Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская школа-интернат»

Принято:
Педагогическим
Советом
Протокол № 1
От «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора КГБОУ
«Тинская школа-интернат»
_____ Э. С. Лебедева
Приказ № 187-о
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа воспитания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
I вариант

п. Тинской
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..3

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА……..4

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ…….11

РАЗДЕЛ 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ……18

РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……..19

РАЗДЕЛ 5. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……37

РАЗДЕЛ 6. ПРИЛОЖЕНИЕ (КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН)…….….42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) КГБОУ «Тинская школа - интернат» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников с УО (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность

обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Данная программа реализуется на базе КГБОУ «Тинская школа - интернат» с обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями). Программа определяет цели достижения ожидаемых результатов, успешного овладения детьми стандартов обучения общеобразовательного учреждения, дальнейшего продолжения образования и социализации их в общество.

Рабочая программа воспитания образовательной организации включает в себя разделы:

, задачи, формы организации воспитательной деятельности и обеспечения постепенного включения всех участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей), педагогов) в совместную деятельность при создании единого образовательного пространства, коррекционно¬-развивающей среды,

- РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, в нём содержится особенности детей, принципы, традиции.
- РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания
- РАЗДЕЛ 3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания
- РАЗДЕЛ 4. Виды, формы и содержание деятельности
- РАЗДЕЛ 5. Самоанализ воспитательной работы
- РАЗДЕЛ 6. Приложение (календарный план)

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

КГБОУ «Тинская школа - интернат» начала работу с 1 сентября 1977 года как вспомогательная восьмилетняя школа, предназначенная для обучения детей, для которых по разным причинам требовалась отличная от обычной программа обучения. Занятия начались в четырех группах с количеством учащихся 60 детей.

КГБОУ «Тинская школа - интернат» расположена в отдельно стоящих деревянных зданиях начальной школы, основной школы и интерната. КГБОУ «Тинская школа - интернат» является общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 70 человек, численность педагогического коллектива – 21 человек. Обучение ведётся со 3 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В школе успешно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Контингент обучающихся

представлен детьми одной нозологической группой: интеллектуальные нарушения (умственная отсталость).

КГБОУ «Тинская школа - интернат» п.Тинской - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Формы организации воспитывающей деятельности в школе - интернате разнообразны. К ним относятся:

- внеклассные занятия в воспитательной группе – самоподготовка (самостоятельное выполнение домашних заданий по учебным предметам), внеклассное чтение, занятие изобразительной или театрализовано-игровой деятельностью, занятия по воспитанию культуры поведения и речевого общения, дидактические и сюжетно-ролевые игры и пр. Организуются и занятия на воздухе: тематические прогулки, подвижные игры, соревнования, трудовые дела на пришкольном участке и др.

- коллективная развивающая деятельность – участие в общешкольных делах. Это подготовка и проведение различных тематических мероприятий, праздников, экскурсий, подготовка к олимпиадам и участие в них, участие в конкурсах, викторинах, походах и

экспедициях, подготовка и проведение трудовых, экологических или иных социально-ориентированных мероприятий, спортивных коллективных дел.

Одним из основных положений реализации воспитательного процесса, повышающего эффективность социализации школьников, является сочетание коллективных и индивидуальных форм деятельности. Организация взаимоотношений воспитанников с другими детьми, учителями, родителями, создание условий для сотрудничества оказывает целенаправленное воспитывающее влияние на личность. Педагогическое руководство коллективной деятельностью школьников, обучение их взаимодействию в коллективе формирует навыки социального поведения в различных ситуациях делового сотрудничества и общения. В условиях коллективной деятельности у воспитанников формируется умение оценивать свое поведение и поведение товарищей, развивается эмоционально-волевая сфера личности. Внеклассные занятия осуществляются на основе системного подхода с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Наиболее эффективной является деятельность, вовлекающая детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у него систему ценностных отношений.

В процессе реализации программы воспитания школа выполняет следующие функции:

- образовательную функцию, так дает детям определенную сумму знаний, умений и навыков, в том числе и нравственно-этических, правовых, трудовых, эстетических, коммуникативных, то есть тех, что составляют неотъемлемую составную часть воспитания;
- социально-терапевтическую функцию, при реализации которой школа становится психологически комфортной нишей для ребенка. Поскольку контингент учащихся и их родителей сложный, многие семьи являются неблагополучными, отличаются тяжелым материальным положением, то именно в школе создаются условия, позволяющие ребенку достичь состояния эмоционального благополучия;
- социально-адаптивную функцию, предусматривающую помощь в жизненном самоопределении, становлении личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием;
- развивающую функцию, направленную на создание воспитывающей среды, насыщенной общечеловеческой культурой, где в центре внимания стоят потребности личности человека.

Система воспитания для нас – это взаимосвязь:

- основных субъектов воспитательного процесса – детей, педагогов, родителей;
- всех компонентов процесса воспитания:
- учебной и внеурочной деятельности;
- школы и окружающей среды.

Устанавливая эти взаимосвязи, педагогический коллектив стремится к тому, чтобы все структуры и факторы школьной жизни эффективно содействовали развитию личности ребенка и способствовали его дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество.

Для каждой категории обучающихся в образовательной организации созданы все необходимые специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также выстроена система предпрофессионального и дополнительного образования.

В настоящее время в КГБОУ «Тинская школа – интернат», получает образование дети с УО (интеллектуальными нарушениями) и дети инвалиды в НОО, ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса,

школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Принципы воспитательной работы, используемых в образовательной организации.

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры п.Тинской, КДН и ЗП, ПДН ОВД Нижнеингашского района, КГБУ СО «КЦСОН «Нижнеингашский», ДЮСШ «Темп», ОКМиС, ДЮСШ "Темп", МБУ ДО «Радуга», Нижнеингашский краеведческий музей.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Цели воспитания в образовательной организации:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Ценностными ориентирами системы воспитания являются достижения культуры и морали, общественные и общечеловеческие понятия, лежащие в основе нравственного, трудового, эмоционального, эстетического, гражданственного развития личности. Воспитание невозможно без освоения духовного опыта человечества и сложившихся в обществе социальных норм, обычаев, традиций, системы жизненных ценностей. Наличие

интеллектуального дефекта приводит к тому, что воспитанники заметно затрудняются как в самостоятельном понимании и осмыслении доступных им элементов культурной и морально-нравственной жизни общества, так и в осознании и оценке нравственно-правовых и этических норм, особенностей межличностных отношений, своих и чужих поступков, поведенческих актов. Поэтому необходим целенаправленный процесс взаимодействия воспитанников и педагогов, стимулирующий действия детей по выделению и освоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

Цель ориентирует педагогов не столько на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, сколько на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются вшколе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально

значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целевые приоритеты в воспитании обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), особенно в подростковом возрасте, реализуются с учетом коррекционных задач школы.

Среди них особенно учитываются:

- стимулирование самостоятельности к познанию окружающего социума;
- коррекция и развитие основ самооценки, как залога успешной интеграции в социуме;
- приобщение к социально-трудовой деятельности как основному способу достижения жизненного благополучия человека в социуме;
- коррекция, развитие межкультурных взаимоотношений в среде сверстников, взрослых как условия дружбы, построения позитивных отношений с друзьями, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- воспитание уважительного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника с УО (интеллектуальными нарушениями), так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные (инвариантные) модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые воспитателями, классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-для адаптации обучающихся с ОВЗ к школьной и социальной жизни им важно иметь модель для подражания в социально-приемлемых формах поведения, поэтому воспитатели и классные руководители стремятся стать такой ролевой моделью для обучающихся: постоянно по мере возникновения сложных ситуаций быть для них образцом поведения в трудных или конфликтных ситуациях, давать образец бытового социального поведения.;

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся с УО класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя и классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства и т.п.);

-коррекция поведения подростка с УО через частные беседы с ним, его родителям и или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы - навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Курсы внеурочной деятельности
Модуль "Внеурочная деятельность"

В рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность"

В рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	**Название**	**3-4**	**5-9**
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Цикл занятий «Разговоры о важном»	по 1 часу	по 1 часу
Проектная деятельность		по 0,5 часа	по 0,5 часа

Коммуникативная деятельность		по 0,5 часа	по 0,5 часа
Спортивно-оздоровительная деятельность		по 0,5 часа	по 0,5 часа
Художественно-эстетическая творческая деятельность		по 0,5 часа	по 0,5 часа
Информационная культура		по 0,5 часа	по 0,5 часа
Учение с увлечением!		по 0,5 часа	по 0,5 часа
Марафон знаний		по 0,5 часа	по 0,5 часа
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.		по 0,5 часа	по 0,5 часа

Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и обеспечивает согласование позиций семьи и школы.

При планировании работы с родителями мы исходили из следующего положения дел: семья, безусловно, является важнейшей средой формирования личности и

главнейшим институтом воспитания, но анализ состава родителей наших воспитанников показывает их слабую компетентность в вопросах воспитания, а зачастую и полную несостоятельность и нежелание воспитывать своих детей. Тем не менее, нам необходимо добиться того, чтобы семья ребенка с интеллектуальными нарушениями играла положительную, а не отрицательную роль в его воспитании. Для этого мы в рамках реализации концепции воспитательной системы запланировали следующие виды работ:

- регулярное посещение семей;
- проведение бесед с родителями;
- организация консультаций медиков, педагогов, психолога;
- родительские собрания, классные и общешкольные;
- приглашение родителей на открытые уроки, воспитательные мероприятия, праздники;
-заседания психолого - педагогического консилиума, «малого педсовета»;
- лектории для родителей;
- приглашение родителей на административные планерки, совет школы;
- работа с родительским активом;
- анкетирование среди родителей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

- взаимодействие школы и общественных организаций родителей детей с ОВЗ и инвалидностью - проведение совместных мероприятий;
- организация работы с родителями обучающихся, получающих основное общее образование на дому.

Виды и формы деятельности.

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские дни - Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события"

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День соуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии"

Реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.
Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных

особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, Нижнеингашского района;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами"

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями: «Тинский ДК» п.Тинской, КГБУ СО «КЦСОН «Нижнеингашский», ДЮСШ «Темп», ОКМиС, ДЮСШ "Темп", МБУ ДО «Радуга», Нижнеингашский краеведческий музей.

Вариативный модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Безопасность жизнедеятельности.

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном мете, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и

правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования"

предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Вариативный модуль "Финансовая грамотность"

помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

РАЗДЕЛ 5. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в КГБОУ «Тинская школа – интернат» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом КГБОУ «Тинская школа – интернат».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям

воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

РАЗДЕЛ 6. ПРИЛОЖЕНИЕ (КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН)

Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КГБОУ «ТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД				
Инвариантные модули				
	Классное руководство			
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	Оформление классного уголка, посвященное празднику «День знаний»	3-9	28.08.2023 - 31.08.2023	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Оформление социального паспорта на каждого обучающегося в классе	3-9	Сентябрь	Зам.дир. по УР, соц.педагог классные руководители, воспитатели
	Проведение вводных инструктажей после летних каникул	3-9	1 сентября	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели

	Проведение целевого инструктажа с обучающимися:	3-9	По необходимости	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Проведение повторного инструктажа перед каникулами	3-9	Раз в четверть	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Проведение повторного инструктажа после каникул	3-9	Раз в четверть	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»	3-9	1 сентября	Классные руководители
	Воспитательский час «Мы помним Беслан!»	3-9	08.09.23	Зам.дир. по УР, воспитатели
	Неделя БДД Проведение общешкольной викторины «Безопасность школьника»	3-9	11.09.2023-15.09.2023	Зам.дир. по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Воспитательский час посвященный дню Учителя	3-9	04.10.2022	воспитатели
	Родительские собрания в 3-4-х классах по итогам четверти.	3-4	Раз в четверть	Зам.дир. по УР, классные руководители
	День народного единства	3-9	3 ноября	Классные руководители
	Воспитательский час, посвященный дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»	3-9	Ноябрь	воспитатели
	Тематический классный час посвященный дню толерантности «Толерантность и мы»	3-9	Ноябрь	Классные руководители
	Воспитательский час, посвященный дню Матери	3-9	Ноябрь	воспитатели
	Тематический классный час посвященный	3-9	Ноябрь	Классные руководители

	дню матери «Корни рода твоего»			
	Оформление классов на тему «Новогодний переполох»	3-9	Декабрь	классные руководители, воспитатели
	Тематический классный час посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	3-9	Декабрь	Классные руководители
	Воспитательский час, посвященный дню неизвестного солдата	3-9	Декабрь	воспитатели
	Тематический классный час посвященный дню Героев Отечества	3-9	Декабрь	Классные руководители
	Оформление стенда на тему: «Полное снятие блокады Ленинграда»	3-9	15.01.2024-19.01.2024	Зам. дир. по УР, педагог-библиотекарь, классные руководители, воспитатели
	Воспитательский час посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»	3-9	24.01.2024	воспитатели
	Тематический классный час посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»	3-9	25.01.2024	классные руководители
	Оформление стенда на тему: «Отвага, Мужество, Честь» посвященных 23 февраля	3-9	19.02.2024-21.02.2024	классные руководители, воспитатели
	Воспитательский час посвященный «Дню Защитника Отечества»	3-9	22.02.2024	воспитатели
	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»(классный и воспитательский часы)	3-9	Март	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Оформление памяток в дневниках обучающимся на тему Безопасного интернета	3-9	28.02.2024-01.03.2024	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Воспитательский час	3-9	Март	воспитатели

	посвященный Дню земли			
	Проведение общешкольной викторины «Неделя экологии»	3-9	Март	Зам.дир. по УР, педагог - организатор классные руководители, воспитатели
	Воспитательский час посвященный Дню космонавтики	3-9	Апрель	воспитатели
	Всероссийская акция «Окно Победы» посвященная Дню Победы	3-9	Май	Зам.дир. по УР, педагог – организатор, педагог - библиотекарь классные руководители, воспитатели
	Воспитательский час посвященный Дню Победы	3-9	Май	воспитатели
	Школьный урок			
	Согласно Рабочих программ учебных предметов			
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	Международный день распространения грамотности	3-9	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
	Международный день школьных библиотек	3-9	Октябрь	Педагог-библиотекарь
	Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» приурочен ко дню неизвестного солдата	3-9	3 декабря	Педагог-организатор, учитель истории, воспитатели
	Неделя математики	5-9		Учителя математики, воспитатели
	Правовой урок «День Конституции Российской Федерации»	3-9	Декабрь	Педагог-организатор, учитель обществознания, воспитатели
	Неделя истории	5-9		Учитель истории, воспитатели
	Неделя СБО	5-9		Учителя СБО, воспитатели
	Предметная неделя биологии и географии	5-9		Учитель биологии и географии, воспитатели

	Неделя начальных классов	3-4		Учителя начальных классов, воспитатели
	Неделя детской и юношеской книги, русского языка и литературы	5-9		Педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы, воспитатели
	Олимпиада по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас»	5-9	Март - апрель	Учителя СБО, воспитатели
	Неделя здоровья	3-9		Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
	Неделя технологии			Учителя технологии, воспитатели
	Неделя воспитателей	3-9		Руководитель МО, воспитатели.
	Курсы внеурочной деятельности (коррекционно – развивающие занятия/ общеразвивающие занятия)			
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	3-4	2 раза в неделю	Учитель Сенцова Н. В.
	Психокоррекционные занятия	5-9	3 раза в неделю	Учителя
	Ритмика	3-9	1 раз в неделю	Учителя
	Логопедические занятия	3-4	2 раза в неделю	Учителя
	Логопедические занятия	3-9	1 раз в неделю	Учителя
	«Разговоры о важном»	3-9	Каждый понедельник	Классные руководители 3-9 классов
	Проектная деятельность	3-9	1 раз в две недели	Учителя
	Коммуникативная деятельность	3-9	1 раз в две недели	Учителя
	Спортивно – оздоровительная деятельность	3-9	1 раз в две недели	Учителя
	Художественно – эстетическая деятельность	3-9	1 раз в две недели	Учителя

	Информационная культура	3-9	1 раз в две недели	Учителя
	Учение с увлечением!	3-9	1 раз в две недели	Учителя
	Марафон знаний	3-9	1 раз в две недели	Учителя
	Деятельность по развитию навыков самообслуживания	3-9	1 раз в две недели	Учителя
	Сотрудничество с семьёй обучающегося			
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	Индивидуальные консультации педагогов-психологов, учителей - логопедов, учителей - дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся	3-9	1раз в неделю	педагоги- психологи, учителя-логопеды, учителя - дефектологи
	Индивидуальные консультации заместителя директора по УР, для родителей (законных представителей) обучающихся	3-9	1раз в неделю	заместителя директора по УР,
	Формирование Совета родителей (законных представителей) обучающихся (далее - Совет родителей)	3-9	Август	заместитель директора по УР, классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей через школьный сайт	3-9	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5 - 9	По плану работы комиссии	Заместитель директора по УР
	Работа Совета	3-9	В течение	Председатель совета,

	профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		года	соц.пудагог
	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День Матери», «Именины», новогодний утренник, Международный день семьи», классные «огоньки» и др.	3-9	Согласно плану	заместитель директора по УР, педагог- организатор, классные руководители
	Родительские собрания в 3-4-х классах по итогам четверти.	3-4	1 раз в четверть	заместитель директора по УР, классные руководители
	Родительские собрания в 5-9-х классах по итогам четверти	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора по УР, классные руководители
	Проведение Дней открытых дверей	3-9	Март ??	заместитель директора по УР, педагог - организатор
Знакомство с профессиями				
	Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников		Август	Зам. дир. по УР, соц. педагог
	Ролевые, дидактические игры, беседы, просмотр видеофильмов «Все работы хороши...»	3-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
	Профориентационные консультации, тестирование.	7-9	В течение года	Зам. дир. по УР, учителя проф.- труд.обучения, социальный педагог, педагог-психолог
	Реализация проекта «Билет в будущее»	6-9	Октябрь-декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
	Профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты»	6-9	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор

	Мероприятия в рамках недели профориентационной работы: конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», воспитательные мероприятия «Шаг в профессию», беседы	3-7	Ноябрь	Зам. дир. по УР, учителя технологии, соц. педагог, психолог, классные руководители, воспитатели
	Диагностика профессиональных профилей обучающихся 8-9-х классов	8-9	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	соц.педагог, педагог - психолог
	Ранняя диагностика профессиональных намерений обучающихся 3-4 классов (анкетирование, опросы)	3-4	Апрель	соц.педагог, педагог - психолог
	Ранняя диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающихся 5-7- классов (анкетирование, опросы, деловые игры)	5-7	Апрель	соц.педагог, педагог - психолог
	Подготовка обучающихся к региональному этапу чемпионата профессионального мастерства в конкурсе «Лучший по профессии» для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями «Абилимпикс»	5-9	Март-Апрель	Зам. дир. по УР, учителя технологии, классные руководители, воспитатели
	Участие обучающихся в региональном этапе чемпионата профессионального	5-9	Апрель	Зам. дир. по УР, учителя технологии, классные руководители, воспитатели

	мастерства в конкурсе «Лучший по профессии» для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями «Абилимпикс»			
Вариативные модули				
Ключевые общешкольные дела				
	Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	Поднятие государственного флага РФ	3-9	Каждый понедельник	педагог-организатор
	Спуск государственного флага РФ	3-9	Каждая пятница	педагог-организатор
	День знаний «Торжественная линейка, здравствуй школа!»	3-9	1 сентября	Зам. дир по УР, педагог-организатор
	Неделя БДД	3-9	Сентябрь	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Месячник «Нет терроризму и экстремизму» (беседы по классам, оформление тематических стендов в классах)	3-9	18.09.2023-29.09.2023	Пед. организатор, Кл. руководители
	Праздник урожая	5-9	Сентябрь	Зам. дир по УР, педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели,
	Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	3-9	Сентябрь	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели,
	Акция ко дню учителя «»	3-9	04.09-05.10	
	Конкурс «Букет учителю»	3-9	04.09-04.10	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные

				руководители, воспитатели,
	Акция добра ко дню пожилого человека:	3-9	Октябрь	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Фотовыставка «Нет на свете мудрее профессии»	3-9	5 октября	Зам. дир по УР, педагог-организатор
	День учителя: Праздничный концерт «Благодарим, учителя!» Поздравления учителям «Творческая мастерская»	3-9	Октябрь	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	День папы	5-9	Октябрь	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Конкурс информационных стенгазет, посвященных «Дню народного единства»	3-9	02.11.2023-03.11.2023	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители
	Неделя профориентации	3-9	Ноябрь	Зам. дир по УР, педагог-организатор, педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители, воспитатели
	День матери Конкурс рисунков «Наши мамы – самые лучшие!»	3-9	27ноября	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Акция «Доброта спасет мир!» приуроченная к международному дню инвалидов	3-9	3 декабря	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Общешкольное мероприятие «День добровольца (волонтера) в России» о волонтерстве в Красноярском крае и Нижнеингашском районе	3-9	5 декабря	Зам. дир по УР, педагог-организатор, воспитатели
	Акция « Покорми птиц зимой», «Кормушка»	3-9	Декабрь	Педагог-организатор, педагог – библиотекарь, классные руководители, воспитатели

	Новогодний переполох: -«Творческие мастерские» -Новогодний утренник «Новый год встречам!» -Развлекательная программа «Новогодние приключения» -Рождественские встречи (чествование лучших учеников)	3-9	Декабрь	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели,
	Фольклорный праздник «Рождественские колядки»	3-9	Январь	Педагог-организатор, воспитатели
	«Месячник посвященный полному снятию блокады Ленинграда»: «Музейные уроки» «Линейка памяти» «Библиотечные уроки» «Кинозал» «Творческая мастерская»	3-9	Январь	Зам. дир по УР, педагог-организатор, учитель истории, классные руководители, воспитатели, педагог - библиотекарь
	Общешкольная линейка «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг перед Отечеством»	3-9	Февраль	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели педагог - библиотекарь
	День защитника Отечества Конкурсно – игровая программа «Молодцы – удальцы!» «Творческая мастерская»	3-9	Февраль	Зам. дир по УР педагог-организатор, классные руководители, воспитатели,
	Служу Отечеству «Смотр строя и песни»	3-9	Февраль	Педагог-организатор, учитель музыки, учитель физической культуры, воспитатели
	Широкая масленица – праздник народного календаря	3-9	11.03.2024-17.03.2024	Педагог-организатор, воспита тели
	Тематический час «День воссоединения Крыма с Россией»	3-9	18 марта	Педагог-организатор, кл. руко водители, воспитатели
	«Неделя безопасного интернета»	3-9	Март	Зам. дир по УР, педагог-орга низатор, классные руководите

				ли, воспитатели,
	«Международный женский день»: «Творческая мастерская» Конкурсно-игровая программа «Девчонки, вперёд!»	3-9	Март	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
	Игровая программа «1 апреля - День смеха и веселья» (01.04)	3-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Всемирный день здоровья «Если хочешь быть здоров!» Веселые старты (спортив ные соревнования)	3-9	07.04.2023	Педагог-организатор Учитель физической культуры
	Общешкольная линейка «День космонавтики»	3-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Неделя здоровья	3-9	Апрель	Зам. дир по УР, педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели,
	Неделя памяти «Нам жить и помнить» «С Днем Победы» (поздравления с праздником) - конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слова» - литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню победы.	3-9	Май	Педагог-организатор Классные руководители, педагог библиотекарь
	Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»	3-9	Май	Педагог-организатор, учителя литературы, воспитатели, классные руководители
	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Обелиск» (возложение цветов к памятнику воину ВОВ)	3-9	Май	Зам. дир по УР педагог-организатор, классные руководители, воспитатели,
	Конкурс проектов «Красноярье – моя	3-9	Май	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные

	любовь и гордость»			руководители, воспитатели, педагог - библиотекарь
	Праздник последнего звонка. Выпускной в начальной школе. Выпускной в 9 классе «Прощай школа!»	3-9	Май	Зам. дир по УР педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагог - библиотекарь

Образовательные путешествия и экскурсии

реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

	Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	Прогулка в лес «Очей очарование» (сбор материала для поделок)		Сентябрь	Воспитатели, классные руководители
	Страницы истории родного края	3-9	октябрь	Воспитатели, классные руководители
	Символика Красноярского края	3-9	Ноябрь	Воспитатели, классные руководители
	Виртуальная экскурсия в музеи г. Красноярска	3-9	Декабрь	Воспитатели, классные руководители
	Что дает наш край стране	3-9	Январь	Воспитатели, классные руководители
	Виртуальные экскурсии по музеям мира	3-9	В течение года	Воспитатели, классные руководители
	Экскурсия «Культурное наследие» Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края	3-9	Март	Воспитатели, классные руководители
	Экскурсии на предприятия поселка, района	3-9	В течение года	Воспитатели, классные руководители
	Наш край в годы Великой	3-9	Май	Воспитатели, классные

	Отечественной войны			руководители
	Посещение мемориала павших в годы Великой Отечественной войны	3-9	Май	Воспитатели, классные руководители
	Виртуальные экскурсии по музеям нашей страны	3-9	В течение года	Воспитатели, классные руководители

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.
Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

	Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	Оформление холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, Нижнеингашского района	3-9	Сентябрь	Зам. дир по УР, педагог - организатор
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна	3-9	Еженедельно	Зам. дир по УР, педагог - организатор

	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	3-9	Согласно плану	Зам. дир по УР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, педагог - библиотекарь
	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон	3-9	Постоянно	Зам. дир по УР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, педагог - библиотекарь
	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	3-9	Май	Учителя технологии, воспитатели
	Соблюдение здоровье сберегающего режима в соответствии с требованиями СанПиН	3-9	Постоянно	Все участники образовательного процесса
Интеграция общего и дополнительного образования				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	Художественно – эстетическая деятельность «Пластилиновое чудо»	3-4	1 час в неделю	Руководитель кружка
	Художественно – эстетическая деятельность Школьный театр «Сказочный мир»	3-4	1 час в неделю	Руководитель кружка
	Спортивно – оздоровительная деятельность «Волейбол»	7-8-9	1 час в неделю	Руководитель кружка
	Спортивно – оздоровительная деятельность «ОФП»	5-6	1 час в неделю	Руководитель кружка
Взаимодействие с социальными партнерами				

№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	Выездные мероприятия на базе детско – юношеской спортивной школы «Темп»	3-9	По плану	Зам. дир. по УР, учитель физкультуры, воспитатели, классные руководители
	Экскурсионные программы в на базе краеведческого музея Нижнеингашского района	3-9	По плану	Зам. дир. по УР, педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
	Познавательно – развлекательные мероприятия на базе Тинского ДК	3-9	По плану	Зам. дир. по УР, педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
	Выездные мероприятия на базе МБУ ДО «Радуга	3-9	По плану	Зам. дир. по УР, педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
	Выездные мероприятия на базе КГБУ СО «КЦСОН «Нижнеингашский»	3-9	По плану	Зам. дир. по УР, педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
	Профилактика и безопасность			
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	Безопасность жизнедеятельности			
	Проведение вводных инструктажей после летних каникул	3-9	1 сентября	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	3-9	По необходимости	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Проведение повторного инструктажа перед каникулами	3-9	Раз в четверть	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Проведение повторного инструктажа после каникул	3-9	Раз в четверть	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Неделя БДД	3-9	Сентябрь	Зам. дир по УР, педагог-

			05.09-09.09	организатор, классные руководители, воспитатели
	Проведение мероприятий по ПДД: «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения» в соответствии с программой	3-9	Сентябрь – Май 1 раз в месяц	Классные руководители
	Проведение мероприятий по пожарной безопасности в соответствии с программой	3-9	Сентябрь - Май 1 раз в месяц	Классные руководители
	Единый день безопасности дорожного движения (кл. час и оформление выставки рисунков по ПДД)	3-9	Ноябрь	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (классные и воспитательские часы)	3-9	Февраль, Март	Заместитель дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Проведения мероприятия «Зима прекрасна, когда безопасна»	3-9	Февраль	Педагог – организатор,
	Юный знаток ПДД соревнования	3-4	Апрель	Педагог – организатор, классные руководители
	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы			
	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	3-9	Постоянно	Зам. дир. по УР, социальный педагог
	Участие в акции ВСЕОБУЧ	3-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	3-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
	Посещение семей,	3-9	1 раз в	Классные руководители,

	состоящих на различных видах профилактического учета		квартал	члены Совета профилактики
	Учет и организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	3-9	В течение года	Классные руководители
	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	3-9	Ежедневно	Классные руководители
	Заседания Совета по профилактике	3-9	1 раз в месяц	Председатель Совета профилактики
	Проверка занятости обучающихся «группы риска» в кружках и секциях	3-9	1 раз в квартал	Классные руководители
	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, поведением обучающихся в школе	3-9	Еженедельно	Социальный педагог, классные руководители
	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	3-9	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог психолог классные руководители
	Участие в работе районной выездной КДН и ЗП, ПДН	3-9	По плану КДН и ЗП, ПДН	Классные руководители, члены Совета профилактики, инспектор ПДН
	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни			
	«Неделя здоровья»	3-9	Сентябрь, Май	Зам. дир по УР, педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели,
	Спортивные состязания «Веселые старты»	3-9	Октябрь Март	Педагог–организатор, учитель физкультуры
	Цикл бесед по темам: «Правда об алкоголизме», «Если хочешь быть здоров», «О вреде	3-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели

	курения» и т.п.			
	Проведение мероприятий по предупреждению Детского травматизма в зимнее время	3-9	Декабрь	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели,
	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	3-9	Декабрь	учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
	Выпуск стенгазеты «ОСТОРОЖНО ГРИПП»	3-9	Январь	Педагог - организатор
	Подвижные игры на воздухе «Детские забавы»	3-4 5-9	В течение года	Воспитатели
	Цикл классных и воспитательских часов о вреде курения, алкоголя и наркотиков.	3-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	«Всемирный день здоровья» - спортивный праздник (07.04)	3-9	Апрель	Зам. дир. по УР, учитель физкультуры, педагог-организатор.
	Закрытие спортивного сезона «Сильные, быстрые, выносливые» - соревнования по ОФП	5-9	Май	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
Финансовая грамотность				
	Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	Зачем быть финансово грамотным	3-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
	Способы заработка и возрастной ценз	3-4	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
	Фальшивые деньги. Статья 186 УК РФ	5-9	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
	Потребности человека и семьи	3-4	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
	Какие бывают деньги и их функция	5-9	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
	Доходы и расходы семьи	3-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
	Семейный бюджет	5-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
	Типы магазинов. Потребительская корзина	3-9	Февраль	Классные руководители, воспитатели

	Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и для чего он нужен?	3-4	Март	Классные руководители, воспитатели
	Микрозаймы. Защита от мошенничества	5-9	Март	Классные руководители, воспитатели
	Долг, должник	3-4	Апрель	Классные руководители, воспитатели
	Как создать свое дело	5-9	Апрель	Классные руководители, воспитатели
	Кто такой рачительный хозяин		Май	Классные руководители, воспитатели
	Налоги. Виды налогов. Источники налогов.		Май	Классные руководители, воспитатели