**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская школа-интернат»**

**Рабочая адаптированная программа**

внеурочных занятий

по направлению «Проектная деятельность»

«Зимующие птицы»

6 класс

Составила программу:

Кухоренко Алёна Вадимовна, учитель

первой квалификационной категории

п. Тинской,

2024г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению проектная деятельность «Зимующие птицы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа-интернат» и предназначена для учащихся 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа - интернат» вариант 1.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена необходимостью воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Исходя из этого, современная система образования ориентирует учителя на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности обучающихся и доведении её до уровня проекто-исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы.

**Принципы реализации программы:**

* Включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для индивидуального развития личности, творческой инициации, выработки навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формированию у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

**Цель программы:** развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе.

**Задачи программы:**

- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;

- приобретение учащимися знаний о структуре проектной деятельности;

- обучение способам поиска необходимой для проекта информации; способам обработки результатов и их презентации;

- разработка системы проектной деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;

- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;

- создание системы критериев оценки работ;

- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;

- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

Особенности содержания курса, форм, выбираемых для  работы с детьми.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

При дальнейшей работе над проектами составленная общая выставка работ или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

**Предлагаемый порядок действий:**1. Знакомство класса с темой.   
2. Выбор подтем (областей знания).   
3. Сбор информации.   
4. Выбор проектов.   
5. Работа над проектом.   
6. Презентация проекта.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.   
 Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей и педагогов своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Возможные экскурсии — это экскурсии в природу, либо на действующие предприятия. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета. После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты**:

• формировании у детей мотивации к обучению.   
• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.   
**Метапредметные результаты.  
*Регулятивные****:*

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;   
• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;   
• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;   
• преобразовывать практическую задачу в познавательную;   
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.   
***Познавательные:***

• умения учиться приобретать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;  
• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;  
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умение учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов;   
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.   
***Коммуникативные:***

•учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);   
• умение координировать свои усилия с усилиями других;  
• формулировать собственное мнение и позицию;   
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;   
• умение задавать вопросы;   
• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;   
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;   
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;   
• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;   
• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;   
• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

**Примерные критерии оценок проектной деятельности:**1. Самостоятельность работы над проектом.   
2. Актуальность и значимость темы.   
3. Полнота раскрытия темы.   
4. Оригинальность решения проблемы.   
5. Артистизм и выразительность выступления.  
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации.   
7. Использование средств наглядности, технических средств

**Последовательность работы над проектом:**  
Технологический (творческий) проект   
1-й этап. Разработка проекта «Для чего и кому нужен проект?»

1.Сделать подарок.   
2. Подготовиться к празднику.   
3. Что-то другое…

Что будем делать?

1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я).   
2. Определяем конструкцию изделия.   
3. Подбираем подходящие материалы.   
4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.   
5. Выбираем лучший вариант.

Как делать?

1. Подбираем технологию выполнения.   
2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.   
3. Подбираем инструменты.

2-й этап. Выполнение проекта.   
Воплощаем замысел.

1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).   
2. Изготавливаем изделие.   
3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).  
3-й этап. Защита проекта.

Что делали и как?

1.Что решили делать и для чего.

2. Как рождался образ объекта.   
3. Какие проблемы возникали.   
4. Как решались проблемы.   
5. Достигнут ли результат.   
**Мониторинг эффективности реализации программы**

*Текущий контроль*: выполнения практических работ,   собеседование, консультации,  рефлексивный.

*Промежуточный контроль:* коллективный анализ каждой выполненной работы,проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

*Итоговый контроль*: презентация творческих  работ, участие мини-конференциях, конкурс, выставка и др.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Базовые учебные действия** | **Дата** |
| 1. | Вводное занятие. Что такое проект? | 1 | Познавательные:  - определять круг своего знания  Коммуникативные:  -участвовать в диалоге, слушать и понимать других |  |
| 2. | Птицы – кто это? | 1 | Коммуникативные:  -участвовать в диалоге, слушать и понимать других  Познавательные:  -отвечать на простые вопросы педагога  Личностные:  - развивать внимательность;  -развивать логическое мышление |  |
| 3. | Понятие «Перелетные» и «Зимующие» птицы. | 1 | Коммуникативные:  -участвовать в диалоге, слушать и понимать других  Познавательные:  -отвечать на простые вопросы педагога  Личностные:  - развивать внимательность;  -развивать логическое мышление |  |
| 4. | Птицы их красота и разнообразие. | 1 | Коммуникативные:  -участвовать в диалоге, слушать и понимать других  Познавательные:  -отвечать на простые вопросы педагога  Личностные:  - развивать внимательность;  -развивать логическое мышление |  |
| 5. | Сбор материала о перелётных птицах. | 1 | Коммуникативные:  -взаимодействовать со сверстниками и педагогом  Познавательные:  -поиск  необходимой информации;  Регулятивные:  -определение последовательности действий  Личностные:  -развитие творческого мышления; |  |
| 6. | Изготовление из геометрических фигур птицы «Снегирь». Коллаж поделок. | 1 | Коммуникативные:  -взаимодействовать со сверстниками и педагогом  Познавательные:  -поиск  необходимой информации;  Регулятивные:  -определение последовательности действий  Личностные:  -развитие творческого мышления;  -развитие мелкой моторики пальцев рук. |  |
| 7. | Упражнение «Соберем птичку» (изготовление творческой поделки «Сова») | 1 | Коммуникативные:  -взаимодействовать со сверстниками и педагогом  Познавательные:  -поиск  необходимой информации;  Регулятивные:  -определение последовательности действий  Личностные:  -развитие творческого мышления;  -развитие мелкой моторики пальцев рук. |  |
| 8. | Операция «Делай добро» (изготовление кормушек для птиц) | 3 | Коммуникативные:  -взаимодействовать со сверстниками и педагогом  Познавательные:  -поиск  необходимой информации;  Регулятивные:  -определение последовательности действий  Личностные:  -развитие творческого мышления;  -развитие мелкой моторики пальцев рук. |  |
| 9. | Оформление плаката – призыва о помощи птицам зимой. | 2 | Коммуникативные:  -взаимодействовать со сверстниками и педагогом  Познавательные:  -поиск  необходимой информации;  Регулятивные:  -определение последовательности действий  Личностные:  -развитие творческого мышления;  -развитие мелкой моторики пальцев рук. |  |
| 10. | Викторина «Знаете ли вы птиц?». | 1 | Коммуникативные:  -участвовать в диалоге, слушать и понимать других  Познавательные:  -отвечать на простые вопросы педагога  Личностные:  -развивать внимательность;  -развивать логическое мышление. |  |
| 11. | Продуктивно - дидактическая игра «Кто как кричит» | 1 | Коммуникативные:  -участвовать в диалоге, слушать и понимать других  Познавательные:  -отвечать на простые вопросы педагога  Личностные:  - развивать внимательность;  -развивать логическое мышление. |  |
| 12. | Рисунки «Моя любимая птичка». Выставка работ. | 1 | Коммуникативные:  -взаимодействовать со сверстниками и педагогом  Познавательные:  -поиск  необходимой информации;  Регулятивные:  -определение последовательности действий  Личностные:  -развитие творческого мышления;  -развитие мелкой моторики пальцев рук. |  |
| 13. | Викторина – соревнование «Птицы – наши друзья» | 1 | Коммуникативные:  -взаимодействовать со сверстниками и педагогом.  Познавательные:  -отвечать на простые вопросы педагога  Личностные:  - развивать внимательность |  |
| 14. | Изготовление творческой поделки «Воробей» | 1 | Коммуникативные:  -взаимодействовать со сверстниками и педагогом  Познавательные:  -поиск  необходимой информации;  Регулятивные:  -определение последовательности действий Личностные:  -развитие творческого мышления;  -развитие мелкой моторики пальцев рук. |  |
| 15-  16. | Подготовка и защита проекта «Зимующие птицы» | 2 | Регулятивные:  - владение   определенными вербальными  средствами общения с людьми  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, обработке  информации и  презентации результата деятельности |  |
| 17. | Обобщение. Подведение итогов. | 1 | Познавательные:  -поиск  необходимой информации  Регулятивные:  - владение   определенными вербальными  средствами общения с людьми  Коммуникативные:  -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, обработке  информации и  презентации результата деятельности |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Технические средства обучения:**

* компьютер,
* проектор
* вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков, схемы);

**Интернет-ресурсы:**

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru/ Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-proektnaya-deyatelnost-klass-1757545.html/>

<https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-proekt-eto-zdorovo-944271.html>.

<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/planirovanie/rabochaia_proghramma_po_vnieurochnoi_dieiatiel_nosti_proiektnaia_dieiatiel_nos_1>.