**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тинская школа-интернат»**

**Рабочая адаптированная программа**

**внеурочных занятий**

**по направлению Марафон знаний**

**«Клуб путешественников»**

**8-9 класс**

**на 2024 – 2025 год**

Составила программу:

Соколова Татьяна Петровна,

учитель первой квалификационной категории

п. Тинской

2024г.

**Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная программа **внеурочных занятий по направлению Марафон знаний «Клуб путешественников»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа – интернат» и предназначена для учащихся **8- 9 классов** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального Закона «Об образовании в  Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа – интернат» вариант 1.

***Основными задачами организации внеурочной* деятельности** являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

             Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена необходимостью воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

**Принципы реализации программы:**

* Включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**Содержание курса « Клуб путешественников»** предназначено для расширения и углубления знаний младших школьников по физической географии материков и океанов через призму страноведческого характера (ознакомление с историей, политической, экономической и культурной жизнью стран мира), что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся

Данный курс является актуальным, поскольку в современном мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран, а это, в свою очередь, невозможно без диалога культур народов мира, где важно наличие умения оценивать другую культуру с позиций норм и ценностей собственной, выявлять сходства и различия, проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий. Отличительной чертой диалога культур является переход обучающихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

Элемент новизны данной программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе, населении, экономической и политической жизни Земли изучаются в занимательной и доступной для обучающихся форме.

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению страноведения через ознакомление с уникальными природными территориями, достопримечательностями стран и культурным наследием народов земного шара.

**Основные задачи программы:**

- познакомить обучающихся с особенностями географической оболочки планеты Земля;

- формировать представление о природных условиях материков и океанов Земного шара;

- дополнить знания обучающихся о разнообразии стран и народов мира;

- воспитывать толерантное отношение к людям другой нации и особенностям их жизни.

**Формы организации занятий:**

• Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)

• Проектная деятельность

• Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)

• Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу)

• Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов)

**Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, реализуется во втором полугодии. Курс изучения программы рассчитан на 17 часов.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные** учебные действия представлены следующими умениями:

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные** учебные действия включают:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные** учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

-осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные** учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию,

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание занятий**

***1. Карта мира.***Знакомство с политической картой мира, программой кружка. Понятия географические координаты. Понятие линия перемены дат. Знакомство с населением мира, языковыми семьями и группами мира.

Знакомство с Чудесами света мира. Знакомство с традициями разных стран.

***2. Путешествие по странам Европы****.* Знакомство со странами Европы. Национальные традиции, праздники достопримечательности. Северная Европа. Финляндия. Озеро Инари. Швеция. Норвегия. Красота и очарование фьордов: Согне-фьорд, Хардангер-фьорд. Трольсхауген. Берген – самый дождливый город Европы. Памятники Средневековой Европы. Викинги. Дания. Исландия. Страны Бенилюкс. Западная Европа. Великобритания. Англия и Уэльс: под одной короной. Уост-Уотер: самое глубокое озеро Англии. Лондон: «мировой» город во все времена. Стоунхендж. Гибралтар. Франция. Париж – жемчужина Европы. Лувр – собрание королей. Эйфелева башня.Германия. В Берлин через Бранденбургские ворота. Дворцы и парки Потсдама и Берлина. Долина Эльбы. Айсризенвельт – страна чудес австрийских Альп. Маттерхорн – нависающая вершина. Лихтенштейн – «город-крепость".Южная Европа. Португалия – «кузница путешественников». Испания: родина фламенко и матадоров. Солнечная пристань. Кото-де-Доньяна: болота и леса южной Испании. Андорра. Италия. Рим: вечный город. Гора Этна. Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон. Балканские страны. Восточная Европа. Чехия. Словакия. Венгрия: королевский город на берегах Влтавы. Румыния. Молдавия. Болгария. Польша. Белоруссия. Беловежская пуща. Украина. Страны Балтии. Литва. Латвия. Эстония

***3. Путешествие по странам Азии***. Знакомство со странами Азии. Национальные традиции, праздники достопримечательности: Индия, Япония, ОАЭ

***4. Россия – моя Родина****.*

Вводная беседа,  обобщение и углубление знаний о России. Население, национальные традиции, праздники, достопримечательности, народные промыслы России. Семь чудес России.

Обобщение и углубление знаний об основании Москвы. История Московского Кремля. Архитектура Московского Кремля. История  Красной площади. Архитектура Красной площади. Собор Василия Блаженного, Собор Христа Спасителя, Большой театр,  Дом Пашкова,  Университет им. Ломоносова. Скульптура Москвы: памятники  Долгорукому,  Минину и Пожарскому,  Ломоносову, Пушкину, Жукову. Жизнь  и деятельность П. Третьякова. История Третьяковской галереи, ее роль в духовном формировании человека. История Государственного музея изобразительных искусств  им.  А. С. Пушкина. Знакомство с его экспозициями.

Краткая история Санкт-Петербурга. Архитектурный ансамбль Дворцовой площади, Здание Адмиралтейства, Петропавловская крепость Дворец Меньшикова. Зимний Дворец, Русский музей, Смольный институт, улица зодчего Росси,  Домик Петра I, Михайловский (инженерный) замок, Дворец  Меньшикова. Исаакиевский собор, Казанский собор, Смольный собор, Храм Спаса-на-Крови, Чесменская церковь. Памятники: А. С., Пушкину, И. Крылову, Екатерине II, Кутузову, Николаю I, М. Б. Барклаю-де-Толли, Триумфальная композиция на здании Главного штаба, Росстральные колонны, Кони Клодта. История Эрмитажа, экскурсия по залам Эрмитажа.

Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. Остальной список: Александров, Боголюбово, Гороховец, Гусь-Хрустальный, Дмитров, Калязин, Кидекша, Москва, Муром, Мышкин, Палех, Плёс, Рыбинск, Тутаев, Углич, Юрьев-Польский, Шуя и др.). История, основные достопримечательности, отличительные особенности и т.д.

Города-герои и историческая память российского народа. Ленинград. Одесса. Севастополь. Волгоград (бывший Сталинград). Киев. Брестская крепость. Москва. Керчь. Новороссийск. Минск. Тула. Мурманск. Смоленск. Города воинской славы России.

***5. Путешествие по странам Южной Америки****.* Знакомство со странами Южной Америки: Перу Мачу-Пикчу – древний заброшенный город инков. Путешествие по реке Амазонка.

***6. Путешествие по странам Северной Америки****.* Знакомство со странами Северной Америки. Особенности штатов США. Мексика - Чичен-Ицы, город племени майя.

***7. Путешествие по странам Африки****.* Население, Национальные традиции, праздники, достопримечательности стран Африки Загадки пустыни Сахара.

***8. «Страны мира»****.* Творческий проект «Вокруг света**»**стенгазеты, туристические проспекты, экскурсионные маршруты по странам мира.

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** |  | |
| **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Карта мира** | | | |
| 11 | Знакомство с картой мира, многообразие стран мира. | 1 | 17.01 |
| **Путешествие по странам Южной Америки** | | | |
| 2 | Путешествие по Амазонке | 1 | 24.01 |
| 3 | Затерянный город инков Мачу-Пикчу (Перу) | 1 | 31.01 |
| 4 | Озеро Титикака: остров Солнца. Цветущие «канделябры». Соленые озера Анд. | 1 | 07.02 |
| **Путешествие по странам Северной Америки** | | | |
| 5 | Мексика - Чичен-Ицы, город племени майя. | 1 | 14.02 |
| 6 | 50 красивых мест Северной Америки | 1 | 21.02 |
|  | **Путешествие по Австралии** |  |  |
| 7 | Занимательные факты из истории исследования Австралии и Океании. | 1 | 28.02 |
| 8 | Три открытия Австралии. Как появилось название «кенгуру»? | 1 | 07.03 |
| 9 | Океания. Лагуна Бора-Бора – жемчужина коралловых рифов Тихого океана | 1 | 14.03 |
| **Путешествие по странам Африки** | | | |
| 10 | Занимательные факты из истории исследования Африки.  Путешествие по знойной Африке. | 1 | 21.03 |
| 11 | Пустыня Сахара. Река Нил. Водопад Виктория. Килиманджаро – «сверкающая» гора. | 1 | 04.04 |
| 12 | Тунис (Карфаген), Египет (Пирамиды) | 1 | 11.04 |
|  | **Россия – моя Родина.** |  |  |
| 13 | Воинская слава России. Города-герои. | 1 | 18.04 |
| 14 | Самые красивые места России | 1 | 25.04 |
| 15 | Народные промыслы России | 1 | 16.05 |
| **Страны мира** | | | |
| 16 | Игра «Умники и умницы» | 1 | 23.05 |
| 17 | Итоговое занятие «Вокруг света» | 1 | 26.05 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

Литература для учителя

Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках. - М.: Сфера, 2013.

Баринова И.И., Елховская Л.И., В.В. Николина. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 2012.

Болушевский С.В., Андрушкевич Ю.П. Календарь путешествий: Лучшие места на каждый месяц. - М.:Эксмо, 2010.

Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 2012. (энциклопедический словарь).

ДушинаИ.В., СмоктуновичТ.Л.. География. Материки, океаны, народы и страны: Страноведение. - М.: Вентана-Граф, 2012.

Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии. - М.: Баласс, 2014.

Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2010.

Литература для обучающихся

Большой географический атлас. /Сост. М. Горчаков и О. Савина. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2011.

География. Справочник школьника. / Сост. Т.С. Майорова. - М.: АСТ, 2013.

Самые красивые места мира. - М.: А ванта+, Гастроль, 2012.

Я познаю мир. Страны и народы. – М.: АСТ, 2010.

Интернет-источники

http://www.krugosvet.ru

http://www.geografia.ru

http://www.carib.ru

http://www.vokrugsveta.ru

http://www.skitalets.ru

http://www.rgo.ru

http://www.glossary.ru

http://www.rcio.rsu.ru

Технические средства обеспечения реализации программы:

Компьютер, видеопроектор, магнитная доска