррекции произвольности психических процессов, памяти, внимания, мышления, мыслительных операций, воображения, речи, восприятия. Дыхательно-координационные упражнения активизируют работу столовых отделов мозга, снимают мышечное напряжение. Симметричные рисунки, графические диктанты обеспечивают развитие координации движений и графических навыков, мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления способствуют снятию рефлекса периферического зрения, активизирую и обеспечивают межполушарное взаимодействие.

Модель занятия:

1. Мобилизация внимания (1-2 мин.). Основной задачей данного этапа является не только создание у обучающихся определенного эмоционального фона, но и подготовка школьника к активной познавательной деятельности.
2. Мозговая гимнастика (2-3 мин.). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности - важная часть занятий, в результате чего улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы, улучшается зрение.
3. Коррекция и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательной деятельности: памяти, восприятия, воображения, мышления (10 мин.). Используемые задания способствуют развитию не только необходимых качеств, но и позволяют, неся дидактическую нагрузку, формировать и углублять знания обучающихся, выполнять логическо-поисковые и творческие задания, формировать мыслительную деятельность.
4. Веселая переменка (3 мин.). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу, но и способствует развитию умения выполнять задания по команде и одновременно.
5. Практическая и творческая деятельность. Реализация познавательных задач через разные виды деятельности: дидактические игры, изобразительную и предметную деятельности, практические упражнения.

Программа имеет концентрическую структуру. Программа представлена разделами, повторяющимися в каждом последующем классе. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

# Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы.

**Формы контроля:** диагностика, визуализация, анализ изменений процессов, отчеты родителей, педагогов.

**Средства** контроля: тесты (альтернативные, множественного выбора, перекрестного выбора), анкеты, авторские методики, корректурные пробы, алгоритмы, пиктограммы, эксперименты, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), кратковременные письменные самостоятельные работы, беседа.

# ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические кавыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам.

*Личностные результаты:*

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальных ролей, проявление социально значимых мотивов;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметными результатами* освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

# класс

Минимальный уровень:

* Уметь с точностью совершать указанные движения.
* Осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции.
* Проявлять скоординированность движений.
* Выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики.
* Уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях.
* Выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу.
* Выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации.
* Вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения.
* Выполнять графические диктанты по показу учителя.
* Работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм).
* Выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.
* Копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).
* Знать названия объемных геометрических фигур.
* Дифференцировать цвета и оттенки.
* Группировать предметы по форме, цвету и величине.
* Сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине.
* Составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.
* Комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции.
* Выделять части целого.
* Сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга.
* Различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений).
* Знать словесные обозначения барических ощущений.
* Определять вкусовые качества продукта.
* Определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.).
* Определять тяжесть от разных предметов.
* Ориентироваться в пространстве (в помещение и на улице).
* Двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий.
* Ориентироваться в школьном помещении.
* Ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально.
* Располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.
* Знать разные временные интервалы (минута-час).
* Знать названия временных понятий.
* **Достаточный уровень:**
* С точностью совершать указанные движения.
* Осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции, проявлять скоординированность движений.
* Выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу.
* Выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации.
* Вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения.
* Определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов.
* Словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.).
* Копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).
* Вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога.
* Выразительно выполнять движения по инструкции педагога.
* Знать названия объемных геометрических фигур.
* Группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога.
* Сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине.
* Составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.
* Комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции.
* Выделять части целого.
* Собирать картинку из 5-6 деталей.
* Знать упражнения для профилактики и коррекции зрения.
* Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога).
* Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга.
* На основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов).
* Различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений).
* Знать словесные обозначения барических ощущений.
* Знать способы определения тактильных ощущений.
* Определять вкусовые качества продукта.
* Определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.).
* Определять тяжесть от разных предметов.
* Понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона.
* Различать мелодии по темпу.
* Выполнять простые движения, соблюдая ритм.
* Уметь ориентироваться в пространстве (в помещение и на улице).
* Двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий.
* Ориентироваться в школьном помещении.
* Ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально.
* Располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.
* С помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Коррекция и развитие восприятия. | 1 |  |
| 2 | Восприятие пространства. | 1 |  |
| 3 | Коррекция и развитие восприятия цвета. | 1 |  |
| 4 | Коррекция и развитие восприятия времени. | 1 |  |
| 5 | Коррекция и развитие способности к восприятию целого по части. | 1 |  |
| 6 | Коррекция и развитие пространственного восприятия. | 1 |  |
| 7 | Развитие наблюдательности. | 1 |  |
| 8 | Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. | 1 |  |
| 9 | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. | 1 |  |
| 10 | Коррекция и развитие переключения внимания. | 1 |  |
| 11 | Коррекция и развитие распределения времени. | 1 |  |
| 12 | Коррекция и развитие произвольного внимания. | 1 |  |
| 13 | Коррекция и развитие наблюдательности. | 1 |  |
| 14 | Развитие объема внимания. | 1 |  |
| 15 | Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. | 1 |  |
| 16 | Развитие слуховой памяти. | 1 |  |
| 17 | Развитие произвольной памяти. | 1 |  |
| 18 | Развитие зрительной памяти. | 1 |  |
| 19 | Развитие словесно-логической памяти. | 1 |  |
| 20 | Развитие мышления. | 1 |  |
| 21 | Развитие наглядно- действенного мышления. | 1 |  |
| 22 | Развитие способности к сравнению, обобщению, концентрации. | 1 |  |
| 23 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. | 1 |  |
| 24 | Коррекция и развитие творческого мышления. | 1 |  |
| 26 | Развитие мыслительных и ассоциативных связей. | 1 |  |
| 27 | Развитие коммуникативной функции речи. | 1 |  |
| 28 | Развитие связной речи. | 1 |  |
| 29 | Техника и выразительность речи. | 1 |  |
| 30 | Формирование культуры речевого поведения. | 1 |  |
| 31 | Развитие логического мышления. | 1 |  |
| 32 | Развитие причинного мышления. | 1 |  |
| 33 | Развитие способности к обобщению и абстрагированию. | 1 |  |
| 34 | Развитие способности к объединению частей в систему. | 1 |  |
|  | Итого: | 34 |  |

Учебно-методическое обеспечение.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)."Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы", Н.П. Локалова, -М.,2001 г.
2. 120 уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000 г.
3. 3амский X. С. История олигофренопедагогики. - Ч.1. - М, 1974.
4. *Айхингер А.,* В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003 г.
5. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
6. Блейхер В. М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. - Киев, 1976.
7. Вагапова Д. X. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999 г.
8. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007 г.
9. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. Обучение и развитие детей школьного возраста. — В кн.: Избранные психологические исследования. - М., 1956 г.
10. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997 г.
11. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001 г.
12. Замский X. С. Л. С. Выготский и олигофренопедагогика. \\ Дефектология. – 1971. -

№ 6.

1. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
2. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
3. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
4. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008 г.
5. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006 г.
6. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "ACT", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009 г.
7. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
8. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
9. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
10. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
11. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995 г.
12. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994 г.
13. Мерлин В. С. Сборник задач по общей психологии. - М., 1974 г.
14. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М, 1998 г.
15. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997 г.

**Интернет - ресурсы**

* 1. [http://www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) -"Педагогическая библиотека"
  2. [http://psychology.net.ru](http://psychology.net.ru/) - "Мир Психологии"
  3. [http://www.danilova.ru](http://www.danilova.ru/) Презентации на сайте
  4. [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) (раздел «Коррекционная педагогика»).
  5. [http://www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/) Журнал «Начальная школа: плюс-минус», №4/2001г (О.А. Степанова «Коррекционно-развивающие ресурсы.»)
  6. [ikprao.ru](http://ikprao.ru/) (Институт коррекционной педагогики РАО).
  7. [4.http://pages.esosedi.ru/samara/univer/show-](http://4.http/pages.esosedi.ru/samara/univer/show-237391/institut_korrektsionnoy_pedagogi/index) [237391/institut\_korrektsionnoy\_pedagogi/index](http://4.http/pages.esosedi.ru/samara/univer/show-237391/institut_korrektsionnoy_pedagogi/index) (Институт коррекционной педагогики Самарского государственного педагогического университета)