**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тинская школа-интернат»**

|  |  |
| --- | --- |
| . |  |

**Адаптированная рабочая программа**

внеурочных занятий

направление «коммуникативная деятельность»

«Навстречу этикету»

5, 6 класс

на 2024-2025 учебный год**.**

Составила программу:

Кухоренко Алёна Вадимовна, учитель

первой квалификационной категории

**п.Тинской,**

2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая адаптированная программа внеурочной деятельности по направлению коммуникативная деятельность **«**Навстречу этикету» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа-интернат» и предназначена для учащихся 5, 6  **класса** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального Закона «Об образовании в  Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа – интернат» вариант 1.

Актуальность и социальная значимость данного факультатива состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Факультатив предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Программа «Азбука этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

**Цель настоящей программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи:**

* развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
* предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
* научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
* прививать детям стремление к постоянному познаванию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

**Планируемые результаты освоения учащимися**

**программы внеурочной деятельности**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

* сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**В пятом классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов**. В шестом классе**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов, у воспитанников появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала **к концу 5 класса учащиеся должны знать:**

* Отличие понятий «этика» и «этикет».
* Правила вежливости и красивых манер.
* Заповеди и соответствующие притчи.
* Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
* О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена).

**Уметь**:

* Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
* Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
* Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
* Быть доброжелательными.
* Соблюдать заповеди.
* Сострадать животным, не обижать их.
* Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд.
* Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
* Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
* Выполнять общение.
* Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
* Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала **к концу 6 класса учащиеся должны знать:**

* + - * Ранее изученные заповеди и афоризмы.
* Каким должен быть воспитанный человек.
* Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
* Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
* Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
* Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.
* Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
* Об источниках наших нравственных знаний.
* О совести как основе нравственности.
* Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
* Стихотворения о родине (на выбор).

**Уметь:**

* Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
* На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
* Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
* Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
* Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
* Быть сострадательными к чужому горю.
* Не обижать животных и птиц.
* Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

* Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

**Метапредметные универсальные учебные действия**

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия:**

У учащихся будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Учащиеся получат возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Учащиеся научатся:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием

учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и

взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Сроки реализации программы:**

2 года (– 1 час в неделю/ 1 полугодие)

17 часов - первый год обучении

17 часов - второй год обучения

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10-13 лет

Формы организации детского коллектива: работа с классом и в малых группах.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 класс (17 часов)**

***Раздел 1: Правила поведения в школе (2ч)***

Правила поведения в школе. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в школьном дворе.

***Раздел 2: О добром отношении к людям (3ч)***

Что такое «добро и зло». Добрые и не добрые дела. Общения со сверстниками в играх. Я – среди людей.

***Раздел 3: Правила опрятности и аккуратности (3ч)***

Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место. (береги свои и школьные вещи). Как я выгляжу.

***Раздел 4: Правила поведения на улице и дома (2ч)***

Правила поведения в общественных местах. Как вести себя на улице и дома.

***Раздел 5: Школьный этикет (3ч)***

Основные понятия Этикета. Праздничный этикет . «Спасибо» и «пожалуйста».

***Раздел 6: Культура общения (2ч)***

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как разговаривать по телефону. Как обращаться к людям.

***Раздел 7: Дружеские отношения (2ч)***

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». О дружбе мальчиков и девочек. Обзор курса этики за год.

**6 класс (17 часов)**

***Раздел 1: Культура общения (4ч)***

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Культура речи. Разговор по телефону.» «Формулы вежливости. Слово лечит, слово ранит.

***Раздел 2: Самовоспитание (2ч)***

Что значит быть вежливым?», Мои достоинства и недостатки. О хороших и дурных привычках

Как быть тактичным, галантным

***Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (3ч)***

Заповеди: как мы их исполняем., Умение встать на место другого., Комплименты.

***Раздел 4: Культура общения (5ч)***

«Традиции общения в русской семье «Домострой».», «Культура общения в современной семье.»

«О терпимости к ближним.» «Моя семья: традиции и праздники». Этикетные ситуации.

***Раздел 5: Самовоспитание (3ч)***

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. Обзор курса этикета.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс- 17 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды внеурочной деятельности учащихся** | **Дата проведения** |
| **Раздел 1. Правила поведения в школе. 2часа** | | | |
| **1** | Правила поведения в школе. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. | - приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;  - оценивать свои поступки и рассказывать о них;  - участвовать в конкурсе рисунков на тему «Я и моя школа»  - работать в паре: анализировать, обсуждать свои поступки, делать свои выводы, осуществлять самопроверку. |  |
| **2** | Правила поведения в школьном дворе |  |
| **Раздел. 2. О добром отношении к людям. 3 часа** | | | |
| **3** | Что такое «добро и зло». Добрые и не добрые дела. | - работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи;  выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  - читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. |  |
| **4** | Общения со сверстниками в играх. |  |
| **5** | Я – среди людей. |  |
| **Раздел 3. Правила опрятности и аккуратности. 3 часа** | | | |
| **6** | Культура внешнего вида. | -культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.  -правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.  -уметь оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.  -оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Оценивать внешний вид человека.  -показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. -внешний вид человека формирует к нему отношение окружающих. |  |
| **7** | Каждой вещи свое место (береги свои и школьные вещи). |  |
| **8** | Как я выгляжу |  |
| **Раздел 4. Правила поведения на улице и дома. 2 часа** | | | |
| **9** | Правила поведения в общественных местах. | -сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;  - работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своем городе по плану;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;  Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице). Бережное отношение к окружающим людям нашего поселка |  |
| **10** | Как вести себя на улице и дома. |  |
| **Раздел 5. Школьный этикет. 3 часа** | | | |
| **11** | Основные понятия Этикета. | Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме.  Использовать доброжелательный тон в общении.  Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. |  |
| **12** | Праздничный этикет. |  |
| **13** | «Спасибо» и «пожалуйста». |  |
| **Раздел 6. Культура общения. 2 часа** | | | |
| **14** | Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. | Участвовать в обсуждении вопросов, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи, отвечать на вопросы, пользоваться правилами выразительной речи. Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости. |  |
| **15** | Как разговаривать по телефону. Как обращаться к людям. |  |
| **Раздел 7. Дружеские отношения. 2 часа** | | | |
| **16** | Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна | Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации) |  |
| **17** | О дружбе мальчиков и девочек. Обзор курса этики за год. |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс- 17часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды внеурочной деятельности учащихся** | **Дата проведения** |
| **Раздел. 1. Культура общения. 4 часа** | | | |
| **1** | «Этикет разговора. Общение к разным людям». | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное игровая деятельность; познавательная деятельность;  Выбирать удобные способы для выполнения  конкретного задания. Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации.  Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека. |  |
| **2** | «Вежливый отказ, несогласие.» |  |
| **3** | «Этикетные ситуации. Культура речи. Разговор по телефону.» |  |
| **4** | «Формулы вежливости. Слово лечит, слово ранит.» |  |
| **Раздел 2. Самовоспитание. 2 часа** | | | |
| **5** | Что значит быть вежливым. Мои достоинства и недостатки. | учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.  Контролировать свою деятельность проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество. |  |
| **6** | О хороших и дурных привычках |  |
| **7** | Как быть тактичным, галантным |  |
| **Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности. 3 часа** | | | |
| **8** | Заповеди: как мы их исполняем. | Обсудить понятие «настоящий друг». Чтение  произведений о дружбе. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность».  Как я слушаю музыку. Правила поведения в музее, театре, на концерте. |  |
| **9** | Умение встать на место другого. Цени доверие других, уступай |  |
| **10** | Комплименты. |  |
| **Раздел 5. Культура общения. 4 часа** | | | |
| **11** | «Традиции общения в русской семье «Домострой».», | Обсуждать предложенные ситуации. Формулировать правила поведения на уроке, в столовой, на перемене. Перечислять правила и обязанности школьника. Называть вежливые слова и употреблять их в речи. Вести диалог. Выслушивать точки зрения товарищей.  Работать с картой. Оценивать своё поведение и  поведение окружающих (на уроке, на перемене). |  |
| **12** | Культура общения в современной семье. «О терпимости к ближним.» |  |
| **13** | «Моя семья: традиции и праздники». |  |
| **14** | Вежливый ли я дома? Этикетные ситуации. |  |
| **Раздел 6. Самовоспитание. 4 часа** | | | |
| **15** | Познай самого себя. Самовоспитание. | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме. Использовать доброжелательный тон в общении.  Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Самостоятельно формулировать  правила коллективной игры, работы. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты |  |
| **16** | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. |  |
| **17** | Как я работаю над собой. Обзор курса этикета. |  |

**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

**Технические средства обучения.**

Компьютер.

Мультимедийный проектор

**Учебно-методическое обеспечение**

**Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения**.

1. Карточки с заданиями, перфокарты.
2. Раздаточный материал.
3. Дидактический материал.
4. Презентации.

**Интернет-ресурсы:**

* <http://www.school.edu.ru/>-Российский образовательный портал
* <http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета
* <https://ppt4web.ru/biologija> - коллекция презентаций
* <https://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
* <https://infourok.ru/>- инфоурок, материалы для учителей
* <http://prezentacii.com/pedagogike>- база готовых презентаций по педагогике
* [http://www.myshared.ru](http://www.myshared.ru/) – хостинг презентаций
* [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) Платформа «[Учи.ру](https://uchi.ru/)»
* [educont.ru](https://s7115902.sendpul.se/sl/MjE3MDg4Mzc%3D/b37879c792702cb9432b1554571f829fe2cf3s4) [цифровой образовательный контент](https://educont.ru/)