**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тинская школа-интернат»**

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Хочу все знать»**

**по направлению учение с увлечением**

**3-4 класс**

**2024-2025учебный год**

**Вариант 1**

**Составила программу:**

**Юферова Галина Александровна**

**Тинской 2024г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности учение с увлечением **«Хочу все знать» для учащихся 3-4 класса,** разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа-интернат» и предназначена для учащихся **3-4 класса** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального Закона «Об образовании в  Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа – интернат» вариант 1.

Программа  **«**Хочу все знать!»является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры.

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной коммуникативной деятельности «Хочу знать!».

**Цель программы:**создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи программы:**

* Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
* Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
* Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
* Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.

**Общая характеристика программы**

Программа «Хочу знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более  разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура.

**Формы организации:**

-индивидуальная;

-фронтальная;

-групповая;

**Содержание программы**

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на 1час в неделю, 17 часов в год. Реализуется в первом полугодии.

***3-4 класс – 17 часов***

Курс включает в себя еженедельные занятия, каждое из которых состоит из теоретической и практической частей и имеет следующие направления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | **3-4класс** |  |
| 1 | Игры и игрушки | 7 |
| 2 | Все для дома | 10 |
|  | **итого** | **17** |

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты** :

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты**:

-предвосхищать результат.

**-**адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

***Коммуникативные :***

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

***Познавательные :***

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

**Критерии оценивания результатов освоения программы**

Основным объектом оценки служит сформированность у обучающихся коммуникативных и  познавательных универсальных  действий,  которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную   задачу   в   практическую;

- умение   контролировать   и   оценивать   свои действия,  вносить  коррективы  в  их  выполнение  на  основе оценки  и  учёта  характера  ошибок,  проявлять  инициативу  и самостоятельность в обучении;

- способность  к  осуществлению  логических  операций сравнения, анализа, установлению  аналогий,  отнесению  к  известным понятиям;

- умение  сотрудничать  с  педагогом  и  сверстниками  при решении  различных задач,  принимать  на  себя  ответственность за результаты своих действий;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Раздел/Тема** | **теория** | **практика** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |
| **l.** | ***Игры и игрушки*** | **3** | **4** |  |
| 1 | Где появились куклы | 1 |  |  |
| 2 | Русский сувенир |  | 1 |  |
| 3 | История глиняной игрушки | 1 |  |  |
| 4 | Какой музыкальный инструмент был первым |  | 1 |  |
| 5 | Кто первым запустил бумажного змея | 1 |  |  |
| 6 | Кто придумал мяч |  | 1 |  |
| 7 | Настольные игры |  | 1 |  |
| **ll.** | ***Все для дома*** | **5** | **5** |  |
| 8 | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) | 1 |  |  |
| 9 | Дырявое шило(про иголку) |  | 1 |  |
| 10 | Посередине гвоздик (ножницы) |  | 1 |  |
| 11 | Зеркало или жизнь! |  | 1 |  |
| 12 | Кто изобрел расческу для волос | 1 |  |  |
| 13 | Королевская шкатулка |  | 1 |  |
| 14 | Не лает, не кусает (замок) | 1 |  |  |
| 15 | Клад римских воинов (гвозди) |  | 1 |  |
| 16 | Откуда пришла тарелка | 1 |  |  |
| 17 | Как баклуши били (ложки) | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **17** | |  |

**Учебно-методическое и материально техническое обеспечение**

Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений, история происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.smekalka.pp.ru/,история происхождения привычных вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://planetashkol.ru/ ,история возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.konodyuk.com/ ,история вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kostyor.ru/history.html ,Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей, том 1, том 5, 1997.,Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей, том 3, 1995.,Чудакова, Н. Энциклопедия праздников, Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей.