**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тинская школа-интернат»**

**Рабочая программа**

**внеурочных занятий**

**по направлению Проектная деятельность**

**«Учусь делать проекты»**

**7 класс**

**на 2024 – 2025 год**

Составила программу:

Учитель

технологии Шутович В.В.

п. Тинской

2024г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа **внеурочных занятий по направлению Проектная деятельность «Учусь делать проекты»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа – интернат» и предназначена для учащихся 7 **класса** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального Закона «Об образовании в  Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа – интернат» вариант 1.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности** являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде

**Место курса в плане внеурочной деятельности КГБОУ «Тинская школа – интернат»:** учебный курс предназначен для обучающихся 7 класса; рассчитан на 1 час в неделю/17 часов в год, начиная со второго полугодия

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

             Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена необходимостью воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Исходя из этого, современная система образования ориентирует учителя на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности обучающихся и доведении её до уровня проекто-исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы.

**Принципы реализации программы:**

* Включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для индивидуального развития личности, творческой инициации, выработки навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формированию у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

**Цель программы:** развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе.

**Задачи программы:**

- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;

- приобретение учащимися знаний о структуре проектной деятельности;

- обучение способам поиска необходимой для проекта информации; способам обработки результатов и их презентации;

- разработка системы проектной деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;

- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;

- создание системы критериев оценки работ;

- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;

- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

Особенности содержания курса, форм, выбираемых для  работы с детьми.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

**Планируемые результаты:**

**Личностные** учебные действия представлены следующими умениями:

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные** учебные действия включают:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные** учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

-осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные** учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию,

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные:**

- Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

- Получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Мониторинг эффективности реализации программы**

*Текущий контроль*: выполнения практических работ,   собеседование, консультации,  рефлексивный.

*Промежуточный контроль:* коллективный анализ каждой выполненной работы, проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

*Итоговый контроль*: презентация творческих  работ, участие мини-конференциях, конкурс, выставка и др.

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **1** | Что такое проект и проектная деятельность. Проектный продукт. | 1 |  |
| **2** | Выбор темы проекта. Постановка проблемы. Определение актуальности. | 1 |  |
| **3** | Работа над исследовательским проектом «Крахмал в продуктах питания. Польза или вред?» | 1 |  |
| **4** | Практическая часть (эксперимент). Определение крахмала в разных продуктах питания. | 1 |  |
| **5** | Фиксирование выводов. Оформление отчета в виде презентации. | 1 |  |
| **6** | Внесение своих предложений по уменьшению содержания крахмала в продуктах питания. | 1 |  |
| **7** | Презентация проекта – исследования. | 1 |  |
| **8** | Выбор темы проекта. Постановка проблемы. Определение актуальности. | 1 |  |
| **9** | Работа над творческим проектом «Рабочие профессии». | 1 |  |
| **10** | Профессия в моей семье. Презентации. | 1 |  |
| **11** | Все профессии нужны, все профессии важны! Рассказы про профессии. | 1 |  |
| **12** | Профессия – строитель. Презентация. | 1 |  |
| **13** | Повар. Экскурсия в столовую. | 1 |  |
| **14** | Разработка сценария видеоролика о профессиях. | 1 |  |
| **15** | Оформление видеоролика. Снятие материала. | 1 |  |
| **16** | Оформление видеоролика. Снятие материала. | 1 |  |
| **17** | Итоговое мероприятие. Презентация видеофильма «Рабочие профессии». Рефлексия. | 1 |  |

**Источники информации:**

1.Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.

2. Сборник  программ. Исследовательская  и  проектная  деятельность. Социальная  деятельность. Профессиональная  ориентация. Здоровый  и  безопасный  образ  жизни. Основная  школа» автор-составитель С.В.Третьякова, - издательства Москва «Просвещение», 2014 г.

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.