**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тинская школа-интернат»**

**Рабочая адаптированная программа**

**внеурочной деятельности**

**по направлению информационная культура**

**«Информационная культура школьника»**

**8- 9 класс**

**2024 – 2025 год**

Составила программу: учитель

биологии и географии

Терешонок Е. Н.

п. Тинской

2024г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **внеурочной деятельности по направлению информационная культура «Информационная культура школьника»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа-интернат» и предназначена для учащихся **8-** **9 класса** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа - интернат» вариант 1.

Суть концепции формирования информационной культуры личности сводится к утверждению тезиса о том, что массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения детей и молодёжи.

Одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка школьников. Особое значение в формировании информационной культуры личности имеет сохранение преемственности и гармонического сочетания двух культур: культуры традиционной, библиотечной, книжной и культуры новой, электронной, экранной.

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о роли и месте информационной культуры в жизни современного общества и личности.

**Задачи:**

* сформировать основы использования компьютерных технологий для поиска и переработки современных типов информации;
* обучить освоению рациональных приёмов и способов самостоятельного ведения, поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
* научить правилам поведения в новом информационном обществе, сформировать информационное мировоззрение;
* подготовить обучающихся к практическому использованию технологий подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и исследовательской работы;
* сформировать личную потребность в усвоении основ информационной культуры; умения самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ и передачу информации; грамотное оформление результатов своего интеллектуального труда; устранять информационный дефицит;
* умения отличать типы и виды изданий друг от друга по стилю изложения и представлению информации;
* при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

**Результаты освоения курса «Информационная культура личности»: Обучающиеся научатся:**

* уметь самостоятельно осуществлять поиск информации по справочно- библиографическому аппарату, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
* уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
* уметь самостоятельно осуществлять поиск информации в сети интернет, по электронным каталогам, представленными национальными и публичными библиотеками страны в Интернете;
* ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной библиотеки;
* критически оценивать найденную информацию в любых источниках;
* уметь грамотно оформлять результаты самостоятельной учебной и творческой работы (рефераты, доклады, обзоры и др.).
* Самостоятельно производить поиск нужной информации в различных видах изданий;
* оценивать информацию с точки зрения полноты, достоверности и научности источника;
* правильно формулировать свой запрос; правильно применять и передавать найденную информацию в телекоммуникационных сетях;
* пользоваться электронной почтой и другими сервисами и услугами Интернета.

**Обучающиеся получат возможность:**

* узнать историю возникновения библиотек, первоначальные сведения о системе библиотек города, своего муниципального района;
* структуру cправочно-поискового аппарата электронной библиотеки;
* иметь представление о разных типах документов, первичной и вторичной информации
* возможности поиска литературы по электронному каталогу;

**Содержание программы**

Внеурочная деятельность курса «Информационная культура школьника» рассчитана на 17 часов, периодичность проведения 1 час в неделю, во втором полугодии.

**Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура (6 часов)**

Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности».

Человек в информационном пространстве. Понятие «информационной безопасности», риски и угрозы Интернета: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Повышение уровня общей безопасности при работе в Сети, соблюдение основных правил, методы противодействия. Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Виртуальная библиотека – библиотека будущего. Информационные потребности школьника в ходе учебной и научно-познавательной деятельности.

*Формы работы:* Предварительное анкетирование на знание современных интернет - угроз и опасностей; беседа-размышление об угрозах Интернета с демонстрацией электронной презентации. Деловая игра «Опасности Интернета. Правила безопасного использования ресурсов Интернета и его отдельных приложений».

**Раздел II. От поиска к познанию (2 часа)**

Основные правила поиска информации. Справочно-библиографический аппарат.

Методы и приемы работы с энциклопедиями, словарями, справочниками. Виды энциклопедий, типы словарей и справочников. Справочники: особенности, назначение, расположение материала, вспомогательные указатели. Мир энциклопедий и словарей в Интернете. Рекомендательные библиографические пособия. Адресный поиск и алгоритм его выполнения Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Параметры поиска: поиск по словарям, простой и расширенный.

*Формы работы*: беседа, практическое занятие: самостоятельный поиск литературы, составление списка литературы по интересующей теме.

**Раздел III Образовательные миры Интернета. Электронные каталоги и электронные библиографические ресурсы (2 часа)**

Использование различных поисковых систем, интернет – каталогов и БД в поиске информации для чтения и развития. Понятие тематических, библиографических и полнотекстовых БД. Электронные каталоги национальных и публичных детских библиотек страны. Электронные библиографические ресурсы (ЭБР), основные понятия. ЭБР как основные источники ориентации в лучшей детской художественной, научно-познавательной литературе и полезных отраслевых ресурсах Интернета.

*Формы работы:* работа с карточками-квестами, творческие задания на сравнение двумя командами участников совершенно разных, противоположных по значимости и информационной наполненности сайтов Интернета, ЭК публичных детских библиотек страны. Защита своего мнения.

**Раздел IV. За страницами учебника (4 часа)**

Научно-популярные книги для подростков. Основные жанры и виды: биографические очерки, публицистические произведения. Серии книг по естественным наукам и технике, их тематика. Использование научно-справочного аппарата книги. Способы чтения научно-популярной литературы. Научно-популярные периодические издания для подростков. Стиль изложения материала в научно-познавательных изданиях. Составление библиографического описания документа. Составление аннотаций.

*Формы работы:* беседа-практикум, обзор и анализ представленных изданий, интегрированный урок.

**Раздел V. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся (3 часа)**

Умственный труд. Правило «пси»: последовательность и систематичность. Режим работы и отдыха. Время – невосполнимый ресурс. Рациональное распределение времени. Гигиена чтения. Самоконтроль, самонаблюдательность, самокритичность.

*Формы работы*: беседа, практическое занятие, самостоятельная работа со справочной литературой, библиографическая игра на поиск информации в справочно- энциклопедических изданиях.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности».  Человек в информационном пространстве | 1 |  |
| 2 | Моя безопасная сеть. Риски и угрозы  Интернета. | 1 |  |
| 3 | Библиотеки и Интернет как источники  информационных ресурсов общества. | 1 |  |
| 4 | Л.Н. Толстой «Русский характер». | 1 |  |
| 5 | Информационные потребности школьника в ходе учебной и научно-познавательной  деятельности. | 1 |  |
| 6 | Основные правила поиска информации. | 1 |  |
| 7 | Что и как найдем в библиотеке (каталоги  и картотеки). Справочно-библиографический аппарат. | 1 |  |
| 8 | Методы и приемы работы с энциклопедиями,  словарями, справочниками | 1 |  |
| 9 | Электронные библиографические ресурсы  (ЭБР), основные понятия. | 1 |  |
| 10 | Электронный каталог и его структура Использование различных поисковых систем,  интернет – каталогов и БД. | 1 |  |
| 11 | Загадки старых переплетов. | 1 |  |
| 12 | Чтение как удовольствие (особенности чтения художественной литературы). Научно- популярные книги для подростков. | 1 |  |
| 13 | Способы чтения научно-популярной литературы. Пометки при чтении или чтение  с карандашом. | 1 |  |
| 14 | Основные приемы интеллектуальной работы  с текстами. Составление библиографического описания  документа. | 1 |  |
| 15 | Гигиена умственного труда. | 1 |  |
| 16 | Живое слово мудрости духовной. | 1 |  |
| 17 | Итоговое занятие (оценка результатов) | 1 |  |
|  | **Итого: 17 часов** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

Ноутбук, проектор, экран, доступ в сети Интернет.

Ссылки на электронные ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=YDYQ1nC8oTo>

<https://rutube.ru/video/3ffb43d152ba49ec5c52a33bff5ea239/>

<https://www.litres.ru/collections/besplatnie-knigi/>

**<https://dsnovoershovka-kizil.educhel.ru/about/news/1756145>**

**1) <https://youtu.be/l7Cp3ywxOLU> 2)**[**https://youtu.be/Kb2NW2V0V8A**](https://youtu.be/Kb2NW2V0V8A) **3)**[**https://youtu.be/q1AoY7v40fg**](https://youtu.be/q1AoY7v40fg)

**4)** [**https://youtu.be/cn3YVBOP03Q**](https://youtu.be/cn3YVBOP03Q)

**Критерии оценивания результатов освоения программы**

**курса внеурочной деятельности**

**Успешная реализация данной программы позволяет учащимся достичь результатов:**

1-й уровень – учащийся знает и понимает общепринятые ценности;

2-й уровень – учащийся принимает общепринятые ценности;

3-й уровень учащийся самостоятельно действует в общественной жизни в соответствии с общепринятыми ценностями.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта;

• формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

• приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

• Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;

•Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его• интересов. Формирование навыков коллективной деятельности;

• Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;

• Формирование единого воспитывающего пространства;

• Развитие ученического соуправления

• Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы.

В результате реализации данной программы предполагается, что учащиеся будут ходить в библиотеку, находить и читать книги в Инернете, различать достоверную и недостоверную информацию в интернете, уметь пользоваться электронными ресурсами.