Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тинская школа - интернат»

Рабочая адаптированная программа коррекционного курса

**«Психокоррекционные занятия»** 6 класс

на 2024-2025 учебный год

Составила программу:

Кухоренко Алёна Вадимовна

учитель1 квалификационной категории

п. Тинской,

2024г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа-интернат» и предназначена для учащихся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа - интернат» вариант 1.

**Цель рабочей программы** по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» является создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, ознакомление с многогранным полифункциональным представлением об окружающей действительности, способствующим оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

***Задачи***:

- формировать потребность в саморазвитии.

* формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности на основе активизации работы всех органов чувств;
* развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе деятельности;
* развивать мыслительные процессы (анализ, синтез), воображение, память, произвольное внимание и произвольную деятельность;
* стимулировать игровую и речевую активность;

- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;

* расширять словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии.
* формировать социально приемлемые форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
* развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с детьми и взрослыми;
* усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения;
* развивать рефлексию.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В процессе прохождения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия», обучающиеся продолжают знакомиться с общей культурой, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

# Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно- развивающую область и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение коррекционного курса в 6 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Предметные результаты АООП по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются

основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

***Минимальный уровень:***

* уметь действовать по алгоритму;
* уметь дифференцировать 5 основных эмоций: страх, радость, грусть, гнев, интерес с опорой на визуальные подсказки;
* уметь замечать сильные и слабые черты характера, особенности и таланты окружающих с опорой на визуальные подсказки и инструкции;
* пытаться формулировать собственное мнение;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

***Достаточный уровень:***

* научиться планировать свои действия по инструкции и без инструкции;
* уметь дифференцировать 7 основных эмоций: страх, радость, грусть, гнев, интерес, стыд, любовь;
* уметь замечать свои сильные и слабые черты характера, особенности и таланты;
* уметь замечать сильные и слабые черты характера, особенности и таланты других людей;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* учитывать позиции других людей;
* понимать границы того, что «я знаю, и что

«я не знаю».

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» направлена на получение следующих ***личностных результатов:***

* мотивация к самореализации, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
* сформированность навыков саморегуляции и самоконтроля;
* снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессии;
* стабилизация положительного фона настроения;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

# СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса «Психокоррекционные занятия» представлено следующими разделами: «Вводное», «Я и не только я», «Эмоции – знакомые незнакомцы!», «Мои друзья – эмоции», «Арт-терапия». Виды работ, используемые на занятиях: первичная, итоговая диагностика высших психических функций (ВПФ), определение уровня школьной мотивации социометрического статуса учащихся, задания, направленные на развитие эмоционального интеллекта, на развитие крупной и мелкой моторики, на сенсорное развитие, работа с метафорическими ассоциативными картами, работа с пословицами и поговорками в игровой, художественной форме, арт-терапевтические методы.

Учебно-тематическое планирование курса «Психокоррекционные занятия» в 6 классе включает в себя следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Вводное | 2 |
| 2 | «Я и не только я» | 10 |
| 3 | Эмоции – знакомые незнакомцы! | 11 |
| 4 | «Мои друзья – эмоции» | 9 |
| 5 | Арт-терапия | 2 |
|  | **Всего:** | **34** |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы урока** | **Кол- во**  **часов** | **дата** | | **Виды работ** | **Основные понятия (словарная**  **работа)** | **Методическое обеспечение урока** | **Коррекционная работа** |
| план | факт |
| **Вводное** | | | | | | | | |
| 1. | «Пора в школу». | 1 |  |  | Упражнение «Букет для учителя»  Выставка работ | 1 сентября – День знаний Благодарность Позитив | Бланк с заданием  «Букет для учителя» Наглядный материал  «Пора в школу» | Развивать уважительное отношение к учителям, школе – как источнику знаний, развивать творческое воображение, художественный вкус, мелкую  моторику через практические занятия |
| 2. | Диагностика ВПФ | 1 |  |  | Первичная, ВПФ | тест | Диагностическая батарея,  Бланки Карандаши  Ручки | Выявить уровень развития ВПФ учащихся через тестирование. |
| **«Я и не только я»** | | | | | | | | |
| 3. | «Палитра человеческих качеств» | 1 |  |  | Упражнение «Колесо эмоций» Упражнение «Меня зовут…»  Упражнение «Азбука человеческих качеств» | Эмоция Качества личности  Самопрезентация | Бланк с заданием  «Меня зовут» Наглядный материал  «Азбука человеческих качеств»  «Колесо эмоций» Карандаши | Познакомить с базовыми  эмоциями, развивать навыки правильной коммуникации, самопрезентации, развивать мелкую моторику, кратковременную и долговременную память,  воображение через практические занятия |
| 4. | «Мой мир» | 1 |  |  | Упражнение «Мой мир прекрасен, потому что…»  Упражнение «Мне нравится в себе то, что я…» | Увлечения Интересы Уникальность каждого | Бланк с заданием  «Мой мир»  «Дерево любви» Наглядный материал  «Мой мир прекрасен, потому что…»  «Мне нравится в себе то, что я…» | Познакомить с базовыми эмоциями, с понятиями  «интересы, увлечения, уникальность каждого», развивать мелкую моторику,  кратковременную и долговременную память,  воображение через практические |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Карандаши | занятия |
| 5. | «Мой цветок счастья» | 1 |  |  | Упражнение «Мой цветок счастья» Обсуждение | Сложные жизненные ситуации Поддержка | Инструкция Бланк с заданием  Наглядный материал  «Мой цветок  счастья» Карандаши | Развивать навык, умение давать себе поддержку в трудных жизненных ситуациях, развивать мелкую моторику, воображение, расширять словарный запас через  практические занятия |
| 6. | «Ладошка успеха» | 1 |  |  | Упражнение «Ладошка успеха»  Беседа | Дружба Друг Помощь | Бланк с заданием Наглядный материал  «Ладошка успеха» Карандаши | Расширить знания детей о взаимоотношениях людей, о  Дружбе, расширить знания детей о взаимоотношениях людей, о Дружбе, развивать мелкую  моторику, воображение, расширять словарный запас через  практические занятия |
| 7. | «Азбука вежливости» | 1 |  |  | Кроссворд «Вежливые слова»  Проблемные ситуации | Вежливость Дружба Вежливые слова | Бланк с заданием Кроссворд  «Вежливые слова» | Расширить навыки культуры поведения и общения, учить осознанно относиться к поступкам людей, уметь правильно, воспитывать доброжелательность, желание быть вежливым,  Воспитанным, оценивать эти поступки, через тренинговые  упражнения |
| 8. | Диагностика уровня школьной  мотивации,  «Социометрия» | 1 |  |  | Промежуточное тестирование  «Оценка школьной мотивации»,  «Социометрический статус» |  | Диагностическая батарея,  Бланки Карандаши Ручки | Выявить индивидуальные особенности уровень школьной мотивации, социометрический статус учащихся через тестирование. |
| 9. | «Деревья осенью» | 1 |  |  | Упражнение «Деревья осенью» Беседа | Осень  Виды деревьев Разные листья Наблюдательност ь | Бланк с заданием  «Деревья осенью» | Расширить знания детей о природных явлениях, развивать наблюдательность, произвольное внимание, мелкую моторику, воображение, расширять  словарный запас через практические занятия |
| 10. | «Ковер из листьев» | 1 |  |  | Упражнение «Ковер из  листьев» Коллаж | Листопад  Виды листьев | Бланк с заданием  «Ковер из | Расширить знания детей о  природных явлениях, развивать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «Листопад» |  | | листьев»Наглядный материал  «Такие разные листья» | наблюдательность, произвольное внимание, мелкую моторику, воображение, расширять словарный запас через  практические занятия |
| 11. | «Найди пару» Хэллоуин» | 1 |  |  | Упражнение «Найди пару» Хэллоуин» | Праздник Хэллоуин  Истрия праздника | | Бланк с заданием  «Найди пару» Наглядный материал  «Тыквы»  «Паук» | Расширить знания детей об осенних праздниках народов мира, развивать  наблюдательность, произвольное внимание, мелкую моторику, воображение, расширять словарный запас через  практические занятия |
| 12. | Такие разные и такие похожие | 1 |  |  | Игра «Такие разные и такие похожие» | Особенности Таланты Различия | | Бланк с заданием, Наглядный материал Такие разные и такие похожие  Карандаши | Развивать умение замечать и принимать особенности и таланты, которыми обладает сам ребенок и одноклассники, развивать мелкую моторику,  воображение через практические занятия |
| **Эмоции – знакомые незнакомцы!** | | | | | | | | | |
| 13. | «Где живут эмоции?» | 1 |  |  | Упражнение «Где живут эмоции?»  Игра «Эмоциональный автомат» | | Чувства Эмоции  Переживания Состояния | Бланк с заданием  «Где живут эмоции?» Наглядный материал  «Карусель эмоций»,  «Эмоциональный  автомат» Карандаши | Познакомить с эмоциями, чувствами, переживаниями и состояниями, развивать мелкую моторику, воображение через практические занятия |
| 14. | «Домики эмоций» | 1 |  |  | Упражнение «Домики эмоций» | | Удивление Отвращение Радость Гнев  Страх Злость  Интерес  Грусть | Наглядный материал  «Карусель эмоций» Бланк с заданием  «Домики эмоций» Карандаши | Познакомить с эмоциями, чувствами, переживаниями и состояниями, развивать мелкую моторику, расширять общую осведомленность об окружающем мире через практические занятия |
| 15. | «Кот в мешке» | 1 |  |  | Упражнение «Подарки Деда Мороза»  Игра-соревнование «Кто больше достанет | | Праздник  «Новый год» Смысл пословицы | Бланк с заданием  «Подарки Деда Мороза» Карандаши | Расширить знания детей о зимнем времени года, традициях празднования Нового года,  развивать быстроту реакций, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | подарков» | «Кот в мешке» |  | воображение, мелкую моторику, функции анализа и синтеза  мыслительной деятельности,  знакомить со скрытым смыслом, через практические занятия |
| 16. | «Садится не в свои сани» | 1 |  |  | Упражнение «Помоги Деду Морозу отыскать свои сани»  беседа | Праздник  «Новый год» Смысл пословицы  «Садится не в свои сани» | Бланк с заданием  «Помоги Деду  Морозу отыскать свои сани» Карандаши | Расширить знания детей о зимнем времени года, традициях празднования Нового года, развивать наблюдательность, произвольное внимание, мелкую моторику, функции анализа и синтеза мыслительной деятельности, знакомить со скрытым смыслом, через  практические занятия |
| 17. | «Портрет радости». | 1 |  |  | Упражнение «Чтобы мне стало радостно, я могу» Упражнение «Я хочу подарить цветок радости…» | Настроение Дружба Сопереживание Поддержка | Бланк с заданием, наглядный материал  «Мороженное радости», «Цветок радости» | Развивать умение давать себе и другим поддержку в сложных ситуациях, уметь повышать настроение, развивать мелкую моторику, воображение,  расширять словарный запас через  практические занятия |
| 18. | «Эмокнижка». | 1 |  |  | Упражнение «Радуга эмоций»  Изготовление книжки- подсказки «Эмокнижки» | Эмокнижка Радуга эмоций | Инструкция по изготовлению Эмокнижки Бумага Ножницы Клей Карандаши  Бланк с заданием  «Радуга эмоций» | Изготовить книжку подсказку  «Эмокнижка» для запоминания эмоций. Познакомить с эмоциями, чувствами, переживаниями и состояниями, развивать мелкую моторику, через практические занятия |
| 19. | «Талисман интересов». | 1 |  |  | Упражнение «Колесо интересов».  Изготовление талисмана интересов» | Интерес Талисман интересов Хобби | Бланк с заданием  «Колесо интересов» Наглядный материал, бланк с заданием  «Талисман интересов»  Ножницы Карандаши | Развивать навыки планирования своей деятельности исходя из личный интересов, расширять навыки социальной жизни, развивать мелкую моторику, воображение, расширять  словарный запас через практические занятия |
| 20. | «Облака грусти». | 1 |  |  | Упражнение «Когда мне | Грусть | Бланк с заданием | Развивать правильное отношение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | грустно, я…» Изготовление спиннера грусти | Полезные занятия Выбор | «Облака грусти» Наглядный материал  «Спиннер грусти»  Ножницы Карандаши | к чувству «грусти», умение грустить с пользой, развивать  мелкую моторику, воображение,  расширять словарный запас через практические занятия |
| 21. | «Портрет гнева». | 1 |  |  | Упражнение «Портрет гнева». Изготовление  «Ловушки для гнева». Релаксация «Звездное дыхание» | Гнев Ловушка для гнева Релаксация  Саморегуляция | Бланк с заданием  «Портрет гнева» Наглядный материал  «Ловушки для гнева», «Звездное дыхание».  Ножницы Карандаши | Развивать навыки  саморегуляуции, познакомить с техниками работы с чувством  «гнева», различными способами проявление злости, не навредив другим и себе, развивать мелкую моторику, воображение, через  практические занятия |
| 22. | «Не все коту масленица» | 1 |  |  | Презентация  «Масленица» Упражнение «Помоги коту Василию» Беседа | Масленица Обряды | Бланк с заданием  «Помоги коту Василию» Проектор Карандаши | Расширить знания детей о весеннем времени года, традициях и обрядах праздника Масленицы, воображение, мелкую моторику, функции анализа и синтеза  мыслительной деятельности, знакомить со скрытым смыслом,  через практические занятия |
| 23. | «Заклинание от страха». | 1 |  |  | Упражнение «Светофор страха». Изготовление заклинения от страха | Страх  Заклинание Польза | Бланк с заданием, наглядный материал  «Светофор страха»,  «Заклинание от страха» Ножницы  Карандаши | Развивать правильное отношение к чувству «страха», понимание, как справиться со страхом, развивать мелкую моторику, воображение, через практические занятия |
| **«Мои друзья – эмоции»** | | | | | | | | |
| 24. | «Сосуды эмоций». | 1 |  |  | Упражнение  «Эмоциональные часы»,  Упражнение «Сосуд эмоций»  Упражнение «Цветное настроение» | Эмоциональные часы  Эмпатия Сосуд | Наглядный материал  «Эмоциональные часы»  Бланк с заданием  «Сосуды эмоций» Упражнение  «Цветное  настроение» Карандаши | Развивать умение управлять своими эмоциями, и менять настроение, сопоставлять эмоцию с цветом, объяснять свой выбор, развивать мелкую моторику, воображение, через практические занятия |
| 25. | «Как две капли». | 1 |  |  | Презентация «История  праздника 8 Марта» | 8 Марта  Скороговорка | Бланк с заданием  «Как две капли» | Расширить знания детей о  празднике 8 Марта, развивать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Упражнение «Как две капли» |  | Проектор Карандаши | произвольное внимание, память, мелкую моторику, воображение, речевые навыки через  практические занятия |
| 26. | «Шкала настроения». | 1 |  |  | Упражнение «Градусник настроения».  Упражнение «Шкала настроения». | Градусник Шкала  Самоконтроль | Бланк с заданием Упражнение  «Градусник настроения»,  «Шкала настроения». Карандаши | Способствовать развитию рефлексии, самоконтролю, умению управлять своим  эмоциональным состоянием, развивать мыслительные операции, мелкую моторику,  воображение, через практические занятия |
| 27. | «Волшебный защитник от стресса». | 1 |  |  | Упражнение «Молнии стресса».  Упражнение  «Волшебный защитник от стресса». | Стресс  Защитник | Наглядный материал Бланк с заданием  «Молнии стресса»  «Волшебный защитник от стресса» Карандаши | Познакомить с понятием  «стресс», учить сохранять спокойствие в неприятных ситуациях, развивать  мыслительные операции, мелкую  моторику, воображение, через практические занятия |
| 28. | «Зеркало» | 1 |  |  | Упражнение «Отражение в зеркале».  Игра «Зеркало» | Отражение Состояние | Наглядный материал Бланк с заданием  «Отражение в зеркале» Карандаши  Зеркало | Развивать умение показать эмоцию, умение выражать  эмоцию не только с помощью  мимики, но и словами, развивать эмпатию, мелкую моторику, воображение, через практические  занятия |
| 29. | Игра «Эмокубики». | 1 |  |  | Изготовление  «Эмокубиков» Игра, посвященная эмоциям | Эмокубики  Эмоциональный интеллект | Наглядный материал Карандаши Ножницы | Совершенствовать речевые навыки, навыки эмоционального интеллекта и владение своим телом, мелкую моторику,  воображение, через практические  занятия |
| 30. | «Не в своей тарелке» | 1 |  |  | Презентация «Космос» Упражнение «Не в своей тарелке»  Беседа | Космос Вселенная Планеты | Бланк с заданием  «Не в своей тарелке» Проектор Карандаши | Расширить знания детей о  космосе, развивать произвольное внимание, память, мелкую  моторику, воображение, через практические занятия |
| 31. | «Долгая дорога домой» | 1 |  |  | Упражнение «Долгая дорога домой» | Внимание Алгоритм | Бланк с заданием  ««Долгая дорога домой» | Развивать произвольное и непроизвольное внимание, умение  работать по алгоритму, память, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Карандаши | мелкую моторику, воображение,  через практические занятия |
| 32. | Диагностика ВПФ | 1 |  |  | Итоговая диагностика ВПФ | Тест  Диагностика | Диагностическая батарея,  Бланки  Карандаши Ручки | Выявить уровень развития ВПФ учащихся через тестирование. |
| **Арт-терапия** | | | | | | | | |
| 33. | Нейрографика | 1 |  |  | Упражнение «Снимаем усталость» | Нейрографика Углы  Линии | Лист А4 Крандаши Линеры  Гелевые ручки | Развивать абстрактное мышление, зрительное восприятие, творческое воображение через  практические действия |
| 34. | «Деревья» | 1 |  |  | Разминка «Я сам»,  выполнение задания по инструкции.  Техника «Мое дерево» | Деревья | Лист А3 Карандаши, восковые елки, фломастеры | Развитие коммуникабельных навыков, корректировать негативные эмоции и страхи через игровые упражнения |

# Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Приложение 1 (стр. 12)

# Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

* Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка (Дошкольный и младший школьный возраст) 10-е изд. М.: Генезис, 2016 г.
* В. Шиманская «Где живут эмоции?» М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2019 г.
* А. Голубев «Я дрессирую карандаш» Т: «Речь», 2013 г.
* Фотографии, видео, мультфильмы
* Плакаты, пособия
* Электронные средства – ноутбук, проектор
* Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц
* Кинестетический песок
* Канцелярские принадлежности
* Метафорические ассоциативные карты «Монстрики чувств», «ЭККО»,

«Домики», «Деревья»

* Игры на развитие ВПФ
* Интерактивный источник света
* Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

Приложение 2

# Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Контроль и проверка результатов обучения, предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности коррекционного курса.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом занятии в процессе прохождения темы в виде практических заданий на учебном материале, и заключительной рефлексии занятия.

Планируемые результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждого раздела рабочей программы коррекционного курса, а также индивидуально-личностных результатов.

Начиная с первого полугодия, педагогом-психологом выставляются критерии оценивания по способности применять полученные на занятиях умения и навыки.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

1. «не применяет и не использует» - обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий -

«-»;

1. «частично применяет и использует» ― хорошо выполняет от 51% до 65% заданий -

«+»;

1. «применяет и использует вне зоны ближайшего развития» - учащиеся выполняют все без помощи взрослого - 65%-100% - «+».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценивания** | **Оценка** |
| 1 | Усвоение теоритической части занятия |  |
| 2 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия |  |
| 3 | Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  |
| 4 | Мотивации к творческому труду, работе на результат |  |
| 5 | Проявление самостоятельности |  |