**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская школа-интернат»**

**Рабочая адаптированная программа внеурочных занятий**

**по направлению коммуникативная деятельность**

**«Азбука общения»**

**3-4 КЛАСС**

**на 2024-2025 учебный год**

Составила программу: СенцоваН.В.

учитель первой квалификационной

категории

**п.Тинской**

**2024 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной коммуникативной деятельности «Азбука общения»: разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа-интернат» и предназначена для учащихся **3-4 класса** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального Закона «Об образовании в  Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа – интернат» вариант 1.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся  воспитание свободной, творческой, инициативной ,ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики.

Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме (упражнения, игры,  проигрывание ролей, рефлексия, Я-высказывания и др.) усваивают  определенные знания и поведенческие навыки. В процессе выполнения заданий ребята не только получают удовольствие от совместной игры, но, что самое важное, учатся учитывать в своем поведении настроение других детей, тренируют умение договариваться, идти на компромисс ради достижения общей цели, получают новый опыт принятия коллективных решений.

**Цель программы:** развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

**Задачи**:

                -обучение навыкам общения и сотрудничества;

               -формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

                -развитие коммуникативных умений в  процессе общения;

                -введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

                -формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

**Формы работы:**

        -беседы;

         -игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);

         -рассказы педагога и детей;

         -чтение художественных произведений;

         -упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;

         -сочинение историй;

         -наблюдения;

         -рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации;

         -исследования;

         -коллективные творческие дела;

         -тренинги общения;

         -обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

         -просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

**Общая характеристика коррекционного курса**

На занятиях предусмотренных программой проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа по внеурочной коммуникативной деятельности «Азбука общения» разработана для 3-4 класса, 17 часов, из расчета 1час в неделю, реализуется в первом полугодии , в соответствии с годовым учебным планом.

**Содержание программы**

**Тема: *Я среди людей.***

Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе.

**Тема:*Речь и речевой этикет.***

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения..Знакомство с правилами приветствия и прощания. Знакомство с правилами извинения и просьбы. Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование и разыгрывания ситуаций.

**Тема: *Культура поведения.***

Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи людям. Русские традиции отношения к старшим. Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем. Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».

**Тема: *В мире сказок.***

Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. Лгать, врать, говорить неправду - плохо. Победа правды над кривдой в сказках.

**Тема: *Итоговые занятия.***

Подведение итогов, обобщение и закрепление изученного. Заочное путешествие по «Школе Дружбы».

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

-воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

**БУД:**

**-сравнивать**разные приемы действий;

-**выбирать**удобные способы для выполнения конкретного задания,

**-моделировать**в процессе совместного обсуждения находить алгоритм решения ;

-**использовать**его в ходе самостоятельной работы;

**-анализировать**правила игры;

**-действовать**в соответствии с заданными правилами;

**-включаться**в групповую работу;

**-участвовать**в обсуждении вопросов, высказывать собственное мнение,

**-выполнять**пробное учебное действие;

-**фиксировать**индивидуальное затруднение в пробном действии;

**-контролировать**свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

**Предметные результаты:**

**-**знать правила коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях;

- уметь решать актуальные житейские задачи;

- использовать вербальную и невербальную коммуникацию, как средство достижения цели;

-уметь корректно выразить отказ и недовольство;

**Коммуникативные** учебные действия включают:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Познавательные** учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию,

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Мониторинг эффективности реализации программы**

*Текущий контроль*: выполнения практических работ,  собеседование, консультации,  рефлексивный.

*Промежуточный контроль:* коллективный анализ каждой выполненной работы, проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

*Итоговый контроль*: презентация творческих работ, участие мини-конференциях, конкурс, выставка и др.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Дата | Количество учебных занятий | |
| Теоретические | Практические |
| **Я среди людей** | |  |  |  |
| 1 | Кто я и как выгляжу? |  | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Что в нашем имени? |  | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Плохо одному |  | 0,5 | 0,5 |
| **Речь и речевой этикет** | |  |  |  |
| 4 | О вежливых словах и их применении. |  | 1 |  |
| 5 | Роль мимики, жестов и позы в общении |  |  | 1 |
| 6 | Правила знакомства, представления и обращения |  | 1 |  |
| 7 | Правила приветствия и прощания |  | 1 |  |
| 8 | Правила извинения и просьбы |  | 1 |  |
| **Культура поведения** | |  |  |  |
| 9 | Отношение к окружающим |  | 0,5 | 0,5 |
| 10-11 | Правила поведения в общественных местах |  | 1 | 1 |
| **В мире сказок** | |  |  |  |
| 12 | Добро и зло в сказках |  | 0,5 | 0,5 |
| 13-14 | Сказки – волшебство, чудо и правда |  | 1 | 1 |
| 15-16 | Сказка – ложь, да в ней намек |  | 1 | 1 |
| **Итоговые занятия** | |  |  |  |
| 17 | Что мы узнали и чему научились  Заочное путешествие  по «Школе дружбы» |  | 1 |  |
|  | Итого: |  |  | 17 |

**Учебно -методическое обеспечение**

* выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
* спортивный инвентарь для игр, мячи
* настольные игры: специальные шашки
* натуральные предметы личной гигиены, схемы, памятки, муляжи
* материалы для оформления и творчества детей, наличие канцелярских принадлежностей,
* компьютер
* проектор, экран
* коллекция физминуток, плакатов