**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тинская школа-интернат»**

|  |
| --- |
|  |

**Рабочая адаптированная программа**

**внеурочной деятельности**

**по направлению информационная культура**

**«Моя информационная культура»**

**5 класс**

**2024-2025 учебный год**

**вариант1**

Составила программу: учитель

Терешонок Елена Николаевна

п. Тинской,

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа **внеурочных занятий по направлению информационная культура «Моя информационная культура»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа – интернат» и предназначена для учащихся **5 классов** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального Закона «Об образовании в  Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа – интернат» вариант 1.

Изменения в социально-экономическом, научно-техническом развитии современного общества определили новое содержание целей образования. Программа моделирует такие качества личности, которые влияют на её саморазвитие, самовоспитание, обеспечивают использование духовного потенциала, и дают возможность продуктивной деятельности в различных сферах жизни.

Важнейшим компонентом уровня образованности современного человека является приобретение знаний и умений, дающих рационально осуществлять свои информационные потребности.

В системе образования приобретение этих знаний, умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, рассматривается в качестве предметных умений и навыков учебного труда школьников. Без них невозможно становление информационной культуры, формирование которой приобретает особую актуальность в условиях информатизации современного общества. Интернет и компьютер становятся типичными атрибутами современного школьника. Но формирование информационной культуры нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики. Курс внеурочной деятельности «Информационная культура школьника» целенаправленно подготавливает учащихся к информационно-коммуникативной деятельности. Важнейшим компонентом этой деятельности является использование для решения познавательных задач различных источников информации, включая книги, энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Данный курс ориентирован на обучение поиску, анализу и синтезу информации, самостоятельную подготовку информационных продуктов на основе использования новых информационных технологий; открывает возможности для удовлетворения различных интересов, самовыражения и самоутверждения, учащихся подросткового возраста при работе с информацией.

**Цель** - дать обучающимся знания, умения и навыки для работы с информацией, необходимые для успешной учебной или иной познавательной деятельности. Достижение этой цели осуществляется в ходе решения **следующих задач**:

1. Дать общие сведение об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание обучающихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации.
2. Сформировать основы информационной культуры, обучающихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных и электронных носителей для успешного освоения обязательных предметов учебной программы.

**Предполагаемые результаты:**

- получить представление о роли информации в современном обществе, о видах информации;

- формирование представления об основных изучаемых книжных и информационных понятиях понятиях: информация, - развития книжного дела, исторический процесс знать основные этапы

формирования развития внешнего вида книги и её структуры;

- знать способы хранения информации;

- знать правила пользования библиотекой, порядок расстановки книг на полках;

- знать назначение справочной литературы;

-иметь представление о периодической и справочной литературе;

- навыки грамотного использования Интернета;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- развитие интереса к книге и чтению;

- личная потребность в усвоении основ информационной культуры

**Содержание программы**

Внеурочная деятельность курса “Моя информационная культура ” рассчитана на 17 часов, периодичность проведения 1 час в неделю, начиная с первого полугодия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Информационная культура школьника. | 2 |
| 2. | История возникновения информационных ресурсов общества | 4 |
| 3. | Книга и книгопечатание. | 6 |
| 4. | Газеты и журналы для детей | 5 |
| **ИТОГО** |  | **17 часов** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения | Содержание, основные понятия |
|  | Информационная культура школьника |  |  |  |
| 1,2 | Информационная культура.  Основные понятия.  Опасность недостоверной информации. | 2 |  | Информация, пользователь, документ, информационные центры. Роль информационной культуры в успешном усвоении школьной программы  <https://dsnovoershovka-kizil.educhel.ru/about/news/1756145> |
| 3 | История возникновения информационных ресурсов общества |  |  |  |
| История появления основных источников  информации. | 1 |  | Клинопись, папирус, пергамент, книги,  кассеты, компьютер, CD-ROM и мн.др. 1) |
| 4 | Основные источники информации | 1 |  | Книга, телевидение, СМИ, компьютерные технологии, интернет. Их роль в жизни человека. <https://youtu.be/l7Cp3ywxOLU>  2)<https://youtu.be/Kb2NW2V0V8A>  3)<https://youtu.be/q1AoY7v40>  fg 4) <https://youtu.be/cn3YVBOP03Q> |
| 5,6 | Интернет как источник информационных ресурсов общества. Практическая работа. | 2 |  | Интернет: «веб-сайт», «портал», «поисковая система». Интернет |
| 7 | Книга и книгопечатание. |  |  |  |
| Изобретение книгопечатания. | 1 |  | Иоганн Гуттенберг и его книги |
| 8 | Книгопечатание на Руси. | 1 |  | Иван Федоров и его книги |
| 9 | Как печатают книги сейчас. | 1 |  | Издательское дело,различныеспособы  печати, тиражирование книг и брошюр |
| 10  11 | Виды иллюстраций. Уникальные издания. | 2 |  | Художественно-образные и научно-познавательные иллюстрации (рисунок, фотография, схема, карта) |
| 12 | Нарисуем иллюстрацию к любимой книге. | 1 |  | Рисунки о прочитанных произведениях |
| 13 | Газеты и журналы для детей |  |  |  |
| Издания для детей. | 1 |  | Детские журналы, кроссворды, головоломки.  Расширяем кругозор. |
| 14  15 | Конкурс разгадывания кроссвордов. | 2 |  | Детские журналы, кроссворды, головоломки.  Расширяем кругозор. |
| 16,17 | Мы - корреспонденты! «Написание заметки в газету») | 2 |  | Написание статьи |

Календарно – тематическое планирование 5 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро ка | Дата | Тема занятия | Всего | Теория | Практика | Основные понятия |
|  |  | **Тема 1. Информационная культура школьника.** | **2** |  |  |  |
| 1-2 |  | Информационная культура.  Основные понятия.  Опасность недостоверной информации. |  | 2 |  | Информация, пользователь, документ, информационные центры. Роль информационной культуры в успешном усвоении школьной программы. Риски |
|  |  | **Тема 2. История возникновения информационных ресурсов общества** | **4** |  |  |  |
| 3 |  | История появления основных источников  информации. |  | 1 |  | Клинопись, папирус, пергамент, книги,  кассеты, компьютер, CD-ROM и мн.др. |
| 4 |  | Основные источники информации |  | 1 |  | Книга, телевидение, СМИ, компьютерные технологии, интернет. Их роль в жизни человека. |
| 5,6 |  | Интернет как источник информационных ресурсов общества. Практическая работа. |  |  | 2 | Интернет: «веб-сайт», «портал», «поисковая система». Интернет- ресурсы для подростков |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тема 4. Книга и книгопечатание** | **6** |  |  |  |
| 7 |  | Изобретение книгопечатания. |  | 1 |  | Иоганн Гуттенберг и его книги |
| 8 |  | Книгопечатание на Руси. |  | 1 |  | Иван Федоров и его книги |
| 9 |  | Как печатают книги сейчас. |  |  | 1 | Издательское дело, различные способы  печати, тиражирование книг и брошюр. |
| 10 |  | “Как построена книга”: углубленное знакомство с элементами книги. |  | 1 |  | Аннотация, предисловие, послесловие,  оглавление, словарь. |
| 11 |  | Художники- иллюстраторы детских  книг. Семинар. |  |  | 1 | Васнецов Ю., Чарушин Е. и др. |
| 12 |  | Нарисуем иллюстрацию к любимой книге. |  |  | 1 | Рисунки о прочитанных произведениях |
|  |  | **Тема 6. Газеты и журналы для детей** | 5 |  |  |  |
| 13 |  | Что такое периодика (Отличия газет от журналов) |  | 1 |  | Развитие представлений о периодических изданиях. Основные виды журналов: литературно-художественные, популярные, общественно-политические. |
| 14 |  | Издания для детей.  Конкурс разгадывания кроссвордов. |  |  | 1 | Детские журналы, кроссворды, головоломки.  Расширяем кругозор. |
| 15 |  | Мы - корреспонденты!  (практическая работа «Написание заметки в газету») |  |  | 1 | Учимся писать статьи и  заметки в школьную газету. |
| 16-17 |  | «Детское творчество». Игры, работа в команде. |  |  | 2 | обзор любимых журналов, подбор статей по одной теме; заголовок к статье, исходя из ее содержания, определение содержания  статьи по ее заголовку |
|  |  | Итого | 17 | 8 | 9 |  |

**Учебно – методическое обеспечение**

Ноутбук, проектор, экран

Книги:

Ссылки на электронные ресурсы:

[**https://dsnovoershovka-kizil.educhel.ru/about/news/1756145**](https://dsnovoershovka-kizil.educhel.ru/about/news/1756145)

**Мультфильмы по информационной культуре**

**1)** [**https://youtu.be/l7Cp3ywxOLU**](https://youtu.be/l7Cp3ywxOLU) **2)**[**https://youtu.be/Kb2NW2V0V8A**](https://youtu.be/Kb2NW2V0V8A) **3)**[**https://youtu.be/q1AoY7v40fg**](https://youtu.be/q1AoY7v40fg)

**4)** [**https://youtu.be/cn3YVBOP03Q**](https://youtu.be/cn3YVBOP03Q)