**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тинская школа-интернат»**

**Рабочая адаптированная программа**

**по учебному предмету «Мир природы и человека»**

**3 -4 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

**вариант 1**

Составила программу: Сенцова Н.В.

учитель первой квалификационной

категории

**п. Тинской**

**2024 г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **по предмету «Мир природы и человека»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), КГБОУ «Тинская школа – интернат» и предназначена для учащихся **3-4 класса** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), КГБОУ «Тинская школа – интернат», вариант 1.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с легкой степенью умственной отсталости, содержит материал, помогающий учащимся достичь уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предмет- ной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3-4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и че- ловека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

* первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
* обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
* первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
* развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
* знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и челове- ка» в 3-4 классе определяет следующие задачи:

* углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
* расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой приро- ды, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* углубление знаний обучающихся о природе своего края;
* формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
* формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
* формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
* закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни расте- ний, животных, человека;
* раскрытие причинно-следственных связей между природными явле- ниями и жизнью человека;
* воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в3-4 классе**

**Личностные результаты:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоци- онально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопе- реживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повсе- дневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гор- дости за свою Родину, любви к родной природе;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль- ного взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информа- ционных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

Минимальный уровень:

* иметь представления о назначении объектов изучения;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте- ственных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам (видо- родовые понятия);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного пове- дения в природе и обществе;
* знать требования к режиму дня школьника и понимание необходи- мости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повсе- дневной жизни;
* ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотогра- фиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом ос- нований для классификации;
* давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* знать правила гигиены тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обще- стве с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
* соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и си- туативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклас- сников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

**3 класс**

*Минимальный уровень*

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника;

- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);

- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

*Достаточный уровень:*

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;

- выполнение задания без текущего контроля учителя(при наличии предваряющего и итогового контроля), адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранительных действий.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Мир природы и человека» в 3-4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоен- ные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении лично- сти обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3-4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (про- межуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фикси- рованием отметки в журнале.

## Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» прово- дится в следующих формах:

* устный опрос;
* творческие и практические работы;
* самостоятельные работы.

***Тематический контроль*** осуществляется в соответствии с кален- дарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

***Итоговый контроль*** проводится в конце года в рамках промежу- точной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во вни- мание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучаю- щихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результа- ты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результа- тов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хоро- шие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обу- чающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осо- знанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3****»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в3- 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопле- ние представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процес- се решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой приро- де, об особенностях человека как биосоциального существа для осмыслен- ной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных усло- виях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изу- чаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние при- роды и здоровье человека, показать важность этого направления деятель-

ности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сде- лать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Времена года. Осень | 6 | 1 |
| 2. | Живая природа. Растения | 14 | 1 |
| 3. | Времена года. Зима | 6 | 1 |
| 4. | Неживая природа | 8 |  |
| 5. | Живая природа. Животные | 10 | 1 |
| 6. | Времена года. Весна | 6 | 1 |
| 7. | Живая природа. Человек | 8 |  |
| 8. | Безопасное поведение | 4 | 1 |
| 9. | Времена года. Лето | 6 |  |
| **Итого:** | | **68** | **6** |

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Времена года. Осень - 6 часов** | | | | | |
| 1-2 | Сезонные изменения в | 2 | Обобщение полученных зна- | Обобщают полученные зна- | Обобщают полученные |
|  | природе |  | ний о влиянии Солнца на из- | ния о влиянии Солнца на из- | знания о влиянии Солнца |
|  | Осень |  | менения в природе (темпера- | менения в природе (темпера- | на изменения в природе |
|  |  |  | тура воздуха, воды, количе- | тура воздуха, воды, количе- | (температура воздуха, во- |
|  |  |  | ство тепла), на смену времен | ство тепла), на смену времен | ды, количество тепла), на |
|  |  |  | года | года по иллюстрациям | смену времен года |
|  |  |  | Работа с календарем | Работают с календарем | Работают с календарем. |
|  |  |  | Чередование времен года, за- | Рассказывают о чередовании | Рассказывают о чередова- |
|  |  |  | крепление знаний о названиях | времен года | нии времен года |
|  |  |  | месяцев | Проговаривают названия ме- | Проговаривают названия |
|  |  |  | Проговаривание названий | сяцев с помощью учителя | месяцев. |
|  |  |  | месяцев | Называют 3-4 признака осени | Называют 4-5 признаков |
|  |  |  | Называние признаков осени | Работают с текстом об осени | осени |
|  |  |  | Работа с текстом об осени | Выполняют задания по учеб- | Работают с текстом об осе- |
|  |  |  | Выполнение заданий по учеб- | нику с помощью учителя | ни |
|  |  |  | нику |  | Выполняют задания по |
|  |  |  |  |  | учебнику |
| 3-4 | Растения и животные | 2 | Сравнение рисунков | Сравнивают рисунки | Сравнивают рисунки |
|  | осенью |  | Нахождение различий | Находят 1-2 различия | Находят 2-3 различия, |
|  |  |  | Запоминание названий осен- | Читают 1-2 названия осенних | называют их |
|  |  |  | них цветов | цветов | Проговаривают 2-3 назва- |
|  |  |  | Называние овощей по рисун- | Называют 3-4 овоща по ри- | ния осенних цветов. |
|  |  |  | кам | сункам | Называют 4-5 овощей Вы- |
|  |  |  | Выполнение заданий по учеб- | Выполняют задания по учеб- | полняют задания по учеб- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нику, ответы на вопросы Обобщение и закрепление представлений о жизни расте- ний осенью  Чтение текста Рассматривание рисунка Отгадывание загадок  Называние известных живот- ных, ответы на вопросы | нику  Отвечают на вопросы кратко Обобщают представления о жизни растений осенью  Читают часть текста Рассматривают рисунки Отгадывают загадки по кар- тинкам  Называют 3-4 известных жи- вотных по картинкам | нику  Отвечают на вопросы пол- ным предложением Обобщают представления о жизни растений осенью Читают текст Рассматривают рисунки Отгадывают загадки  Называют 4-5 известных животных по картинкам |
| 5-6 | Труд людей осенью | 2 | Чтение текста | Читают часть текста | Читают текст |
|  | Огород |  | Ответы на вопросы | Отвечают на вопросы кратко | Отвечают на вопросы |
|  |  |  | Выполнение заданий по | Выполняют задания по | полным предложением |
|  |  |  | учебнику | учебнику | Выполняют задания по |
|  |  |  | Рассматривание рисунка | Рассматривают рисунки | учебнику |
|  |  |  | Называние садовых | Называют 1-2 садовых | Рассматривают рисунки |
|  |  |  | инструментов | инструмента по картинке | Называют 2-3 садовых |
|  |  |  | Составление рассказа о | Составляют краткий рассказ о | инструмента |
|  |  |  | деятельности человека в связи | деятельности человека в связи | Составляют рассказ о |
|  |  |  | с сезонными изменениями в | с сезонными изменениями в | деятельности человека в |
|  |  |  | природе осенью | природе осенью по картинке | связи с сезонными |
|  |  |  |  |  | изменениями в природе |
|  |  |  |  |  | осенью |
| **Живая природа. Растения - 14 часов** | | | | | |
| 7-8 | Растения | 2 | Показ объекта на рисунке | Показывают объект на ри- | Показывают и называют |
|  | Огород |  | (поле, огород) | сунке (поле, огород) | объект на рисунке |
|  |  |  | Перечисление | Перечисляют 1-2 | (поле, огород). |
|  |  |  | инструментов для перекопки | инструмента для перекопки | Перечисляют 2-3 |
|  |  |  | земли | земли по картинке | инструмента для перекопки |
|  |  |  | Ответы на вопросы об ово- | Отвечают на вопросы об | земли в натуральном виде в |
|  |  |  | щах | овощах кратко | естественных условиях |
|  |  |  | Словарная работа (корнепло- | Работают с опорными слова- | Отвечают на вопросы об |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ды, овощеводы, теплица) Выполнение заданий по учебнику | ми (корнеплоды, овощеводы, теплица)  Выполняют задания по учеб- нику с помощью учителя | овощах полным предло- жением  Работают с опорными сло- вами (корнеплоды, овоще- воды, теплица)  Выполняют задания по учебнику |
| 9-10 | Лес | 2 | Рассматривание рисунка | Рассматривают рисунки | Рассматривают рисунки |
|  | Сад |  | Называние предметов мебели | Называют 1-2 предмета ме- | Называют 2-3 предмета |
|  |  |  | Наблюдение за растениями | бели по картинке | мебели |
|  |  |  | сада и леса осенью: яблоня, | Наблюдают за растениями | Наблюдают за растениями |
|  |  |  | осина, липа, акация, орешник | сада и леса осенью: яблоня, | сада и леса осенью: ябло- |
|  |  |  | Перечисление названий | осина, липа, акация, орешник | ня, осина, липа, акация, |
|  |  |  | лиственных и хвойных дере- | Перечисляют 2-3 названия | орешник |
|  |  |  | вьев | лиственных и хвойных дере- | Перечисляют 3-4 названия |
|  |  |  | Ориентировка в пространстве | вьев с помощью учителя. | лиственных и хвойных де- |
|  |  |  | (определение право, лево, | Ориентируются в простран- | ревьев |
|  |  |  | сзади, спереди) | стве (определение право, ле- | Ориентируются в про- |
|  |  |  | Рассматривание прибора для | во, сзади, спереди) с помо- | странстве (определение |
|  |  |  | ориентировки в пространстве | щью учителя | право, лево, сзади, спере- |
|  |  |  | (компас) | Рассматривают прибор для | ди) Рассматривают прибор |
|  |  |  |  | ориентировки в пространстве | для ориентировки в про- |
|  |  |  |  | (компас) | странстве (компас) |
| 11-12 | Растения культурные и | 2 | Чтение текста | Читают часть текста | Читают текст |
|  | дикорастущие |  | Рассматривание рисунка | Рассматривают рисунок | Рассматривают рисунок |
|  |  |  | Сравнение растений | Сравнивают 1-2 растения | Сравнивают 2-3 растения |
|  |  |  | Выполнение заданий по учеб- | (наиболее | (наиболее |
|  |  |  | нику | распространенных) Выполня- | распространенных) Выпол- |
|  |  |  | Описание ягод клубники | ют задания по учебнику | няют задания по учебнику |
|  |  |  | Знакомство с понятиями | Описывают ягоды клубники | Описывают ягоды клубни- |
|  |  |  | «сорт», «семена» | Знакомятся с понятиями | ки и показывают их на кар- |
|  |  |  |  | «сорт», «семена» с помощью | тинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учителя | Знакомятся с понятиями  «сорт», «семена» с помо- щью учебника |
| 13-14 | Лекарственные | 2 | Просмотр видео о лекар- | Просматривают видео о ле- | Просматривают видео о |
|  | растения |  | ственных растениях | карственных растениях | лекарственных растениях |
|  |  |  | Чтение текста | Читают часть текста | Читают текст |
|  |  |  | Рассматривание рисунка | Рассматривают рисунки | Рассматривают рисунки |
|  |  |  | Знакомство с лекарственны- | Знакомятся с лекарственны- | Знакомятся с лекарствен- |
|  |  |  | ми растениями | ми растениями | ными растениями |
|  |  |  | (чтение названия и информа- | (читают названия и инфор- | (читают названия и ин- |
|  |  |  | ции на аптечной упаковке), | мацию на аптечной упаковке) | формацию на аптечной |
|  |  |  | способом их применения, | с помощью учителя | упаковке), способом их |
|  |  |  | сроком годности | Отвечают на вопросы кратко | применения, сроком год- |
|  |  |  |  |  | ности |
|  |  |  |  |  | Отвечают на вопросы пол- |
|  |  |  |  |  | ным предложением |
| 15-16 | Красная книга | 2 | Чтение рассказа о Красной | Читают часть рассказа о | Читают рассказ о Красной |
|  |  |  | книге | Красной книге | книге |
|  |  |  | Ответы на вопросы | Отвечают на вопросы кратко | Отвечают на вопросы пол- |
|  |  |  | Рассматривание иллюстра- | Рассматривают иллюстрации | ным предложением |
|  |  |  | ций о редких видах растений | о редких видах растений и | Рассматривают иллюстра- |
|  |  |  | и | животных | ции о редких видах расте- |
|  |  |  | животных, их описание по | Отвечают на вопросы | ний и |
|  |  |  | внешнему виду |  | животных |
|  |  |  |  |  | Дают их описание по |
|  |  |  |  |  | внешнему виду |
|  |  |  |  |  | Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1718 | Парки | 2 | Просмотр видео о парках Чтение текста  Словарная работа (парк, ал- лея, сквер)  Описание парка (сквера) Ответы на вопросы  Называние известных пар- ков, расположенных вблизи местожительства | Просматривают видео о парках Читают часть текста  Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)  Описывают парк (сквера) по картинке  Отвечают на вопросы кратко Называют 1-2 известных парка,  расположенных вблизи место- жительства | Просматривают видео о пар- ках  Читают текст  Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)  Описывают парк (сквера) Отвечают на вопросы полным предложением  Называют 2-3 известных парка |
| 19  20 | Растения поля | 2 | Чтение текста  Составление рассказа об из- готовлении продуктов пита- ния из муки  Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка)  Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам  Отгадывание загадок Срав- нение двух объектов (пше- ница и рожь; овес и гречиха) Изготовление поделки из со- ломы | Читают часть текста Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов пита- ния из муки с помощью учителя Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, ози- мые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания  Читают часть текста (работа в поле в разное время года) Бесе- дуют по рисункам  Отгадывают загадки по картин- кам  Сравнивают 2 объекта (пшени- ца и рожь; овес и гречиха) по картинке  Изготавливают поделки из со- ломы с помощью учителя | Читают текст  Составляют рассказ об изго- товлении продуктов питания из муки  Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, ози- мые, соломина, колос, метел- ка), составляют словосочета- ния и предложения  Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам  Отгадывают загадки самосто- ятельно  Сравнивают 2 объекта (пше- ница и рожь; овес и гречиха) Изготавливают поделки из со-  ломы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года. Зима - 6 часа** | | | | | |
| 21-22 | Зима  Признаки зимы | 2 | Называние зимних месяцев Называние признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривание рисунка Определение признаков зи- мы Объяснение схем  Чтение рассказа, ответы на вопросы  Составление рассказа о зим- них месяцах с опорой на ри- сунки | Называют зимние месяцы по картинкам  Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам  Рассматривают рисунки  Определяют 3-4 признака зимы по картинкам  Читают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на ри- сунки | Называют зимние месяцы Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривают рисунки Определяют 4-5 признаков зимы  Читают рассказ  Отвечают на вопросы полным предложением  Составляют рассказ о зимних месяцах |
| 23-24 | Растения и  животные зимой | 2 | Рассматривание и сравнение рисунков  Чтение текста Описание зимнего леса  Нахождение одинаковых снежинок Рассматривание рисунка Выполнение заданий по учебнику  Составление рассказа о жиз- ни растений и животных зи- мой | Рассматривают рисунки Читают часть текста  Описывают зимний лес по кар- тинке  Находят одинаковые снежинки Выполняют задания по учебни- ку с помощью учителя Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов | Рассматривают рисунки Читают текст  Описывают зимний лес по картинке  Находят одинаковые снежин- ки  Выполняют задания по учеб- нику  Отвечают на вопросы полным предложением  Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25-26 | Труд людей зимой | 2 | Рассматривание рисунка Ответы на вопросы  Чтение рассказа Ответы на вопросы  Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными измене- ниями в природе зимой Безопасное поведение зимой: гололёд | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы кратко Читают часть рассказа Отвечают на вопросы  Закрепляют представления о  деятельности человека в связи с сезонными изменениями в при- роде зимой  Рассказывают о безопасном по- ведении зимой: гололёд с по- мощью учителя | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы  Читают рассказ  Отвечают на вопросы полным предложением  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой  Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд |
| **Неживая природа - 8 часа** | | | | | |
| 27-28 | Неживая природа Почва | 2 | Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Рассматривание глобуса Нахождение морей и суши Чтение текста о почве Ответы на вопросы Рассматривание образцов почвы  Показ видов почвы  Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её со- ставом, значением для жиз- ни животных и человека Составление рассказа об обработке земли | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши с помо- щью учителя  Читают часть текста о почве Отвечают на вопросы кратко Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы  Знакомятся со свойствами почвы по картинкам Составляют краткий рассказ об обработке земли по картин- кам | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши  Читают текст о почве Отвечают на вопросы пол- ным предложением Рассматривают образцы поч- вы  Показывают виды почвы Знакомятся со свойствами  почвы, её составом, значением для жизни животных и чело- век в натуральном виде в есте- ственных условиях Составляют рассказ об обра-  ботке земли |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29-30 | Песок, глина, перегной | 2 | Рассматривание образцов почвы  Показ видов почвы Простейшие свойства почвы, их значение для растений Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.  Практическая работа с песком и глиной  Чтение текста Составление рассказа о глине  Ответы на вопросы | Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке  Слушают о простейших свойства почвы,  их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке  Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя  Читают часть текста Составляют краткий рассказ о глине по картинке  Отвечают на вопросы кратко | Рассматривают образцы поч- вы  Показывают виды почвы на картинке  Читают о простейших свойства почвы,  их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях  Выполняют практическую работу с песком и глиной Читают текст  Составляют рассказ о глине Отвечают на вопросы полным предложением |
| 31-32 | Камни | 2 | Чтение текста. Рассматривание разнообраз- ных камней.  Ответы на вопросы. Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.  Просмотр видео. Составление рассказа о кам- нях | Читают часть текста. Рассматривают разнообразные камни.  Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают изделия из по- делочных и драгоценных кам- ней.  Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам | Читают текст.  Рассматривают разнообразные камни.  Отвечают на вопросы полным предложением.  Рассматривают изделия из по- делочных и драгоценных кам- ней.  Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33-34 | Рельеф  Горы и равнины | 2 | Просмотр видео о горах Нахождение и называние на картинке гор и равнин  Чтение текста учебника, ответы на вопросы Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий  Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради  Составление рассказа о нашей местности | Просматривают видео о горах Находят и показывают на картинке горы и равнины  Читают часть текста учебника Отвечают на вопросы кратко Сравнивают горы, холмы находят сходство Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь  Составляют рассказ о нашей местности по картинке | Просматривают видео о горах Находят и называют горы и равнины на картинке  Читают текст учебника Отвечают на вопросы полным предложением  Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради  Составляют рассказ о нашей местности |
| **Живая природа. Животные - 6 часа** | | | | | |
| 35-36 | Домаш- ние жи- вотные | 2 | Чтение текста о роли и зна- чения домашних животных в жизни человека  Знакомство с работой чело- века по созданию новых, по- лезных для него пород жи- вотных  Называние домашних жи- вотных по рисунку Правила ухода за домашни- ми животными  Рассказ о домашних живот- ных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение челове- ком домашних животных, уход за ними  Разнообразие пород домаш- них животных | Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека  Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных  Называют домашних животных по рисунку  Слушают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних жи- вотных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам  Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам | Читают текст о роли и значе- ния домашних животных в жизни человека  Знакомятся с работой челове- ка по созданию новых, полез- ных для него пород животных Называют домашних живот- ных  Читают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, ко- рова, свинья.  Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37-38 | Птицы | 2 | Рассматривание рисунка Называние знакомых птиц Чтение текста о птицах Домашние птицы: курица, гусь, утка  Внешний вид, повадки,  забота о потомстве, уход за ними  Развешивание кормушек для птиц | Рассматривают рисунки  Называют 3-4 знакомые птицы по картинке  Читают часть текста о птицах Отвечают на вопросы кратко Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка  Описывают внешний вид и правила уход за ними  Развешивают кормушки для птиц | Рассматривают рисунки Называют 4-5 знакомых птиц Читают текст о птицах  Отвечают на вопросы полным предложением  Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.  Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц |
| 39-40 | Дикие птицы | 2 | Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания  Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь  Сравнение с домашними уткой и гусем  Просмотр видео о лебедях Рассказ о птицах | Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние)  Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем  Просматривают видео о лебедях  Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя | Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние),  Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания  Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем  Просматривают видео о лебедях  Рассказывают о птицах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года. Весна – 6 часов** | | | | | |
| 41-42 | Весна | 2 | Просмотр видео о призна- | Просматривают видео о при- | Просматривают видео о |
|  | Растения весной |  | ках весны | знаках весны | признаках весны |
|  |  |  | Определение признаков | Определяют 3-4 признака вес- | Определяют 4-5 признака |
|  |  |  | весны по рисункам | ны по рисункам | весны |
|  |  |  | Наблюдение за погодой | Наблюдают за погодой | Наблюдают за погодой |
|  |  |  | Чтение рассказа о весне | Читают часть рассказа о весне | Читают рассказ о весне |
|  |  |  | Определение названия ме- | Определяют названия месяца | Определяют названия ме- |
|  |  |  | сяца по рисунку | по рисунку | сяца |
|  |  |  | Обобщение и закрепление | Обобщают представления о | Обобщают представления |
|  |  |  | представлений о жизни | жизни растений весной | о жизни растений весной |
|  |  |  | растений весной | Называют 3-4 весенних цветка | Называют 3-4 весенних |
|  |  |  | Отработка названий ве- | по картинке | цветка в натуральном виде |
|  |  |  | сенних цветов | Высевают семена и наблюда- | в естественных условиях |
|  |  |  | Посев семян и уход за | ют за всходами | Высевают семена и уха- |
|  |  |  | всходами |  | живают за всходами |
| 43-44 | Животные весной | 2 | Чтение рассказа | Читают часть рассказа | Читают рассказ |
|  |  |  | Ответы на вопросы | Отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы |
|  |  |  | Выполнение заданий по | Выполняют задания по учеб- | Выполняют задания по |
|  |  |  | учебнику | нику | учебнику |
|  |  |  | Обобщение и закрепление | Обобщают представления о | Обобщают и закрепляют |
|  |  |  | представлений о жизни | жизни животных весной по | представления о жизни |
|  |  |  | животных весной | картинкам | животных весной |
|  |  |  | Составление рассказа по | Составляют краткий рассказ | Составляют рассказ |
|  |  |  | рисункам | по рисункам | Рисуют муравейник в тет- |
|  |  |  | Рисование муравейника в | Срисовывают муравейник в | ради |
|  |  |  | тетради | тетрадь | Называют 3-4 детенышей |
|  |  |  | Название детенышей жи- | Называют 2-3 детенышей жи- | животных |
|  |  |  | вотных | вотных по картинке |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45-46 | Труд людей весной | 2 | Чтение текста | Читают часть текста | Читают текст |
|  |  |  | Рассматривание рисунка | Рассматривают рисунок | Рассматривают рисунок |
|  |  |  | Ответы на вопросы | Отвечают на вопросы кратко | Отвечают на вопросы |
|  |  |  | Закрепление | Закрепляют представления о | полным предложением |
|  |  |  | представлений о | деятельности человека в связи | Закрепляют |
|  |  |  | деятельности человека в | с сезонными изменениями в | представления о |
|  |  |  | связи с сезонными | природе весной по учебнику | деятельности человека в |
|  |  |  | изменениями в природе | Называют весенние месяцы по | связи с сезонными |
|  |  |  | весной | картинкам | изменениями в природе |
|  |  |  | Называние весенних | Читают часть стихотворения о | весной по учебнику |
|  |  |  | месяцев на картинках | весне | Называют весенние |
|  |  |  | Чтение стихотворения о | Составляют рассказ о труде | месяцы |
|  |  |  | весне | людей весной по картинкам и | Читают стихотворение о |
|  |  |  | Составление рассказа о | с помощью наводящих | весне |
|  |  |  | труде людей весной | вопросов учителя | Составляют рассказ о |
|  |  |  |  |  | труде людей весной по |
|  |  |  |  |  | картинкам |
| **Живая природа. Человек – 8 часа** | | | | | |
| 47-48 | Человек | 2 | Показ частей тела челове- | Показывают части тела чело- | Показывают части тела |
|  | Мозг человека |  | ка | века на картинке | человека на картинке |
|  |  |  | Чтение рассказа | Читают часть рассказа | Читают часть рассказа |
|  |  |  | Ответы на вопросы | Отвечают на вопросы кратко | Отвечают на вопросы |
|  |  |  | Выполнение практических | Выполняют практические за- | полным предложением |
|  |  |  | заданий | дания с помощью учителя | Выполняют практические |
|  |  |  | Объяснение и показ не- | Показывают неправильное по- | задания с помощью учи- |
|  |  |  | правильного поведения по | ведение по картинке | теля |
|  |  |  | картинке | Читают правила профилакти- | Показывают и объясняют |
|  |  |  | Проговаривание правил | ки травм головного мозга | неправильное поведение |
|  |  |  | профилактики травм го- |  | Проговаривают правила |
|  |  |  | ловного мозга |  | профилактики травм го- |
|  |  |  |  |  | ловного мозга |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49-50 | Режим дня | 2 | Рассматривание схемы Называние частей суток Закрепление знаний о режиме дня  Чтение текста о режиме дня  Ответы на вопросы Составление рассказа о разнообразии часов Изучение таблицы- режима дня  Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и  отдыха | Рассматривают схемы Называют части суток по картинке  Закрепляют знания о режиме дня  Читают часть текста о режиме дня  Отвечают на вопросы кратко Составляют рассказ о часах Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов | Рассматривают схемы Называют части суток Закрепляют знания о режиме дня  Читают текст о режиме дня  Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о разнообразии часов Рассказывают о  предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха по картинкам |
| 51-52 | Охрана природы | 2 | Чтение текста Ответы на вопросы  Рассматривание рисунка Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнение рисунков Ответы на вопросы Расширение  представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают часть текста Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека  Отвечают на вопросы кратко Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают текст Отвечают на вопросы  Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнивают рисунки Отвечают на вопросы полным предложением Расширяют представления о необходимости  бережного отношения к  природе как среде обитания человека |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53-54 | Зоопарки | 2 | Чтение текста Рассматривание картинки Называние известных жи- вотных  Просмотр видео о зоопар- ках  Запись понятия в тетрадь Составление рассказа о занятиях людей, работаю- щих в заповедниках, лес- ничествах  Словарная работа (запо- ведник, лесничество) | Читают часть текста Рассматривают картинки Называют 3-4 известных жи- вотных по картинкам Просматривают видео о зоо- парках  Составляют рассказ о заняти- ях людей, работающих в за- поведниках, лесничествах с помощью учителя  Работают с опорными слова- ми (заповедник, лесниче- ство), составляют словосоче- тания | Читают текст Рассматривают картинки Называют 4-5 известных жи- вотных  Просматривают видео о зоо- парках  Составляют рассказ о заняти- ях людей, работающих в за- поведниках, лесничествах по картинкам  Работают с опорными слова- ми (заповедник, лесниче- ство), составляют словосоче- тания и предложения |
| **Безопасное поведение – 6 часа** | | | | | |
| 55-57 | Безопасное поведение дома и в школе | 3 | Чтение текста Рассматривание рисунка Рассказ о правилах пове-  дения и безопасности дома и в школе  Чтение стихотворение  Чтение и запоминание те- лефонов экстренных служб | Читают часть текста Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах по- ведения и безопасности дома и в школе по картинкам  Читают часть стихотворение Читают и запоминают теле- фоны экстренных служб | Читают текст Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах по- ведения и безопасности дома и в школе  Читают стихотворение  Читают и называют телефо- ны экстренных служб |
| 58-60 | Правила дорожного движения  Транспорт | 3 | Чтение текста о правилах поведения на улице Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный пе- реход, правила нахождения ребенка на улице (сопро- | Читают часть текста о прави- лах поведения на улице Повторяют ПДД: сигналы све- тофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение | Читают текста о правилах по- ведения на улице  Повторяют ПДД: сигналы све- тофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вождение взрослым, дви-  жение по тротуару, переход улицы по пешеходному пе- реходу)  Рассматривание рисунка Правила безопасного пове- дения в общественном транспорте  Показ и называние разных транспортных средств на фото  Чтение стихотворения о разных транспортных сред- ствах | взрослым, движение по тро- туару, переход улицы по пе- шеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопас- ного поведения в обществен- ном транспорте по картинкам Показывают и называют раз- ные транспортные средства на фото  Читают часть стихотворения о разных транспортных сред- ствах | взрослым, движение по тро- туару, переход улицы по пе- шеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопас- ного поведения в обществен- ном транспорте  Показывают и называют разные транспортные сред- ства  Читают стихотворение о раз- ных транспортных средствах |
| **Времена года. Лето - 8 часов** | | | | | |
| 61-63 | Лето  Растения летом | 3 | Рассматривание рисунка Называние признаков лета Рассказ по схеме о влиянии солнца  Чтение рассказа Ответы на вопросы Сравнение рисунков  Называние деревьев по фо- то  Зарисовка фруктов и цветов по памяти  Чтение стихотворения Составление рассказа о рас- тениях леса летом Обобщение и закрепление  представлений о жизни растений летом | Рассматривают рисунки Называют 3-4 признака лета по картинкам  Рассказывают по схеме о вли- янии солнца  Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Сравнивают рисунки  Называют 2-3 дерева по фото Раскрашивают фрукты и цве- ты по памяти  Читают часть стихотворения Составляют рассказ о расте- ниях леса летом по картинкам Обобщают представления о  жизни растений летом по кар- тинкам | Рассматривают рисунки Называют 4-5 признаков лета  Рассказывают по схеме о вли- янии солнца  Читают рассказ Отвечают на вопросы Сравнивают рисунки Называют 3-4 дерева  Зарисовывают фрукты и цветы по памяти  Читают стихотворение Составляют рассказ о расте- ниях леса летом  Обобщают представления о жизни растений летом по па- мяти |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64-66 | Животные летом | 3 | Рассматривание рисунков Нахождение и показ из- вестных животных  Называние детенышей жи- вотных  Составление рассказа о зве- ре по плану  Рассказ о домашних живот- ных по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни жи-  вотных летом | Рассматривают рисунки Находят 3-4 известных живот- ных по картинке  Называют 3-4 детенышей жи- вотных по картинке  Составляют рассказ о звере по картинке  Рассказывают о домашних животных по рисунку  Закрепляют представления о жизни животных летом | Рассматривают рисунки Находят 4-5 известных жи- вотных  Называют 3-4 детенышей животных  Составляют рассказ о звере по плану  Рассказывают о домашних животных по рисунку  Закрепляют и обобщают пред- ставления о жизни животных летом |
| 67-68 | Труд людей летом Безопасные летние каникулы | 2 | Рассматривание картинок Чтение рассказа  Ответы на вопросы Составление рассказа  Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом  Чтение стихотворения Проговаривание правил купания и нахождения на солнце  Выполнение заданий по учебнику  Зарисовка любимого времени года | Рассматривают картинки Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Составляют рассказ  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом  Читают часть стихотворения Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце  Выполняют задания по учебнику  Срисовывают любимое время года | Рассматривают картинки Читают рассказ Отвечают на вопросы Составляют рассказ  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом  Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце  Выполняют задания по учебнику  Зарисовывают любимое время года |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Методические пособия для учителя:**

Н.Б.Матвеева. «Мир природы и человека» 3-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 ч. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018

**Учебные пособия для учащихся:**

* Н.Б.Матвеева. «Мир природы и человека» 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 ч. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018.
* Н.Б.Матвеева. «Мир природы и человека» 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 ч. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018.

**Дополнительная литература:**

1.Е.Д.Худенко, Д.И.Барышникова Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида, Москва «Аркти» 2004 г

2. Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. .- М.: Мозаика –Синтез,2008.

3. Узорова О. В. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления. – М. : Астрель: АСТ, 2007

**Дидактический материал по темам:**

1. «Дикие животные»

2 «Обувь» «Одежда»

1. Посуда»
2. «Транспорт»
3. «Времена года»
4. «Домашние животные»
5. «Деревья»
6. «Цветы»
7. «Дикие птицы»
8. «Мебель»
9. «Рыбы»
10. «Домашние птицы»
11. «Овощи»
12. «Фрукты»
13. «Инструменты»
14. «Грибы»
15. Цветы

Печатные пособия:

* Тематические таблицы по окружающему миру к основным разделам;
* демонстрационный материал (предметные картинки) в соответствии с основными темами программы;
* занимательные задания для 1-4 класса;
* картинки;
* предметные картинки;

Демонстрационные пособия:

* картинки;

**Технические средства обучения:**

* Ноутбук
* Экран, принтер,проектор