**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тинская школа-интернат»**

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Юный эрудит»**

**по направлению марафон знаний**

**3-4 класс**

**2024-2025учебный год**

**Вариант 1**

**Составила программу:**

**Юферова Галина Александрова,**

**учитель**

**Тинской 2024г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эрудит» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа-интернат» и предназначена для учащихся 3-4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа - интернат» вариант 1.

Программа внеурочной деятельности «Юный эрудит» направлена на формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Актуальность данного курса обусловлена тем, что программа объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, что способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях. Программа позволит максимально помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, создать условия для формирования любви к природе, родному краю. Курс внеурочной деятельности «Юный эрудит» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с умственной отсталостью.

**Цель курса внеурочной деятельности**: формирование у учащихся элементарной экологической грамотности, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой понимание, что человек – часть природы.

**Задачи:**

* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

-расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению окружающей среды;

-изучение природы родного края;

* развитие познавательного интереса учащихся к природе;
* обогащение знаний, полученных на уроках;

-воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Курс рассчитан на 17 занятий (1 занятие в неделю). Занятия проводятся во внеурочное время.

Реализация внеурочной деятельности «Юный эрудит» должна способствовать воспитанию сознательного отношения учащихся к окружающему миру.

**Предметными результатами** освоения, учащимися содержания программы по курсу «Юный эрудит» должны быть следующие:

-усвоение понятия, что планета Земля – наш общий дом; а экология – наука об общем доме;

-формирование представлений об окружающем мире, зависящих от смены времен года;

-значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

-многообразие лекарственных растений;

-распознавание съедобных и ядовитых грибов;

-значение Красной книги для сохранения различных видов животных и растений;

-развитие навыков и норм поведения, способствующих сохранению природного достояния;

В результате реализации программы могут быть достигнуты следующие **личностные результаты:**

-понимание красоты в окружающей действительности;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

-соблюдение правил экологически грамотного поведения в природе;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Природа – источник всех ресурсов, поэтому относиться к ней надо бережно: что хорошо для природы, хорошо и для человека. Важнейшее, если не самое главное, чувство ученика школы – это любовь ко всему окружающему. Любовь к природе и всему живому – главная эмоциональная основа бережного к ним отношения.

**В программе представлены следующие темы:**

**Тема 1. «Что такое экология?»**

Что такое экология? Прежде, чем рассказать **детям** об **экологии**, надо сначала поговорить с ними о природе. Природа — это солнце, звёзды, воздух, вода... Это деревья, птицы, звери, бабочки... ... Природа — это единый дом, в котором все нужны друг другу: от огромного Солнца до самой маленькой мошки. А **экология** — это наука о законах жизни природы. Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении экскурсий. Выявление простейших связей в природе: между живой и неживой природой; внутри живой природы на примере лиственного леса (между растениями и животными).

**Тема 2. Приметы и признаки осени.**

Приметы и признаки осени. Народные приметы осени. Осенние изменения в неживой и живой природе: Частые дожди, первые заморозки, листопад, отлет птиц.

Игра "Мы - осенние листочки". Дети стоят кружком с листочками в руках, говорят и делают движения: "Мы - листочки, мы - листочки, мы - осенние листочки, мы на веточках сидели, ветер дунул - полетели (дети разбегаются). Мы летали, мы летали, а потом летать устали. Перестал дуть ветерок - мы присели все в кружок, (дети приседают на корточки, поднимая листочки над головой) ветер снова вдруг подул и листочки быстро сдул, (дети разбегаются, помахивая листочками). Все листочки полетели и на землю тихо сели (дети подбрасывают листочки вверх и следят, куда они упадут). Чтение рассказов Бианки «Лесная газета». Игра – викторина.

**Тема 3. Берёза — символ России. Произведения русских поэтов.**

Берёза — символ России. Что означает слово «береза? Красавица русских лесов. Обряды и обычаи, связанные с березой. Приметы, связанные с березой. Береза - самое распространенное дерево в России; в старину берёза помощницей людям была, для них она много сделала добра: от болезней их веником исцеляла, а дровами берёзовыми избы обогревала, раньше при берёзовой лучине пряли, шили, ткали. А на бересте её письма писали. Из древесины делали лыжи и мебель.

«Береза - символ России» автор: Галина Садовая

|  |  |
| --- | --- |
| Береза – символ России, Сокровище русской земли. Веками ей песни дарили, Признанья стихами в любви. Береза – символ России, Царица русских полей.  Она средь невест всех красивей, Величественней и белей. | Шелестом листьев березы Шепчет Россия нам.  Весной святой родины слезы Бегут у берез по стволам.  Береза – символ России,  Печаль в ней и радость земли. Веками ей песни дарили,  С поклоном к березе все шли. |

**Тема 4. «Краски осени». Объёмная аппликация.** Комбинированные материалы для работы (листья, цветной картон).

**Тема 5. «Зелёная» аптека».**

Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

**Черника** – это кустарник, 15-40 см высотой с очень длинным корневищем. Ягоды черники сочные, имеют мягкий чуть вяжущий сладковатый вкус. Единственный минус – они пачкаются, чернят пальцы, губы, язык. Поэтому дано название растению черника. Черника хороший медонос, из ягод делают варенье, сок. Ягоды черники используют и в лечебных целях: это нежное вяжущее средство при расстройствах ЖКТ. Сок черники улучшает зрение, им даже можно промывать глаза.

**Шиповник** – растет по берегам рек на лугах, по опушкам леса. Цветет шиповник в мае.

К концу августа созревают мясистые темно-красные ягоды. Ветки усажены шипами. Происхождение названия связано со словом «шип». В народе говорят, что шиповник излучает красоту, он насыщает воздух нежным ароматом. Плоды шиповника – неоценимый подарок, преподнесенный нам щедрой природой. В них содержится огромное количество витамина С, гораздо больше, чем во всех остальных фруктах и ягодах.

**Облепиха** – родина ее Сибирь. Это высокий колючий кустарник (или небольшое дерево). Ветки кустарника облеплены плодами, плоды ароматны и сочны, окрашены в оранжевый, белый, красный цвета различных оттенков и насыщенны витаминами. Облепиха богата маслом. Масло используют как ранозаживляющее средство. А сок – для лечения внутренних органов.

**Подорожник** – растет вдоль дорог, на лугах, пустырях. Подорожник – путешественник, хотя вроде и сидит в земле неподвижно. Один экземпляр осенью дает примерно очень много семян. Растение очень быстро расселяется по всем дорогам. Листья подорожника оказывают ранозаживляющее действие, а отвары используют как эффективное средство при болезнях желудка.

**Ромашка** – растет по полям, лугам, около жилья и вдоль дорог почти по всей России. Встречается ромашка непахучая, ромашка пахучая, ромашка аптечная. Цветки и листья аптечной ромашки имеют сильный аромат и горьковато-пряный вкус. Родина аптечной ромашки – Америка. Как ромашка попала в Россию? Оказывается вместе с американским зерном. Сначала в трюмы парохода, затем поехала по железнодорожным путям. В мешках оказались дырки, в полу вагонов – щели, и мелкие семена американской ромашки сеялись по полотну железной дороги. Вскоре железнодорожные насыпи покрылись ранее невиданной мягкой и очень ароматной травкой. Так, приехав к нам «зайцем» американская ромашка не только расселилась повсеместно, но и проникла в аптеку. Отвары цветков ромашки применяют при простудных заболеваниях и лечении внутренних органов.

**Малина** – почти всегда растет зарослями. Красные душистые плоды малины едят в свежем виде, варят варенье. Чай из сухой малины – хорошее потогонное средство. Веточки малины используют для принятия ванн.

**Чистотел** – травянистое растение. Растет в огородах, по обочинам дорог. Издавна люди используют его при заболеваниях кожи. Потому и название – чистое тело. Белый сок в стебельках растения – ядовит. Поэтому растение требует осторожного обращения с собой.

**Тема 6. Съедобные и ядовитые грибы.**

Съедобные и ядовитые грибы. Распознавание грибов на муляжах. Польза и вред грибов. Грибы - накопители вредных веществ. Навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным). Правила сбора грибов в природе. Просмотр видеоролика о грибах. Викторина «Знаешь ли ты грибы родного края?» Практическая работа «Угадай грибок». Конкурс поделок и рисунков «Грибная полянка».

**Тема 7. Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения Красноярского края.**

Красная книга ярким, тревожным цветом приковывает взгляды людей к проблеме исчезающих и редких растений и животных. Красные книги есть разные: Международная красная книга, Красная книга России. В каждом из этих изданий даются сведения о конкретных видах животных или растений, еще встречающихся на данной территории, но уже находящихся под угрозой исчезновения.

**Тема 8 . Кто живет в наших лесах? Конкурс рисунков.**

Много разных животных живёт в наших лесах. Это белка, заяц и т.д. Много разных птиц живёт в наших лесах. Это дрозд, сова, зяблик, соловей, кукушка. Птицы вьют свои гнёзда на сучьях деревьев. Иногда они прячут их в густой траве. Весной и летом щебечут в гнёздах птенцы. Любят птицы густой солнечный лес. Птичьи голоса слышны со всех концов. Хорошо летом птицам в лесу! Беседа на основе презентации.

**Тема 9. Признаки и приметы зимы. Сбор информации об основных изменениях в природе.**

Признаки и приметы зимы. Какое явление природы бывает только зимой? Музыка природы в зимнее время года. Календарь народных примет. Развивающая игра.

**Тема 10. Снег. Роль снега в природе.**

Снег. Роль снега в природе. Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Презентация по теме. Чтение и обсуждение книги П. Дудочкина «Тетеревиная тревога».

**Тема 11. Забота о птицах зимой. Изготовление кормушек для птиц.**

Зимующие птицы. Приспособления птиц к низким температурам. Забота о птицах зимой. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Изготовление кормушек для птиц.

**Тема 12. Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой.**

Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой. Презентация по теме. Просмотр и обсуждение видео фильма

**Тема 13. Приметы и признаки весны. «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли».**

Приметы и признаки весны. Весенние явления в жизни природы. Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе. Наблюдения за пробуждением природы во время экскурсии в школьный парк.

**Тема 14. Первоцветы. Викторина «Узнай цветок».**

Первоцветы. Многообразие раннецветущих растений. Легенды о раннецветущих растениях. Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге. Презентация по теме.

**Тема 15. Всемирный День Земли!**

Этот праздник призван побудить людей быть внимательными к нашему общему дому — планете Земля. «День Земли — это день ответственности перед нашей планетой, перед людьми, которые её населяют, перед самой природой, частью которой мы являемся». (С.П. Капица)

Планета Земля – наш общий дом и мы должны беречь ее. Мы хотим, чтобы наш общий дом был цветущим садом, чтобы вместе с нами радовались растения и животные. Мы хотим, чтобы улыбалось солнышко, глядя на чистую и цветущую Землю. Давайте беречь Землю вместе! Давайте начнём с малого. Со своего дома, школы, двора. Конкурс рисунков на экологическую тему: «Земля – наш общий дом».

**Да здравствует чистота на плане Земля!**

…Неужто завтра замрут моря,

Умолкнут птицы, застынут сосны,

Уже не сможет взойти заря,

И спросит небо: «Неужто поздно?»

Так поклянёмся, что мы спасём

И это небо в надеждах звёздных,

Спасем планету — наш добрый дом, Пока не поздно, пока не поздно!.. Н. Добронравов «Пока не поздно»

**Тема 16. Лес — наше богатство! Правила поведения в лесу.**

Лес — наше богатство! Значение лесов для человека. Охрана лесов. Правила поведения в лесу. Презентация по теме. Игра.

**Тема 17. Создание свода законов о поведении человека в природе.** **Оформление папки «Берегите природу!»**

Охрана природы в нашем крае - важнейший комплекс мероприятий в сложившейся сложной экологической обстановке, которая наблюдается во многих регионах страны. Такой деятельностью занимаются не только в России. Существует огромное количество международных организаций, которые контролируют состояние окружающей среды по всей Земле.

Охрана природы в Красноярском крае. Организации по охране природы.

Экологическая беседа «Поможем природе». Создание свода законов о поведении человека в природе. Презентация по теме.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3-4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем** | **Дата** |
| 1. | Что такое экология? |  |
| 2. | Приметы и признаки осени. |  |
| 3. | Берёза — символ России. Произведения русских поэтов. |  |
| 4. | «Краски осени». Объёмная аппликация. |  |
| 5. | «Зелёная» аптека. |  |
| 6. | Съедобные и ядовитые грибы. |  |
| 7. | Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения Красноярского края. |  |
| 8. | Кто живет в наших лесах? Конкурс рисунков. |  |
| 9. | Признаки и приметы зимы. Сбор информации об основных изменениях в природе. |  |
| 10. | Снег. Роль снега в природе. |  |
| 11. | Забота о птицах зимой. Изготовление кормушек для птиц. |  |
| 12. | Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой. |  |
| 13. | Приметы и признаки весны. «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли». |  |
| 14. | Первоцветы. Викторина «Узнай цветок». |  |
| 15. | Всемирный День Земли! |  |
| 16. | Лес — наше богатство! Правила поведения в лесу. |  |
| 17. | Создание свода законов о поведении человека в природе. Оформление папки «Берегите природу!» |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Клепинина, А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
2. Лугич, М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

**Технические средства обучения:**

* ноутбук,
* проектор
* вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков, схемы);

**Интернет-ресурсы:**

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru/ Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/