**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская школа-интернат»**

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному курсу «Логопедические занятия»**

**3-4 класс**

**2024-2025 учебный год**

**Вариант 1**

**Составила программу:**

**Юферова Галина Александровна**

**учитель**

**Тинской, 2024г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа-интернат» и предназначена для учащихся **3-4 класса** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального Закона «Об образовании в  Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа – интернат» вариант 1.

**Цель** коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Задачи коррекционного курса:** − повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

− осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

− закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

− расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

− вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

− обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

**Общая характеристика коррекционного курса**

В настоящее время проблема возникновения и коррекции устной и письменной речи у детей является одной из самых актуальных, так как в современных условиях модернизации образования владение речью расценивается как средство к достижению универсальных учебных умений младшего школьника, способности их успешному овладению основами базовых учебных дисциплин и социализации в целом.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 3-4 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий.

**Содержание программы**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала. Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов: − практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки; − наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами; − словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности. Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися. В структуру занятия могут входить: − упражнения для развития артикуляционной моторики; − упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; − дыхательная гимнастика; − коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; − формирование фонематических процессов; − работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; − работа над предложением, текстом; − обогащение и активизация словарного запаса. Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3-4 классе**

**Личностные результаты:**

− осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;

− расширение представлений о многообразии окружающего мира; − ориентировка в пространстве класса;

− умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

− развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;

− умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

− формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

**Предметные результаты:**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными[[1]](https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-russkomu-yaziku-klass-vid-variant-2754838.html" \l "_ftn1" \o "" \t "_blank).

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда.

Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.

В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов:

голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обознача­ющих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся  научится:

-  принимать учебную задачу;

-  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;

- адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

**Предметные результаты**

Обучающийся  научится:

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,проводить сравнение по заданным критериям;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;

- с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- с помощью учителя ставить и формулировать проблемы;

- с помощью учителя создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

**Коммуникативные результаты:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- строить монологичное высказывание;

- слушать собеседника;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия»**

**Минимальный уровень:** − четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

− производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

− дифференцировать звуки;

− находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;

− находить и правильно писать предлоги; − составлять и распространять предложения по картинке;

− подбирать по вопросам названия предметов и действий;

− списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;

− связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

**Достаточный уровень:**

− иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;

− проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;

− обозначать мягкость согласных на письме;

− дифференцировать согласные по звонкости-глухости;

− активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;

− объяснять лексическое значение слов;

− владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок; − различать приставки и предлоги;

− распознавать имена существительные и прилагательные;

-согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола;

-уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;

− интонационно правильно произносить предложения; − выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;

− составляют предложение из слов и по картине;

− восстанавливать деформированный текст;

− устанавливать связь между словами в предложении;

− списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов); − связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Критерии оценивания**

Система оценки достижения с обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3-4 классе. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года). В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного ре- 8 зультата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности. Предлагается 4 уровня успешности:

− высокий – 100 - 80%;

− выше среднего – 79,9 -65%;

− средний – 64,9 - 45%;

− низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Кол-во часов** | **дата** |
|  | ***Коррекционный этап*** | |  |  |
| 1-5 | **Звуки  речи.** | Строение речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. Знакомство с речевыми звуками.  Образование гласных и согласных звуков.  Выделение гласных звуков из слогов и слов: под ударением, в начале слова, в конце слова, в безударной позиции. Выделение согласных звуков из слогов, в начале, середине, конце слова.  Дифференциация гласных и согласных звуков.  Развитие звукового анализа и синтеза. Определение места изучаемых звуков в слове. | 5 |  |
| 5-7 | **Знакомство со словом.** | Знакомство с термином «слово». Дифференциация понятия «звук» и «слово».  Работа над ритмическим оформлением слова. | 3 |  |
| 8-10 | **Дифференциация сходных по звучанию слов.** | Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу). | 3 |  |
| 11-14 | **Деление слов на части (слоги).** | Показать учащимся, что слово состоит из частей – «слогов». Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. | 4 |  |
| 15-18 | **Знакомство**  **с предложением.** | Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. | 4 |  |
| 19-22 | **Звуки речи и буквы. Гласные.** | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.  Добиваться правильного соотношения звука с буквой.  Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Роль гласных II ряда при смягчении согласных.  Дифференциация гласных I и II ряда. | 4 |  |
| 23-26 | **Звуки речи и буквы. Согласные.** | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.  Добиваться правильного соотношения звука с буквой.  Дифференциация согласных по твердости и мягкости.  Дифференциация согласных по звонкости и глухости.  Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико-артикуляторное сходство.  Дифференциация сонорных звуков. | 4 |  |
| 27-28 | **Звуки речи и буквы. Дифференциация оптически сходных букв** | Дифференциация оптически сходных букв (а-о, и-у, л-м, п-т, б-д, ц-щ,и-ш.) на уровне слова, предложения, текста. | 2 |  |
| 29-30 | **Звуки речи и буквы. Закрепление.** | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | 2 |  |
| 31-32 | **Слово. Словосочетание.**  **Предложение.** | Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Умение подбирать слова-признаки к словам-предметам и наоборот. Составление словосочетаний.  Слова, обозначающие действие предмета.  Работа по сказкам. Формирование умения составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале.  Работа со схемами предложения и словосочетания.  Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок) | 2 |  |
|  | ***Этап повторения и закрепления.*** | |  |  |
| 33 | **Повторение и закрепление знаний.** | Повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков через выполнение игровых, тестовых заданий. | 1 |  |
|  |  | |  |  |
| 34 | **Практическая работа** | Проведение итоговых диагностических работ. Выполнение тестовых заданий. | 1 |  |
| **Итого:** | | | 34 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

**Печатные пособия**

1. *Галанов, А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников/ А.С.Галанов. – СПБ: .: Речь, 2007. – 180 с.*
2. *Белобрыкина, О.А. Речь и общение/ О.А.Белобрыкина. - Ярославль, 1998. - 240 с.*
3. *Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском творчестве/ Л.С. Выготский. – М.,1991. – 93 с.*
4. *Гальцова, Е.А.абавные истории обо всем на свете: театрализованные и игровые занятия с детьми/ Е.А.Гальцова. – Волгоград, 2008 – 120 с.*
5. *Доронова, Т.Н. Играем в театр/ Т.Н. Доронова. –М.,2004.*
6. *Куликовская, Т.А.Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2005.*
7. Лалаева, Р.И, Венедиктова, Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие /   Р.И.Лалаева, Л.В.Венедиктова. - СПб.: Союз, 2001. -224 с.
8. Моисеева, Т. В.  Предупреждение нарушений письма и чтения на начальном этапе их формирования у учащихся младших классов / Т. В.Моисеева // Школьный логопед. - 2006. -N1. - С. 11 - 19.
9. *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПБ.: ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2001.*