**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тинская школа-интернат»**

**Рабочая адаптированная программа**

**по учебному предмету «Математика»**

**3 класса**

**вариант 1**

**на 2024-2025 учебный год**

Составила программу: Сенцова Н.В.

учитель первой квалификационной

категории

п. Тинской

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ...............................................................3](#_page_26_0)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..................................................................12](#_page_36_0)

[III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..................................................14](#_page_39_0)

2

**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа **по предмету «Математика»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), КГБОУ «Тинская школа – интернат» и предназначена для учащихся **3 класса** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), КГБОУ «Тинская школа – интернат», вариант 1.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с легкой степенью умственной отсталости, содержит материал, помогающий учащимся достичь уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответ-ствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мате-матика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про-грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цельобучения –подготовка обучающихся с легкой умственной отста-лостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обще-стве и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

−формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, не-обходимыхдля решения учебно-познавательных, учебно-практических, жи-тейских и профессиональных задач; развитие способности их использова-ния при решении соответствующих возрасту задач;

−коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных ка-честв обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-шениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможно-стей;

−формирование положительных качеств личности, в частности акку-ратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить нача-тое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Матема-тика» в 3 классе определяет следующие задачи:

−формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

−формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

−формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

−формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы**

**по учебному предмету «Математика» в 3 классе**

**Личностные результаты:**

−начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение зада-ний;

−умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

4

−элементарное понимание (на практическом уровне) связи математиче-ских знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять ма-тематические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет об-щей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

**Уровни достижения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «математика» на конец 3 класса**

Минимальный уровень:

−знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

−знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

−понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

−знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

−знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

−знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

−различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

−пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

5

−определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

−решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

−различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

−узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

−знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

−различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. Достаточный уровень:

−знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

−знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

−понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

−знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

−пониматьсвязьтаблицумножения иделения, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

6

−знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

−выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

−знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

−различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

−знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

−определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

−кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

−различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

−узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

−знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

−чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

7

**Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе**

При оценке результатов освоения содержания образовательной про-граммы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального раз-вития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучаю-щемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучаю-щихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и черте-жей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекоменду-ется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком-петенциями, может быть представлена в условных единицах:

−0 баллов - нет фиксируемой динамики; −1 балл - минимальная динамика;

−2 балла - удовлетворительная динамика; −3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отстало-стью(интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательнойор-ганизации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично, «4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

8

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучаю-

щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

−правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознан-ности усвоения изученного материала; полнота ответа;

−умение практически применять свои знания;

−последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех

предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полу-ченных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответ-ствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании от-дельных понятий и определений. Исправляет их с помощьюучителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и по-нимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допус-кает ошибкив речи;затрудняется самостоятельноподтвердитьправила при-мерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

9

Достижения обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуаль-

ными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, теку-щих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ исполь-зуются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитыва-ется уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнитьизмерение и построение геометрических фигур по об-разцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чер-чении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в ра-боте. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонен-тов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно вы-полнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в кото-рых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

10

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 не-грубые.

Оценка «2» не ставится.

11

**II.** **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит ис-пользованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знако-мятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умно-жением иделением.Обучающиеся получают понятия о единицахизмерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учи-теля и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимостиот источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, ра-бота по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, апплика-ция, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Контрольные работы (количество) |
| 1. | Второй десяток. Нумерация (повторение) | 11 |  |
| 2. | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 28 | 1 |
| 3. | Умножение и деление чисел второго десятка. | 34 | 1 |
| 4. | Сотня. Нумерация. | 15 | 1 |
| 5. | Сотня. Сложение и вычитание чисел. | 36 | 1 |

12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Сотня. Умножение и деление чисел. | 8 | 1 |
| 7. | Повторение. | 4 |  |
| **Итого** | | 136 | 5 |

13

**III.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов.дддддд  д | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов** | | | | | |
| 1 | Числовой ряд от 1 до 20 | 1 | Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 | Называют, записывают числа в пределах 20 | Называют, записывают числа в пределах 20 |
| 2 | Числовой ряд от 1 до 20  Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычи-тание чисел | 1 | Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число  Сложение и вычитание на ос-нове присчитывания и отсчи-тывания единицы | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опо-рой на числовой ряд | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис-пользуя умение получать следу-ющее число, предыдущее число |
| 3-4 | Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20  Сложение и вычи-тание чисел Прямая линия | 2 | Закрепление знаний о десятич-ном составе двузначных чи-сел, место единиц и десятков в двузначном числе  Сложение и вычитание на ос-нове десятичного состава чи-сел  Построение прямой линии с помощью линейки | Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помо-щью)  Используют таблицу состава чисел от 11 до 20  Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис-пользуя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц  Строят прямую линию с помо-щью линейки | Называют, записывают числа в пределах 20  Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис-пользуя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц  Строят прямую линию через одну, две точки с помощью ли-нейки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Сравнение чисел в пределах 20  Луч | 1 | Закрепление умения сравни-вать числа в пределах 20, уме-ние пользоваться знаками сравнения  Построение луча с помощью линейки | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Строят луч с помощью линейки | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10  Сравнивают числа в пределах 20  Строят луч с помощью линейки |
| 6 | Числа, получен-ные при измере-нии величин Стоимость пред-метов | 1 | Закрепление знаний о едини-цах измерения стоимости | Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предме-тов (возможно с помощью) | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка  Различают стоимость предме-тов |
| 7 | Числа, получен-ные при измере-нии длины Линии | 1 | Закрепление знаний о едини-цах измерения длины Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка | Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помо-щью учителя)  Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя) Различают отрезки, лучи, пря-мые линии  Измеряют длину отрезка, запи-сывают числа, полученные при измерении одной мерой | Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длин-нее), чем 1 дм; меньше (ко-  роче), чем 1 дм; такой же длины Различают, используют в речи названия геометрических фи-гур: отрезки, лучи, прямые ли-нии  Измеряют длину отрезка, запи-сывают числа, полученные при измерении двумя мерами |
| 8 | Числа, получен-ные при измере-нии массы Угол.  Построение угла | 1 | Закрепление знаний о едини-цах измерения массы Построение угла с помощью двух лучей | Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют запи-сать кратко  Различают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко Различают, сравнивают массу предметов |

15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Чертят угол с помощью 2 лучей |
| 9 | Числа, получен-ные при измере-нии времени | 1 | Закрепление знаний о едини-цах измерения времени Определение времени по ча-сам с точностью до одного часа | Различают единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа | Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час  Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса |
| 10 | Закрепление по теме «Вто-рой десяток Нуме-рация)» | 1 | Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычи-тать числа в пределах 20 | Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают при-меры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение суммы | Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают при-меры на сложение и вычитание в пределах 20  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение суммы |
| 11 | Пересечение ли-ний | 1 | Формирование умения анали-зировать, исправлять ошибки Закрепление умения различать пересекающиеся и непересека-ющиеся линии  Закрепление умения работать с линейкой и простым каран-дашом, выполнять геометри-ческие построения | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с по-мощью)  Различают, чертят линии: пере-секающиеся и непересекающи-еся  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение остатка | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающи-еся и непересекающиеся линии Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение остатка |
| **Сложение и вычитание чисел второго десятка – 28 часов** | | | | | |
| 12 | Сложение и вычи-тание в пределах 20 | 1 | Закрепление умения выпол-нять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без пере-хода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2 | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с по-мощью) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |

16

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Составные ариф-метические задачи в два действия | 1 | Формирование умения состав-лять составную арифметиче-скую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Формирование умения запи-сывать краткую запись, реше-ние в два действия, ответ со-ставной задачи | Составляют и выполняют реше-ние составной арифметической задачи в два действия (с помо-щью учителя) | Составляют и выполняют реше-ние составной арифметической задачи в два действия |
| 14 | Вычитание в пре-делах 20 Составные ариф-метические задачи в два действия | 1 | Закрепление умения выпол-нять вычитание чисел в преде-лах 20 без перехода через де-сяток  Формирование умения состав-лять составную арифметиче-скую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка | Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) Составляют и выполняют реше-ние составной арифметической задачи в два действия (с помо-щью учителя) | Решают примеры на вычитание в пределах 20  Составляют и выполняют реше-ние составной арифметической задачи в два действия |
| 15 | Сложение в пре-делах 20 Составные ариф-метические задачи в два действия | 1 | Закрепление умения выпол-нять сложение чисел в преде-лах 20 (получение 20) без пе-рехода через десяток Формирование умения состав-лять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с по-мощью счётного материала). Составляют и выполняют реше-ние составной арифметической задачи в два действия (с помо-щью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют реше-ние составной арифметической задачи в два действия |
| 16 | Вычитание и при-бавление 0 (нуля) | 1 | Закрепление умения вычитать и прибавлять 0 | Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с по-мощью) | Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |

17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17-19 | Сложение и вычи-тание чисел без перехода через де-сяток (все случаи). Точка пересече-ния линий | 3 | Закрепление умения выпол-нять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без пере-хода через десяток Формирование умения рабо-тать с линейкой и простым ка-рандашом  Формирование умения выпол-нять геометрические построе-ния (находить точку пересече-ния при построении линий) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с по-мощью)  Различают, чертят линии: пере-секающиеся и непересекающи-еся  Находят точку пересечения (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающи-еся и непересекающиеся линии Находят точку пересечения |
| 20-23 | Сложение с пере-ходом через деся-ток  Составные ариф-метические задачи в два действия | 4 | Формирование знаний о со-ставе однозначных чисел из двух слагаемых Формирование умения скла-дывать однозначные числа с однозначным числом с пере-ходом через десяток с подроб-ной записью решения путём разложения второго слагае-мого на два числа Формирование умения состав-лять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахожде-ние суммы или остатка | Выполняют сложение однознач-ных чисел в пределах 20 без пе-рехода через десяток, с перехо-дом через десяток (с подробной записью решения)  Составляют и выполняют реше-ние составной арифметической задачи в два действия (с помо-щью учителя) | Выполняют сложение одно-значных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют реше-ние составной арифметической задачи в два действия |

18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-26 | Таблица сложения однозначных чи-сел с переходом через десяток Углы | 3 | Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух од-нозначных чисел Формирование знания таб-лицы сложения на основе со-става двузначных чисел из двух однозначных чисел с пе-реходом через десяток Закрепление знаний об эле-ментах угла, виды углов Формирование умения узна-вать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на не-линованной бумаге. Формирование умения стро-ить угол, равный данному углу | Складывают однозначные числа с переходом через десяток, ис-пользуя таблицу сложения на ос-нове состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с пе-реходом через десяток  Различают элементы угла Различают углы по виду (пря-мой, тупой, острый) с последую-щей проверкой с помощью чер-тёжного угольника  Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нели-нованной бумаге (с помощью учителя) | Складывают однозначные числа с переходом через деся-ток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух одно-значных чисел с переходом че-рез десяток  Различают элементы угла Различают и используют в речи названия углов по виду (пря-мой, тупой, острый) с последу-ющей проверкой с помощью чертёжного угольника  Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нели-нованной бумаге |
| 27 | Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 Составные ариф-метические задачи в два действия | 1 | Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2  Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания  Формирование умения вычи-тать из двузначного числа од-нозначные числа 5, 4, 3,2 Формирование умения состав-лять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахожде-ние суммы или остатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач-ных чисел с переходом через де-сяток при выполнении вычита-ния однозначного числа из дву-значного (с помощью учителя) Составляют и выполняют реше-ние составной арифметической задачи в два действия (с помо-щью учителя) | Знают таблицу сложения на ос-нове состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся-ток Умеют использовать её при выполнении вычитания одно-значного числа из двузначного Составляют и выполняют реше-ние составной арифметической задачи в два действия |

19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Вычитание чисел 6, 7 Четырёхуголь-ники  Квадрат | 1 | Закрепление знаний о составе чисел 6, 7  Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания  Формирование умения вычи-тать из двузначного числа од-нозначные числа 6, 7 Повторение знаний о четырёх-угольниках  Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач-ных чисел с переходом через де-сяток при выполнении вычита-ния однозначного числа из дву-значного (с помощью учителя) Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на ос-нове состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся-ток  Умеют использовать её при вы-полнении вычитания однознач-ного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку |
| 29 | Вычитание числа 8  Составные ариф-метические задачи в два действия | 1 | Закрепление знаний о составе числа 8  Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания  Формирование умения вычи-тать из двузначного число од-нозначное число 8 Формирование умения состав-лять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увели-чение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач-ных чисел с переходом через де-сяток при выполнении вычита-ния однозначного числа из дву-значного (с помощью учителя) Составляют и выполняют реше-ние составной арифметической задачи в два действия (с помо-щью учителя) | Знают таблицу сложения на ос-нове состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся-ток  Умеют использовать её при вы-полнении вычитания однознач-ного числа из двузначного Составляют и выполняют реше-ние составной арифметической задачи в два действия |

20

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Вычитание числа 9  Четырёхуголь-ники Прямоугольник | 1 | Закрепление знаний о составе числа 9  Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания  Формирование умения вычи-тать из двузначного числа од-нозначное число 9 Повторение знаний о четырёх-угольниках  Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач-ных чисел с переходом через де-сяток при выполнении вычита-ния однозначного числа из дву-значного (с помощью учителя) Различают элементы прямо-угольника  Строят прямоугольник по задан-ным точкам (вершинам) на бу-маге в клетку (с помощью учи-теля) | Знают таблицу сложения на ос-нове состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся-ток  Умеют использовать её при вы-полнении вычитания однознач-ного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов прямо-угольника  Строят прямоугольник, по за-данным точкам (вершинам) на бумаге в клетку |
| 31  32 | Вычитание одно-значных чисел с переходом через десяток  Контрольная ра-бота по теме «Сложение и вы-читание с перехо-дом через деся-ток» | 1    1 | Закрепление знаний о составе чисел 2-9Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания  Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач-ных чисел с переходом через де-сяток при выполнении вычита-ния однозначного числа из дву-значного (с помощью учителя) Различают названия компонен-тов и результатов вычитания | Знают таблицу сложения на ос-нове состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся-ток  Умеют использовать её при вы-полнении вычитания однознач-ного числа из двузначного Различают, используют в речи названия компонентов и резуль-татов вычитания |
| 33 | Работа над ошибками  Сложение и вычи-тание с переходом через десяток (все случаи) | 1 | Формирование умения ис-пользовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух одно-значных чисел при выполне-нии вычитания однозначного | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач-ных чисел с переходом через де-сяток при выполнении вычита-ния однозначного числа из дву-значного (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на ос-нове состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся-ток. Умеют использовать её при выполнении вычитания одно-значного числа из двузначного |

21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | числа из двузначного с пере-ходом через десяток |  |  |
| 34 | Сложение и вы-читание с перехо-дом через деся-ток» | 1 | Выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач-ных чисел с переходом через де-сяток при выполнении вычита-ния однозначного числа из дву-значного (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на ос-нове состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся-ток. Умеют использовать её при выполнении вычитания одно-значного числа из двузначного |
| 35 | Сложение и вычи-тание с переходом через десяток (все случаи) Составные ариф-метические задачи в два действия | 1 | Формирование умения исправ-лять ошибки  Закрепление умения состав-лять и решать примеры на сло-жение и вычитание с перехо-дом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимо-связи сложения и вычитания Формирование умения состав-лять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увели-чение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач-ных чисел с переходом через де-сяток при выполнении вычита-ния однозначного числа из дву-значного (с помощью учителя) Составляют и выполняют реше-ние составной арифметической задачи в два действия (с помо-щью учителя) | Знают таблицу сложения на ос-нове состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся-ток  Умеют использовать её при вы-полнении вычитания однознач-ного числа из двузначного Составляют и выполняют реше-ние составной арифметической задачи в два действия |

22

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Скобки  Порядок действий в примерах со скобками | 1 | Знакомство со скобками Формирование знаний о по-рядке действий в примерах со скобками | Выполняют действия в число-вых выражениях (примерах) в дваарифметических действия со скобками (с помощью учителя) | Выполняют действия в число-вых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками |
| 37 | Составные ариф-метические задачи в два действия | 1 | Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых ариф-метических задач: на умень-шение (увеличение) числа на несколько единиц, нахожде-ние суммы или остатка Формирование умения запи-сывать краткую запись, реше-ние в два действия, ответ со-ставной задачи | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия |
| 38 | Меры времени – год, месяц | 1 | Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотно-шении изученных мер вре-мени  Формирование знаний о по-рядке месяцев в году Формирование умения пользо-ваться календарями | Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, опреде-ляют их последовательность и количество суток в каждом ме-сяце с помощью календаря (с помощью учителя) | Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, опреде-ляют их последовательность и количество суток в каждом ме-сяце с помощью календаря |
| 39 | Составные ариф-метические задачи в два действия Треугольники | 1 | Решение составной арифмети-ческой задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка  Краткая запись составной за-дачи | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) Различают элементы треуголь-ника  Строят треугольник по задан-ным точкам (вершинам) на бу-маге в клетку (с помощью учи-теля) | Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия  Различают, называют элементы треугольника  Строят треугольник по задан-ным точкам (вершинам) на бу-маге в клетку |

23

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | Запись решения составной за-дачи в два арифметических действия  Запись ответа задачи Повторение знаний о тре-угольниках  Закрепление умения строить треугольник по заданным точ-кам (вершинам) на бумаге в клетку |  |  |
| **Умножение и деление чисел второго десятка – 34 часа** | | | | | | |
| 40 | Понятие об умноже-нии как сложении одинаковых слагае-мых  Знак умножения | | 1 | Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых)  Формирование умения состав-лять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической дея-тельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия умножения | Различают арифметическое действие умножение, разли-чают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе со-отнесения с практической дея-тельностью (с помощью учи-теля) | Различают, используют в речи название арифметического дей-ствия умножения, знак умноже-ния  Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе со-отнесения с практической дея-тельностью |
| 41 | Умножения с помо-щью сложения | | 1 | Формирование умения заме-нять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического дей-ствия умножения Формирование умения запи-сывать и читать действие умножения | Понимают смысл действия умножения  Выполняют умножение в прак-тическом плане при оперирова-нии предметными совокупно-стями (с помощью учителя) | Понимают смысл действия умножения  Выполняют умножение в прак-тическом плане при оперирова-нии предметными совокупно-стями |

24

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Умножения с помо-щью сложения | 1 | Формирование умения запи-сывать и читать действие умножения  Формирование умения заме-нять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Запись и чтение действия умножения | Составляют выражение умно-жения с помощью приема сло-жения  Выполняют умножение в прак-тическом плане при оперирова-нии предметными совокупно-стями (с помощью учителя) | Понимают смысл действия умножения  Выполняют умножение в прак-тическом плане при оперирова-нии предметными совокупно-стями |
| 43 | Название компонен-тов и результата умножения | 1 | Формирование знаний о ком-понентах и результатах при умножении  Формирование умения решать простые арифметические за-дачи на нахождение произве-дения, выполнять решение за-дачи на основе действий с предметными совокупно-стями, иллюстрирования со-держания задачи | Называют компонентыи резуль-таты умножения (с помощью учителя)  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения (с помощью учителя) | Называют компоненты и резуль-таты умножения  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения |
| 44-45 | Таблица умножения числа 2 | 2 | Составление таблицы умноже-ния числа 2 на основе пред-метно-практической деятель-ности и взаимосвязи сложения и умножения  Формирование умения выпол-нять табличные случаи умно-жения числа2 спроверкойпра-вильности вычислений по таб-лице | Пользуются таблицей умноже-ния числа 2 (с помощью учи-теля) | Пользуются таблицей умноже-ния числа 2 |

25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46-47 | Деление на равные части | 2 | Знакомство с делением на рав-ные части  Формирование умения выпол-нять практические упражнения по делению предметных сово-купностей на 2 равные части Формирование знаний о ком-понентах и результатах при де-лении | Называют компоненты и резуль-таты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соот-несения с практическойдеятель-ностью (с помощью учителя) | Называют компоненты и резуль-таты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соот-несения с практическойдеятель-ностью |
| 48-49 | Деление на 3, 4 рав-ные части | 2 | Формирование умения выпол-нять практические упражнения по делению предметных сово-купностей на 3, 4 равные части Формирование умения состав-лять простые арифметические задачи на нахождение част-ного, раскрывающих смысл арифметического действия де-ления (на равные части), вы-полняя решение задачи на ос-нове действий с предметными совокупностями | Называют компоненты и резуль-таты арифметического действия деления (с помощью учителя) Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение част-ного (с помощью учителя) | Называют компоненты и резуль-таты арифметического действия деления  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение част-ного |
| 50-52 | Деление на 2 Многоугольники | 3 | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокуп-ностей на 2 равные части Формирование умения выпол-нять табличные случаи деле-ния чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 | Используют таблицу умноже-ния при выполнении деления на 2  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение частного (с помощью учителя) Различают многоугольник, его элементы | Используют таблицу умноже-ния числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деле-ния  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение частного |

26

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование умения состав-лять и решать простые ариф-метические задачи на нахож-дение частного, раскрываю-щих смысл арифметического действия деления (на равные части)  Формирование знаний о мно-гоугольниках, их элементах Формирование умения выяв-лять связи названия каждого многоугольника с количе-ством углов у него | Выявляют связь названия каж-дого многоугольника с количе-ством углов у него (с помощью учителя) | Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины  Выявляют связь названия каж-дого многоугольника с количе-ством углов у него |
| 53-55 | Умножение числа 3 | 3 | Составление таблицы умноже-ния числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практиче-ской деятельности и взаимо-связи сложения и умножения Формирование умения выпол-нять табличные случаи умно-жения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Формирование умения умно-жать числа, полученные при измерении величин | Пользуются таблицей умноже-ния числа 3 (с помощью учи-теля) | Пользуются таблицей умноже-ния числа 3 |
| 56-58 | Таблица деления на 3 | 3 | Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической дея-тельности по делению пред-метных совокупностей на 3 равные части | Используют таблицу умноже-ния при выполнении деления на 3  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Используют таблицу умноже-ния при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимо-связи умножения и деления |

27

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование умения выпол-нять табличные случаи деле-ния чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 |  | Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение частного |
| 59-60 | Умножение числа 4 | 2 | Составление таблицы умноже-ния числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практиче-ской деятельности и взаимо-связи сложения и умножения Формирование умения выпол-нять табличные случаи умно-жения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа | Пользуются таблицей умноже-ния числа 4 (с помощью учи-теля)  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умноже-ния числа 4  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения |
| 61  62 | Таблица деления на 4  Контрольная работа  по теме: «Табличное умножение и деление чисел» | 1  1 | Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической дея-тельности по делению пред-метных совокупностей на 4 равные части  Самостоятельное выпол-нять табличные случаи деле-ния чисел с проверкой правильности вычислений по таблице деления | Используют таблицу умноже-ния при выполнении деления на 4Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение частного (с помощью учителя)  Пользуются таблицей умноже-ния чисел 2, 3, 4, и исполь-зуют при делении на числа 2, 3, 4,  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения, частного | Используют таблицу умноже-ния при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимо-связи умножения и деления  Пользуются таблицей умноже-ния чисел 2, 3, 4, и исполь-зуют при делении на числа 2, 3, 4,  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение |
| 63-  64 | Работа над ошибками  Таблицы умножения чисел 5 и 6 | 1  1 | Формирование умения выпол-нять табличные случаи умно-жения иделения чисел  Составление таблицы умноже-ния чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практи-ческой деятельности и взаимо-  связи сложения и умножения | Пользуются таблицей умноже-ния чисел(с помощью учи-теля)  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умноже-ния чисел  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения |

28

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование умения выпол-нять табличные случаи умно-жения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6 |  |  |
| 65 | Таблицы деления чи-сел 5 и 6 | 1 | Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на ос-нове предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей Формирование умения выпол-нять табличные случаи деле-ния чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6 | Используют таблицу умноже-ния при выполнении деления на 5, 6  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение частного (с помощью учителя) | Используют таблицу умноже-ния при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаи-мосвязи умножения и деления Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение частного |
| 66-67 | *Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6* | 2 | Формирование умения выпол-нять табличные случаи умно-жения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильно-сти вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 | Пользуются таблицей умноже-ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения, частного (с помо-щью учителя) | Пользуются таблицей умноже-ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания вза-имосвязи умножения и деления Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения, частного |
| 68 | Последовательность месяцев в году | 1 | Формирование знаний о мерах времени, соотношения изучен-ных мер времени Формирование знаний о по-рядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года | Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, опреде-ляют их последовательность и количество суток в каждом ме-сяце с помощью календаря (с помощью учителя) | Различают, называют единицы измерения времени, их соотно-шение  Называют месяцы года, опреде-ляют их последовательность и количество суток в каждом ме-сяце с помощью календаря |

29

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69-70 | Табличные случаи умножения и деле-ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых за-дач | 2 | Формирование умения выпол-нять табличные случаи умно-жения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильно-сти вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6  Решение примеров Формирование умения решать простых арифметических за-дач (нахождение произведе-ния, нахождение частного): краткая запись, решение за-дачи с вопросами, ответ за-дачи | Пользуются таблицей умноже-ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6  Решают простые арифметиче-ские задачи (нахождение произ-ведения, нахождение частного) (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умноже-ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания вза-имосвязи умножения и деления Решают составные арифметиче-ские задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка) |
| 71 | Умножение и деление чисел вто-рого десятка | 1 | выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с провер-кой правильности вычислений по таблице умножения и деле-ния на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические за-дачи на нахождение произве-дения, частного | Пользуются таблицей умноже-ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения, частного | Пользуются таблицей умноже-ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания вза-имосвязи умножения и деления Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения, частного |
| 72 | Умножение и деление чисел вто-рого десятка | 1 | Формирование умения исправ-лять ошибки  Формирование умения практи-чески использовать переме-стительное свойство умноже-ния | Пользуются таблицей умноже-ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 | Пользуются таблицей умноже-ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания вза-имосвязи умножения и деления |

30

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | Формирование умения решать составные арифметические за-дачи в два действия на нахож-дение произведения, частного: краткая запись, решение за-дачи с вопросами, ответ за-дачи | Решают составные арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения, частного (с помо-щью учителя) | Решают составные арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения, частного |
| 73 | Шар, круг, окруж-ность  Построение окруж-ности | | 1 | Формирование знаний об окружности: распознавание, называние  Формирование умения диффе-ренцировать шар, круг, окруж-ность  Формирование умения соотно-сить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (по-хожа на окружность) Знакомство с циркулем Формирование умения стро-ить окружность с помощью циркуля | Различают шар, круг, окруж-ность  Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя) | Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля |
| **Сотня. Нумерация – 15 часов** | | | | | | |
| 74 | Нумерация Получение круг-лых десятков | 1 | | Формирование умения образо-вывать круглые десятки в пре-делах 100, записывать и назы-вать их  Формирование умения при-считывать, отсчитывать по 10 в пределах 100 | Образовывают круглые де-сятки, записывают и называют их  Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10 | Образовывают круглые де-сятки, записывают и называют их  Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10 |

31

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование умения сравни-вать и упорядочивать круглые десятки  Формирование умения скла-дывать, вычитать круглые де-сятки (30 + 10; 40 – 10) |  |  |
| 75 | Письменная нуме-рация в пределах 100  Круглые десятки Составные ариф-метические задачи в два действия | 1 | Формирование знаний о раз-рядном составе чисел Формирование умения пред-ставлять и записывать числа в виде круглых десятков Формирование умения заме-нять десятки на единицы; еди-ницы на десятки Формирование умения решать составные арифметические за-дачи в два действия (нахожде-ние произведения, частного) | Записывают числа в виде круг-лых десятков  Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помо-щью учителя)  Решают составные арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения, частного (с помо-щью учителя) | Записывают числа в виде круг-лых десятков  Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки  Решают составные арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения, частного |
| 76 | Меры стоимости | 1 | Формирование знаний о соот-ношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения при-считывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).  Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения разме-нивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного до-стоинства | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.  Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)  Разменивают монеты достоин-ством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) мо-нетой более крупного достоин-ства (с помощью учителя) | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.  Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)  Разменивают монеты достоин-ством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) мо-нетой более крупного достоин-ства |

32

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77-78 | Числа от 21 - 100 | 2 | Формирование умения полу-чать двузначные числа в пре-делах 100 из десятков и еди-ниц, читать и записывать числа в пределах 100 Формирование умения откла-дывать (моделировать) числа в пределах 100 с использова-нием счётного материала, на основе знания их десятичного состава  Формирование знаний о чис-ловом ряде в пределах 100 Формирование умения при-считывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения полу-чать следующее и предыдущее число  Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100 | Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и еди-ниц, читают и записывают числа в пределах 100  Считают в пределах 100 в пря-мом порядке  Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с по-мощью учителя) | Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и еди-ниц, читают и записывают числа в пределах 100  Считают в пределах 100 в пря-мом и обратном порядке; о ме-сте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 |
| 79-81 | Сложение вида 50+3, 47=40+7 | 3 | Формирование умения нахо-дить значения числового вы-ражения (решение примеров) в два арифметических дей-ствия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1  Решение примеров на сложе-ние вида 50+3, 47=40+7 Формирование умения скла-дывать числа в пределах 100 | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо-щью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемов устных вычислений |

33

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на основе десятичного состава чисел |  |  |
| 82-83 | Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов | 2 | Формирование знаний о разря-дах: единицы, десятки, сотни Формирование умения пред-ставлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Формирование умения раскла-дывать двузначные числа на десятки и единицы Формирование умения сравни-вать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по ко-личеству разрядов; по количе-ству десятков и единиц) Формирование умения состав-лять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сю-жету, готовому решению, краткой записи | Различают разряды: единицы, десятки, сотни  Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в пря-мом порядке  Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с по-мощью учителя) | Различают разряды: единицы, десятки, сотни  Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в пря-мом и обратном порядке; о ме-сте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 |
| 84-85 | Вычитание вида 25-20, 25-5 | 2 | Формирование умения нахо-дить значения числового вы-ражения (решение примеров) в два арифметических дей-ствия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1  Решение примеров на вычита-ние вида 25-20, 25-5 Формирование умения вычи-тать числа в пределах 100 на | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо-щью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемов устных вычислений |

34

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основе десятичного состава чисел  Формирование умения состав-лять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сю-жету, готовому решению, краткой записи |  |  |
| 86 | Контрольная работа по теме: «Сотня. Нумера-ция» | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении вели-чин одной мерой) без пере-хода через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычита-ние чисел в пределах 100 (полу-ченных при счете и при измере-нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала | Выполняют сложение и вычита-ние чисел в пределах 100 (полу-ченных при счете и при измере-нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 87 | Работа над ошибками  Меры длины – метр | 1 | Формирование знаний о мере измерения длины, соотноше-ния изученных мер длины Формирование умения преоб-разовывать и сравнивать числа, полученные при изме-рении | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр  Знают соотношение единиц из-мерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя) | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр  Знают соотношение единиц из-мерения: 1м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой |
| 88 | Меры времени Год Календарь | 1 | Формирование знаний о мерах времени, соотношения изучен-ных мер времени Формирование знаний о по-рядке месяцев в году, номера месяцев от начала года Формирование умения пользо-ваться календарями Формирование умения читать показатели времени по часам | Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, опреде-ляют их последовательность и количество суток в каждом ме-сяце с помощью календаря (с помощью учителя) | Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, опреде-ляют их последовательность и количество суток в каждом ме-сяце с помощью календаря |

35

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов** | | | | | |
| 89-91 | Сложение круг-лых десятков | 3 | Формирование умения скла-дывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения скла-дывать и вычитать круглые десятки, полученные при из-мерении стоимости Формирование умения разме-нивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) | Выполняют сложение и вычита-ние круглых десятков в преде-лах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через раз-ряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учи-теля)  Разменивают монеты достоин-ством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоин-ства (50 к.) монетой более круп-ного достоинства (1 р.), воз-можна помощь учителя | Выполняют сложение и вычита-ние чисел в пределах 100 (полу-ченных при счете и при измере-нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты достоин-ством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоин-ства (50 к.) монетой более круп-ного достоинства (1 р.) |
| 92-93 | Сложение вида 34+2, 2+34 | 2 | Формирование умения скла-дывать двузначные и одно-значные числа в пределах 100 без перехода через разряд при-емами устных вычислений, с записью примеров в строчку  (34 + 2; 2 + 34)  Формирование умения вычи-тать двузначные и однознач-ные числа в пределах 100 без перехода через разряд прие-мами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычита-ние вида 25-2, 46-4 | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо-щью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемов устных вычислений |
| 94-95 | Вычитание вида 25-2, 46-4 | 2 | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо-щью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемов устных вычислений |

36

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96-97 | Задачи (краткая запись) | 2 | Формирование умения решать задачи по краткой записи, изу-ченных видов (простые и со-ставные) | Решают простые арифметиче-ские задачи  Решают составные арифметиче-ские задачи в два действия (сло-жение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя) | Решают простые арифметиче-ские задачи  Решают составные арифметиче-ские задачи в два действия (сло-жение, вычитание, умножение, деление) |
| 98 | Порядок действий выражений без скобок | 1 | Формирование умения нахо-дить значения числового вы-ражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пре-делах 100  Формирование умения нахо-дить значения числового вы-ражения (решение примеров) без скобок в два арифметиче-ских действия (сложение (вы-читание) и умножение; сложе-ние (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий | Выполняют действия в число-вых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с по-мощью учителя)  Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий | Выполняют действия в число-вых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 |
| 99 | Центр, радиус окружности круга | 1 | Знакомство с центром, радиу-сом окружности и круга Фор-мирование умения строить окружности с данным радиу-сом  Формирование умения стро-ить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине | Различают понятия: окруж-ность, круг, радиус  Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиу-сами, равными по длине, раз-ными по длине (с помощью учителя) | Различают понятия: окруж-ность, круг, радиус  Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиу-сами, равными по длине, раз-ными по длине |

37

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100-102 | Сложение вида 43+20, 20+43, 43-20 | 3 | Формирование умения скла-дывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами уст-ных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20) Формирование умения увели-чивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) | Выполняют сложение и вычита-ние чисел в пределах 100 (полу-ченных при счете и при измере-нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100 | Выполняют сложение и вычита-ние чисел в пределах 100 (полу-ченных при счете и при измере-нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выпол-ненных операций в виде число-вого выражения (примера) |
| 103-104 | Сложение вида 34+23 | 2 | Формирование умения скла-дывать двузначные числа в пределах 100 без перехода че-рез разряд приемами устных вычислений, с записью приме-ров в строчку (34 + 23) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо-щью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемов устных вычислений |
| 105-106 | Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32 | 2 | Формирование умения вычи-тать двузначные числа в пре-делах 100 без перехода через разряд приемами устных вы-числений, с записью примеров в строчку  Решение примеров на вычита-ние вида 45-31, 35-25, 35-32 | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо-щью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемов устных вычислений |
| 107 | Задачи (краткая запись) | 1 | Формирование умения решать задачи по краткой записи, изу-ченных видов (простые и со-ставные) | Решают простые арифметиче-ские задачи | Решают простые арифметиче-ские задачи |

38

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Решают составные арифметиче-ские задачи в два действия (сло-жение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя) | Решают составные арифметиче-ские задачи в два действия (сло-жение, вычитание, умножение, деление) |
| 108 | Закрепление по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел» | 1 | Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку | Выполняют сложение и вычита-ние двузначных чисел в преде-лах 100 без перехода через раз-ряд приемами устных вычисле-ний, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала | Выполняют сложение и вычита-ние двузначных чисел в преде-лах 100 без перехода через раз-ряд приемами устных вычисле-ний, с записью примеров в строчку |
| 109-  110 | Сложение и вычи-тание двузначных чисел | 2 | Формирование умения скла-дывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без пере-хода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку | Выполняют сложение и вычита-ние чисел в пределах 100 (полу-ченных при счете и при измере-нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычита-ние чисел в пределах 100 (полу-ченных при счете и при измере-нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 111 | Числа, получен-ные при измере-нии двумя мерами | 1 | Формирование умения читать и записывать числа, получен-ные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), по-лученные при измерении стои-мости двумя мерами (15 р. 50 к.)  Формирование умения изме-рять длины предметов в мет-рах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, по- | Читают и записывают числа, полученные при измерении сто-имости, длины двумя мерами (с помощью учителя)  Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с запи-сью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, воз-можна помощь | Читают и записывают числа, полученные при измерении сто-имости, длины двумя мерами Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с запи-сью результатов измерений в виде числа с двумя мерами |

39

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лученные при измерении стои-мости двумя мерами, с помо-щью набора из монет достоин-ством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. |  |  |
| 112-115 | Сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32 | 4    4 | Формирование умения скла-дывать двузначные числа с од-нозначными в пределах 100, получать в сумме круглых де-сятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку  Решение примеров на сложе-ние вида: 27 + 3, 96+4, 34+26,  68+32  Формирование умения вычи-тать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24) Формирование умения вычи-тать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо-щью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемов устных вычислений |
| 116-119 | Вычитание одно-значного, двузнач-ного числа из круглых десятков | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо-щью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемов устных вычислений |

40

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 | Самостоятельная работа | 1 | Выполняют самостоятельно решение примеров на сложе-ние и вычитание Выполняют самостоятельно  решение простых арифметиче-ские задачи на нахождение произведения, частного (деле-ние на равные части и по со-держанию) | Выполняют сложение и вычита-ние чисел в пределах 100 с по-мощью счётного материала Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычита-ние чисел в пределах 100 Ре-шают простые арифметические задачи на нахождение произве-дения, частного (деление на равные части и по содержанию) |
| 121-  122 | Простые арифме-тические задачи на нахождение произведения, частного | 2 | Формирование умения решать простые арифметические за-дачи на нахождение произве-дения, частного (деление на равные части и по содержа-нию) | Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя) | Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения, частного (деление на равные части и по содержанию) |
| 123-124 | Меры времени -сутки, минута | 2 | Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование зна-ний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения читать и записывать числа, получен-ные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин) Формирование умения опреде-лять время по часам с точно-стью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч) | Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год.  Знают соотношение единиц времени  Знают и называют месяцы, определяют их последователь-ность и количество суток в каж-дом месяце с помощью кален-даря (с помощью учителя) | Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени  Знают и называют месяцы, определяют их последователь-ность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью ка-лендаря |

41

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умножение и деление чисел – 8 часов** | | | | | |
| 125-127 | Таблица умноже-ния и деления на 2,3,4,5,6 | 3 | Формирование знания таблич-ного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)  Формирование знания таблич-ного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Формирование понимания взаи-мосвязи умножения и деления | Пользуются таблицей умно-жения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6  Решают простые арифмети-ческие задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения чи-сел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на ос-нове понимания взаимосвязи умножения и деления  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения, частного |
| 128-129 | Деление по содер-жанию | 2 | Знакомство с делением по содер-жанию. Формирование умения выполнять практические упраж-нения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 Формирование умения различать два вида деления (на равные ча-сти и по содержанию) на уровне практических действий; разли-чать способ записи и чтения каж-дого вида деления Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскры-вающие смысл арифметического действия деления (по содержа-нию); выполнять решение задачи на основе действий с предмет-ными совокупностями | Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержа-нию), выполняют их в прак-тическом плане при опериро-вании предметными совокуп-ностями (с помощью учи-теля)  Решают простые арифмети-ческие задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического дей-ствия деления (по содержа-нию); выполнять решение за-дачи на основе действий с предметными совокупно-стями (с помощью учителя) | Понимают смысл действий умножения и деления (на рав-ные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании пред-метными совокупностями Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия де-ления (по содержанию); выпол-нять решение задачи на основе действий с предметными сово-купностями |

42

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130  131  132 | Порядок действий со скобкам  Контрольная работ по теме: «Сотня. Сложение и вычитание чисел.  Работа над ошибками | 1    1  1 | Формирование умения соблю-дать порядок действий в число-вых выражениях без скобок, со-держащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умноже-ние, деление)  Выполнение самостоятельно сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд | Выполняют действия в чис-ловых выражениях (приме-рах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)  Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала Решают простые арифметические (с помощью учителя) | Выполняют действия в число-вых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок  Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые арифметические задачи |
| **Повторение – 4 часа** | | | | | |
| 133-134 | Сложение и вычи-тание чисел в пре-делах 100 | 2 | Формирование умения склады-вать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без пере-хода через разряд приемами уст-ных вычислений, с записью при-меров в строчку | Выполняют сложение и вы-читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин од-ной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо-щью учителя) | Выполняют сложение и вычита-ние чисел в пределах 100 (полу-ченных при счете и при измере-нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |
| 135-136 | Умножение и де-ление чисел в пре-делах 20 | 2 | Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)  Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Закрепление понимания взаимо-связи умножения и деления | Пользуются таблицей умно-жения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6  Решают простые арифмети-ческие задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержа-нию) | Знают таблицу умножения и де-ления чисел 2, 3, 4, 5, 6  Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения, частного  Понимают смысл действий умножения и деления (на рав-ные части и по содержанию) |

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Основная учебная литература:**

* 1. Математика, 3 класс, Т. В. Алышева, в 2 частях, Москва «Просвещение» 2019 год
  2. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год
  3. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. (электронный вариант)

43