

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская школа-интернат»**

Принято:
Педагогическим
Советом
Протокол № 1
От «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора КГБОУ
«Тинская школа-интернат»
Э. С. Лебедева
Приказ №
от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа воспитания для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

II вариант

**п. Тинской
2023г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	5
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	13
РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ	15
РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
РАЗДЕЛ 5. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	34
РАЗДЕЛ 6. ПРИЛОЖЕНИЕ (КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН).....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП УО (вариант 2).

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) КГБОУ «Тинская школа - интернат» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа реализуется на базе КГБОУ «Тинская школа - интернат» с обучающимися с УО (вариант 2). Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоением доступных социальных ролей;

- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие

компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Рабочая программа воспитания образовательной организации включает в себя разделы:

РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, в нём содержится особенности детей, принципы, традиции.

РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания

РАЗДЕЛ 3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

РАЗДЕЛ 4. Виды, формы и содержание деятельности

РАЗДЕЛ 5. Самоанализ воспитательной работы

РАЗДЕЛ 6. Приложение (календарный план)

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

КГБОУ «Тинская школа - интернат» начала работу с 1 сентября 1977 года как вспомогательная восьмилетняя школа, предназначенная для обучения детей, для которых по разным причинам требовалась отличная от обычной программа обучения. Занятия начались в четырех группах с количеством учащихся 60 детей.

КГБОУ «Тинская школа - интернат» расположена в отдельно стоящих деревянных зданиях начальной школы, основной школы и интерната. КГБОУ «Тинская школа - интернат» является общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 70 человек, численность педагогического коллектива – 21 человек. Обучение ведётся со 3 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В школе успешно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Контингент обучающихся представлен детьми одной нозологической группой: интеллектуальные нарушения (умственная отсталость).

КГБОУ «Тинская школа - интернат» п.Тинской - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке. Знают

особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Формы организации воспитывающей деятельности в школе - интернате разнообразны. К ним относятся:

- внеклассные занятия в воспитательной группе – самоподготовка (самостоятельное выполнение домашних заданий по учебным предметам), внеклассное чтение, занятие изобразительной или театрализованно-игровой деятельностью, занятия по воспитанию культуры поведения и речевого общения, дидактические и сюжетно-ролевые игры и пр. Организуются и занятия на воздухе: тематические прогулки, подвижные игры, соревнования, трудовые дела на пришкольном участке и др.
- коллективная развивающая деятельность – участие в общешкольных делах. Это подготовка и проведение различных тематических мероприятий, праздников, экскурсий, подготовка к олимпиадам и участие в них, участие в конкурсах, викторинах, походах и экспедициях, подготовка и проведение трудовых, экологических или иных социально-ориентированных мероприятий, спортивных коллективных дел.

Одним из основных положений реализации воспитательного процесса, повышающего эффективность социализации школьников, является сочетание коллективных и индивидуальных форм деятельности. Организация взаимоотношений воспитанников с другими детьми, учителями, родителями, создание условий для сотрудничества оказывает целенаправленное воспитывающее влияние на личность. Педагогическое руководство коллективной деятельностью школьников, обучение их взаимодействию в коллективе формирует навыки социального поведения в различных ситуациях делового сотрудничества и общения. В условиях коллективной деятельности у воспитанников формируется умение оценивать свое поведение и поведение товарищей, развивается

эмоционально-волевая сфера личности. Внеклассные занятия осуществляются на основе системного подхода с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Наиболее эффективной является деятельность, вовлекающая детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у него систему ценностных отношений.

В процессе реализации программы воспитания школа выполняет следующие функции:

- образовательную функцию, так дает детям определенную сумму знаний, умений и навыков, в том числе и нравственно-этических, правовых, трудовых, эстетических, коммуникативных, то есть тех, что составляют неотъемлемую составную часть воспитания;
- социально-терапевтическую функцию, при реализации которой школа становится психологически комфортной нишей для ребенка. Поскольку контингент учащихся и их родителей сложный, многие семьи являются неблагополучными, отличаются тяжелым материальным положением, то именно в школе создаются условия, позволяющие ребенку достичь состояния эмоционального благополучия;
- социально-адаптивную функцию, предусматривающую помощь в жизненном самоопределении, становлении личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием;
- развивающую функцию, направленную на создание воспитывающей среды, насыщенной общечеловеческой культурой, где в центре внимания стоят потребности личности человека.

Система воспитания для нас – это взаимосвязь:

- основных субъектов воспитательного процесса – детей, педагогов, родителей;
- всех компонентов процесса воспитания:
- учебной и внеурочной деятельности;
- школы и окружающей среды.

Устанавливая эти взаимосвязи, педагогический коллектив стремится к тому, чтобы все структуры и факторы школьной жизни эффективно содействовали развитию личности ребенка и способствовали его дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество.

Для каждой категории обучающихся в образовательной организации созданы все необходимые специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации,

реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также выстроена система предпрофессионального и дополнительного образования.

В настоящее время в КГБОУ «Тинская школа – интернат», получает образование дети с УО (интеллектуальными нарушениями) и дети инвалиды в НОО, ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ☐ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с общеобразовательной организацией;
- ☐ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ☐ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

продлонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Принципы воспитательной работы, используемых в образовательной организации.

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры п.Тинской, КДН и ЗП, ПДН ОВД Нижнеингашского района, КГБУ СО «КЦСОН «Нижнеингашский», ДЮСШ «Темп», ОКМиС, ДЮСШ "Темп", МБУ ДО «Радуга», Нижнеингашский краеведческий музей.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
к труду;

к собственному здоровью;

к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям;

к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Результаты освоения с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой и ТНР умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные (инвариантные) модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися

вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые воспитателями, классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- для адаптации обучающихся с ОВЗ к школьной и социальной жизни им важно иметь модель для подражания в социально-приемлемых формах поведения, поэтому воспитатели и классные руководители стремятся стать такой ролевой моделью для обучающихся: постоянно по мере возникновения сложных ситуаций быть для них

образцом поведения в трудных или конфликтных ситуациях, давать образец бытового социального поведения.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся с УО класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя и классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства и т.п.).

-коррекция поведения подростка с УО через частные беседы с ним, его родителями и или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и

методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

Курсы внеурочной деятельности

Модуль "Внеурочная деятельность"

в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП. Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	3-4	5-9
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Цикл занятий «Разговоры о важном»	по 1 часу	по 1 часу
Спортивно- оздоровительная деятельность		по 0, 5 часа	по 0, 5 часа
Проектная деятельность		по 0, 5 часа	по 0, 5 часа
Коммуникативная деятельность		по 0, 5 часа	по 0, 5 часа
Художественно- эстетическая творческая деятельность		по 0, 5 часа	по 0, 5 часа

Информационная культура		по 0, 5 часа	по 0, 5 часа
Учение с увлечением!		по 0, 5 часа	по 0, 5 часа
Реабилитационная (абилитационная) деятельность		по 0, 5 часа	по 0, 5 часа

Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и обеспечивает согласование позиций семьи и школы.

При планировании работы с родителями мы исходили из следующего положения дел: семья, безусловно, является важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания, но анализ состава родителей наших воспитанников показывает их слабую компетентность в вопросах воспитания, а зачастую и полную несостоятельность и нежелание воспитывать своих детей. Тем не менее, нам необходимо добиться того, чтобы семья ребенка с интеллектуальными нарушениями играла положительную, а не отрицательную роль в его воспитании. Для этого мы в рамках реализации концепции воспитательной системы запланировали следующие виды работ:

- регулярное посещение семей;
- проведение бесед с родителями;
- организация консультаций медиков, педагогов, психолога;
- родительские собрания, классные и общешкольные;
- приглашение родителей на открытые уроки, воспитательные мероприятия, праздники;
- заседания психолога - педагогического консилиума, «малого педсовета»;
- лектории для родителей;
- приглашение родителей на административные планерки, совет школы;
- работа с родительским активом;
- анкетирование среди родителей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

- взаимодействие школы и общественных организаций родителей детей с ОВЗ и инвалидностью - проведение совместных мероприятий;
- организация работы с родителями обучающихся, получающих основное общее образование на дому.

Виды и формы деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни - Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также

организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными

"историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события"

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День соуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

☐ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

☐ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

☐ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

☐ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

☐ проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии"

реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП,

обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, Нижнеингашского района;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами"

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями: «Тинский ДК» п.Тинской, КГБУ СО «КЦСОН «Нижнеингашский», ДЮСШ «Темп», ОКМиС, ДЮСШ "Темп", МБУ ДО «Радуга», Нижнеингашский краеведческий музей.

Модуль «Соуправление» свой!!!!

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- ☐ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- ☐ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- ☐ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов образования, отдел досуга, отдел спорта, отдел труда и волонтерства.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- ☐ через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ☐ через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- ☐ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

☐ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, (например, старост, дежурных, ответственных за порядок), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

☐ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: отдел спорта, отдел досуга, отдел труда и волонтерства, отдел образования);

☐ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение внутриклассных дел;

☐ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На индивидуальном уровне:

☐ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Вариативный модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

☐ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

☐ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

☐ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Безопасность жизнедеятельности.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д.

проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования"

предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, организацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

РАЗДЕЛ 5. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в КГБОУ «Тинская школа – интернат» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ☐ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ☐ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогических работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации. **Направления самоанализа** воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного

образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом КГБОУ «Тинская школа – интернат».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо

тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ☐ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ☐ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- ☐ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ☐ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ☐ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ☐ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

РАЗДЕЛ 6. ПРИЛОЖЕНИЕ (КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН)

Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КГБОУ «ТИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД				
Инвариантные модули				
Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Оформление классного уголка, посвященное празднику «День знаний»	3-9	28.08.2023 - 31.08.2023	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Оформление социального паспорта на каждого обучающегося в классе	3-9	Сентябрь	Зам.дир. по УР, соц.педагог классные руководители, воспитатели
	Проведение вводных инструктажей после летних каникул	3-9	1 сентября	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Проведение целевого инструктажа с обучающимися:	3-9	По необходимости	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Проведение повторного инструктажа перед каникулами	3-9	Раз в четверть	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Проведение повторного инструктажа после каникул	3-9	Раз в четверть	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели

	Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»	3-9	1 сентября	Классные руководители
	Воспитательский час «Мы помним Беслан!»	3-9	4.09.23	Зам.дир. по УР, воспитатели
	Неделя БДД Проведение общешкольной викторины «Безопасность школьника»	3-9	11.09.2023-15.09.2023	Зам.дир. по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Воспитательский час посвященный дню Учителя	3-9	04.10.2022	воспитатели
	Родительские собрания по итогам четверти.	3-9	Раз в четверть	Зам.дир. по УР, классные руководители
	День народного единства	3-9	3 ноября	Классные руководители
	Воспитательский час, посвященный дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»	3-9	Ноябрь	воспитатели
	Тематический классный час посвященный дню толерантности «Толерантность и мы»	3-9	Ноябрь	Классные руководители
	Воспитательский час, посвященный дню Матери	3-9	Ноябрь	воспитатели
	Тематический классный час посвященный дню матери «Корни рода твоего»	3-9	Ноябрь	Классные руководители
	Оформление классов на тему «Новогодний переполох»	3-9	Декабрь	классные руководители, воспитатели
	Тематический классный час посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	3-9	Декабрь	Классные руководители
	Воспитательский час, посвященный дню неизвестного солдата	3-9	Декабрь	воспитатели
	Тематический классный	3-9	Декабрь	Классные руководители

	час посвященный дню Героев Отечества			
	Оформление стенда на тему: «Полное снятие блокады Ленинграда»	3-9	15.01.2024- 19.01.2024	Зам. дир. по УР, педагог- библиотекарь, классные руководители, воспитатели
	Воспитательский час посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»	3-9	24.01.2024	воспитатели
	Тематический классный час посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»	3-9	25.01.2024	классные руководители
	Оформление стенда на тему: «Отвага, Мужество, Честь» посвященных 23 февраля	3-9	19.02.2024- 21.02.2024	классные руководители, воспитатели
	Воспитательский час посвященный «Дню Защитника Отечества»	3-9	21.02.2024	воспитатели
	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» (классный и воспитательский часы)	3-9	Март	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Оформление памяток в дневниках обучающимся на тему Безопасного интернета	3-9	28.02.2024- 01.03.2024	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Воспитательский час посвященный Дню земли	3-9	Март	воспитатели
	Проведение общешкольной викторины «Неделя экологии»	3-9	Март	Зам.дир. по УР, педагог - организатор классные руководители, воспитатели
	Воспитательский час посвященный Дню космонавтики	3-9	Апрель	воспитатели
	Всероссийская акция «Окно Победы» посвященная Дню Победы	3-9	Май	Зам.дир. по УР, педагог – организатор, педагог - библиотекарь классные руководители, воспитатели

	Воспитательский час посвященный Дню Победы	3-9	Май	воспитатели
	Школьный урок			
	Согласно Рабочих программ учебных предметов			
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Международный день распространения грамотности	3-9	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
	Международный день школьных библиотек	3-9	Октябрь	Педагог-библиотекарь
	Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» приурочен ко дню неизвестного солдата	3-9	3 декабря	Педагог-организатор, учитель истории, воспитатели
	Правовой урок «День Конституции Российской Федерации»	3-9	Декабрь	Педагог-организатор, учитель обществознания, воспитатели
	Неделя начальных классов	3-4		Учителя начальных классов, воспитатели
	Неделя детской и юношеской книги, русского языка и литературы	5-9		Педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы, воспитатели
	Неделя здоровья	3-9		Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
	Курсы внеурочной деятельности (коррекционно – развивающие занятия/ общеразвивающие занятия)			
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Психокоррекционные занятия	5-9	3 раза в неделю	Учителя
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	3-4	2 раза в неделю	Учителя
	Ритмика	3-9	1 раз в неделю	Учителя
	Логопедические занятия	3-4	2 раза в неделю	Учителя

	Логопедические занятия	5-9	1 раз в неделю	Учителя
	«Разговоры о важном»	3-9	Каждый понедельник	Классные руководители 3-9 классов
	Проектная деятельность	3-9	1 раз в две недели	Учителя
	Коммуникативная деятельность	3-9	1 раз в две недели	Учителя
	Спортивно – оздоровительная деятельность	3-9	1 раз в две недели	Учителя
	Художественно – эстетическая деятельность	3-9	1 раз в две недели	Учителя
	Информационная культура	3-9	1 раз в две недели	Учителя
	Реабилитационная (абилитационная) деятельность	3-9	1 раз в две недели	Учителя

**Курсы внеурочной деятельности, обучающихся на дому
(коррекционно – развивающие занятия/ общеразвивающие занятия)**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Сенсорное развитие	3-4	2 раза в неделю	Учитель Сапунова Т. А.
	Предметно – практические действия	3-4	1 раз в неделю	Учитель Сапунова Т. А.
	Двигательное развитие	3-4	1 раз в неделю	Учитель Сапунова Т. А.
	Альтернативная коммуникация	3-4	1 раз в неделю	Учитель Сапунова Т. А.
	Коррекционно-развивающие занятия	3-4	6 раз в неделю	Учитель Сапунова Т. А.
	Сенсорное развитие	5-6	2 раза в неделю	Учитель Сурова В. П.
	Предметно – практические действия	5-6	1 раз в неделю	Учитель Сурова В. П.
	Двигательное развитие	5-6	1 раз в неделю	Учитель Сурова В. П.
	Альтернативная коммуникация	5-6	1 раз в неделю	Учитель Сурова В. П.
	Коррекционно-развивающие занятия	5-6	6 раз в неделю	Учитель Сурова В. П.
	«Разговоры о важном »	3-6	1 раз в	Учителя надомного обучения

			неделю	
	Проектная деятельность	3-6	1 раз в две недели	Учителя надомного обучения
	Коммуникативная деятельность	3-4, 6	1 раз в две недели	Учителя надомного обучения
	Коммуникативная деятельность	5	1 раз в неделю	Учителя надомного обучения
	Спортивно - оздоровительная деятельность	3-4, 5	1 раз в две недели	Учителя надомного обучения
	Спортивно - оздоровительная деятельность	6	1 раз в неделю	Учителя надомного обучения
	Художественно – эстетическая деятельность	3-6	1 раз в две недели	Учителя надомного обучения
	Информационная культура	3-6	1 раз в две недели	Учителя надомного обучения
	Реабилитационная (абилитационная) деятельность			Учителя надомного обучения
	Сотрудничество с семьёй обучающегося			
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Индивидуальные консультации педагогов-психологов, учителей - логопедов, учителей - дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся	3-9	1раз в неделю	педагоги- психологи, учителя-логопеды, учителя - дефектологи
	Индивидуальные консультации заместителя директора по УР, для родителей (законных представителей) обучающихся	3-9	1раз в неделю	заместителя директора по УР,
	Формирование Совета родителей (законных представителей)	3-9	Август	заместитель директора по УР, классные руководители

	обучающихся (далее - Совет родителей)			
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей через школьный сайт	3-9	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5 - 9	По плану работы комиссии	Заместитель директора по УР
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	3-9	В течение года	Председатель совета, соц.педагог
	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День Матери», «Именины», новогодний утренник, Международный день семьи», классные «огоньки» и др.	3-9	Согласно плану	заместитель директора по УР, педагог - организатор, классные руководители
	Родительские собрания в 3-4-х классах по итогам четверти.	3-4	1 раз в четверть	заместитель директора по УР, классные руководители
	Родительские собрания в 5-9-х классах по итогам четверти	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора по УР, классные руководители
	Проведение Дней открытых дверей	3-9	Март ??	заместитель директора по УР, педагог- организатор
Знакомство с профессиями				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников		Август	Зам. дир. по УР, соц. педагог
	Ролевые, дидактические игры, беседы, просмотр	3-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог -

	видеофильмов «Все работы хороши...»			организатор
	Профориентационные консультации, тестирование.	7-9	В течение года	Зам. дир. по УР, учителя проф.- труд.обучения, социальный педагог, педагог-психолог
	Реализация проекта «Билет в будущее»	6-9	Октябрь-декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
	Профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты»	6-9	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог - организатор
	Мероприятия в рамках недели профориентационной работы: конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», воспитательные мероприятия «Шаг в профессию», беседы	3-7	Ноябрь	Зам. дир. по УР, учителя технологии, соц. педагог, психолог, классные руководители, воспитатели
	Диагностика профессиональных профилей обучающихся 8-9-х классов	8-9	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	соц.педагог, педагог - психолог
	Ранняя диагностика профессиональных намерений обучающихся 3-4 классов (анкетирование, опросы)	3-4	Апрель	соц.педагог, педагог - психолог
	Ранняя диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающихся 5-7- классов (анкетирование, опросы, деловые игры)	5-7	Апрель	соц.педагог, педагог - психолог
	Подготовка обучающихся к региональному этапу	5-9	Март-Апрель	Зам. дир. по УР, учителя технологии, классные

	чемпионата профессионального мастерства в конкурсе «Лучший по профессии» для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями «Абилимпикс»			руководители, воспитатели
	Участие обучающихся в региональном этапе чемпионата профессионального мастерства в конкурсе «Лучший по профессии» для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями «Абилимпикс»	5-9	Апрель	Зам. дир. по УР, учителя технологии, классные руководители, воспитатели

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Поднятие государственного флага РФ	3-9	Каждый понедельник	педагог-организатор
	Спуск государственного флага РФ	3-9	Каждая пятница	педагог-организатор
	День знаний «Торжественная линейка, здравствуй школа!»	3-9	1 сентября	Зам. дир по УР, педагог-организатор
	Неделя БДД	3-9	Сентябрь	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Месячник «Нет терроризму и экстремизму» (беседы по классам, оформление тематических стендов в классах)	3-9	18.09.2023-29.09.2023	Пед. Организатор, Кл. руководители

	Праздник урожая	5-9	Сентябрь	Зам. дир по УР, педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели,
	Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	3-9	Сентябрь	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели,
	Конкурс «Букет учителю»	3-9	04.09-04.10	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели,
	Акция добра ко дню пожилого человека:	3-9	Октябрь	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Фотовыставка «Нет на свете мудрее профессии»	3-9	5 октября	Зам. дир по УР, педагог-организатор
	День учителя: Праздничный концерт «Благодарим, учителя!» Поздравления учителям «Творческая мастерская»	3-9	Октябрь	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	День папы	5-9	Октябрь	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Конкурс информационных стенгазет, посвященных «Дню народного единства»	3-9	02.11.2023-03.11.2023	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители
	Неделя профориентации	3-9	Ноябрь	Зам. дир по УР, педагог-организатор, педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители, воспитатели
	День матери Конкурс рисунков «Наши мамы – самые лучшие!»	3-9	27ноября	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Акция «Доброта спасет	3-9	3 декабря	Зам. дир по УР, педагог-

	мир!» приуроченная к международному дню инвалидов			организатор, классные руководители, воспитатели
	Общешкольное мероприятие «День добровольца (волонтера) в России» о волонтерстве в Красноярском крае и Нижнеингашском районе	3-9	5 декабря	Зам. дир по УР, педагог-организатор, воспитатели
	Акция «Покорми птиц зимой», «Кормушка»	3-9	Декабрь	Педагог-организатор, педагог – библиотечкарь, классные руководители, воспитатели
	Новогодний переполох: -«Творческие мастерские» -Новогодний утренник «Новый год встречаем!» -Развлекательная программа «Новогодние приключения» -Рождественские встречи (чествование лучших учеников)	3-9	Декабрь	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Фольклорный праздник «Рождественские колядки»	3-9	Январь	Педагог-организатор, воспитатели
	«Месячник посвященный полному снятию блокады Ленинграда»: «Музейные уроки» «Линейка памяти» «Библиотечные уроки» «Кинозал» «Творческая мастерская»	3-9	Январь	Зам. дир по УР, педагог-организатор, учитель истории, классные руководители, воспитатели, педагог - библиотечкарь
	Общешкольная линейка «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг перед Отечеством»	3-9	Февраль	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели педагог - библиотечкарь
	День защитника Отечества Конкурсно – игровая программа «Молодцы – удалцы!»	3-9	Февраль	Зам. дир по УР педагог-организатор, классные руководители, воспитатели,

	«Творческая мастерская»			
	Служу Отечеству «Смотр строя и песни»	3-9	Февраль	Педагог-организатор, учитель музыки, учитель физической культуры, воспитатели
	Широкая масленица – праздник народного календаря	3-9	11.03.2024-17.03.2024	Педагог-организатор, воспитатели
	Тематический час «День воссоединения Крыма с Россией»	3-9	18 марта	Педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
	«Неделя безопасного интернета»	3-9	Март	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели,
	«Международный женский день»: «Творческая мастерская» Конкурсно-игровая программа «Девчонки, вперед!»	3-9	Март	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
	Игровая программа «1 апреля - День смеха и веселья» (01.04)	3-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Всемирный день здоровья «Если хочешь быть здоров!» Веселые старты (спортивные соревнования)	3-9	07.04.2023	Педагог-организатор Учитель физической культуры
	Общешкольная линейка «День космонавтики»	3-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Неделя здоровья	3-9	Апрель	Зам. дир по УР, педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели,
	Неделя памяти «Нам жить и помнить» «С Днем Победы» (поздравления с праздником) - конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слова» - литературно-музыкальная композиция,	3-9	Май	Педагог-организатор Классные руководители, педагог библиотечарь

	посвящённая Дню победы.			
	Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»	3-9	Май	Педагог-организатор, учителя литературы, воспитатели, классные руководители
	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Обелиск» (возложение цветов к памятнику воину ВОВ)	3-9	Май	Зам. дир по УР педагог-организатор, классные руководители, воспитатели,
	Конкурс проектов «Красноярье – моя любовь и гордость»	3-9	Май	Зам. дир по УР педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагог - библиотекарь
	Праздник последнего звонка. Выпускной в начальной школе. Выпускной в 9 классе «Прощай школа!»	3-9	Май	Зам. дир по УР педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагог - библиотекарь

Образовательные путешествия и экскурсии

реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Прогулка в лес «Очей очарование» (сбор материала для поделок)		Сентябрь	Воспитатели, классные руководители
	Страницы истории родного края	3-9	октябрь	Воспитатели, классные руководители
	Символика Красноярского края	3-9	Ноябрь	Воспитатели, классные руководители
	Виртуальная экскурсия в музеи г. Красноярска	3-9	Декабрь	Воспитатели, классные руководители
	Что дает наш край стране	3-9	Январь	Воспитатели, классные

				руководители
	Виртуальные экскурсии по музеям мира	3-9	В течение года	Воспитатели, классные руководители
	Экскурсия «Культурное наследие» Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края	3-9	Март	Воспитатели, классные руководители
	Экскурсии на предприятия поселка, района	3-9	В течение года	Воспитатели, классные руководители
	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3-9	Май	Воспитатели, классные руководители
	Посещение мемориала павших в годы Великой Отечественной войны	3-9	Май	Воспитатели, классные руководители
	Виртуальные экскурсии по музеям нашей страны	3-9	В течение года	Воспитатели, классные руководители
	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Оформление холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации,	3-9	Сентябрь	Зам. дир по УР, педагог - организатор

	Красноярского края, Нижнеингашского района			
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна	3-9	Еженедельно	Зам. дир по УР, педагог - организатор
	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	3-9	Согласно плану	Зам. дир по УР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, педагог - библиотекарь
	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон	3-9	Постоянно	Зам. дир по УР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, педагог - библиотекарь
	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	3-9	Май	Учителя технологии, воспитатели
	Соблюдение здоровьесберегающего режима в соответствии с требованиями СанПиН	3-9	Постоянно	Все участники образовательного процесса

Интеграция общего и дополнительного образования

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Художественно – эстетическая деятельность «Пластилиновое чудо»	3-4	1 час в неделю	Руководитель кружка
	Художественно – эстетическая деятельность Школьный театр	3-4	1 час в неделю	Руководитель кружка

	«Сказочный мир»			
	Спортивно – оздоровительная деятельность «Волейбол»	7-8-9	1 час в неделю	Руководитель кружка
	Спортивно – оздоровительная деятельность «ОФП»	5-6	1 час в неделю	Руководитель кружка
Взаимодействие с социальными партнерами				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Выездные мероприятия на базе детско – юношеской спортивной школы «Темп»	3-9	По плану	Зам. дир. по УР, учитель физкультуры, воспитатели, классные руководители
	Экскурсионные программы в на базе краеведческого музея Нижнеингашского района	3-9	По плану	Зам. дир. по УР, педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
	Познавательные – развлекательные мероприятия на базе Тинского ДК	3-9	По плану	Зам. дир. по УР, педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
	Выездные мероприятия на базе МБУ ДО «Радуга	3-9	По плану	Зам. дир. по УР, педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
	Выездные мероприятия на базе КГБУ СО «КЦСОН «Нижнеингашский»	3-9	По плану	Зам. дир. по УР, педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
Профилактика и безопасность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности				
	Проведение вводных инструктажей после летних каникул	3-9	1 сентября	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Проведение целевого инструктажа с обучающимися	3-9	По необходимости	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Проведение повторного инструктажа перед каникулами	3-9	Раз в четверть	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели

	Проведение повторного инструктажа после каникул	3-9	Раз в четверть	Зам.дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Неделя БДД	3-9	Сентябрь 05.09-09.09	Зам. дир по УР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Проведение мероприятий по ПДД: «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения» в соответствии с программой	3-9	Сентябрь – Май 1 раз в месяц	Классные руководители
	Проведение мероприятий по пожарной безопасности в соответствии с программой	3-9	Сентябрь - Май 1 раз в месяц	Классные руководители
	Единый день безопасности дорожного движения (кл. час и оформление выставки рисунков по ПДД)	3-9	Ноябрь	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (классные и воспитательские часы)	3-9	Февраль, Март	Заместитель дир. по УР, классные руководители, воспитатели
	Проведения мероприятия «Зима прекрасна, когда безопасна»	3-9	Февраль	Педагог – организатор,
	Юный знаток ПДД соревнования	3-4	Апрель	Педагог – организатор, классные руководители
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы</i>				
	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	3-9	Постоянно	Зам. дир. по УР, социальный педагог
	Участие в акции ВСЕОБУЧ	3-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели

	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	3-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
	Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета	3-9	1 раз в квартал	Классные руководители, члены Совета профилактики
	Учет и организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	3-9	В течение года	Классные руководители
	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	3-9	Ежедневно	Классные руководители
	Проверка занятости обучающихся «группы риска» в кружках и секциях	3-9	1 раз в квартал	Классные руководители
	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, поведением обучающихся в школе	3-9	Еженедельно	Социальный педагог, классные руководители
	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	3-9	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог психолог, классные руководители
	Участие в работе районной выездной КДН и ЗП, ПДН	3-9	По плану КДН и ЗП, ПДН	Классные руководители, члены Совета профилактики, инспектор ПДН
Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни				
	«Неделя здоровья»	3-9	Сентябрь, Май	Зам. дир по УР, педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели,
	Спортивные состязания «Веселые старты»	3-9	Октябрь Март	Педагог–организатор, учитель физкультуры
	Цикл бесед по темам: «Правда об алкоголизме», «Если хочешь быть	3-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели

	здоров», «О вреде курения» и т.п.			
	Проведение мероприятий по предупреждению Детского травматизма в зимнее время	3-9	Декабрь	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели,
	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	3-9	Декабрь	учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
	Выпуск стенгазеты «ОСТОРОЖНО ГРИПП»	3-9	Январь	Педагог - организатор
	Подвижные игры на воздухе «Детские забавы»	3-4 5-9	В течение года	Воспитатели
	Цикл классных и воспитательских часов о вреде курения, алкоголя и наркотиков.	3-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
	«Всемирный день здоровья» - спортивный праздник (07.04)	3-9	Апрель	Зам. дир. по УР, учитель физкультуры, педагог-организатор.
	Закрытие спортивного сезона «Сильные, быстрые, выносливые» - соревнования по ОФП	5-9	Май	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители

