

Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие неотъемлемая цель деятельности образовательной деятельности нашего учреждения.

Сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в процессе взаимодействия в школьной среде.

Цель сопровождения - создание оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Специалистами школы поэтапно отслеживается динамика развития ребенка:

- основой является индивидуальная программа развития ребенка
- комплексная диагностика
- социальной интеграции и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников сложный вид деятельности специалистов. Формы взаимодействия специалистов различны. Их выбор определяется особенностями конкретной ситуации. Степень включения специалистов в процесс сопровождения так же может быть различной. Например, психолог либо может опираться на работу учителя, либо взаимодействовать с учителями опосредованно. Но залог успеха деятельности специалистов – это их профессиональное взаимодействие.

Результатом взаимодействия специалистов разработка и корректировка комплексной программы обучения и воспитания обучающихся, на основе рекомендаций специалистов и предложенное планирование коррекционной работы психолога, социального педагога, учителя-дефектолога.

При составлении индивидуальной программы развития ребенка используются следующие методы и приемы:

- изучение документов, личных дел;
- знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;

- изучение социума (внешкольных связей) ребенка;
- диагностические исследования.

Специалисты поэтапно составляют индивидуальную программу развития ребенка.

Цель предварительного этапа работы – сбор информации о ребенке.

Цель диагностического этапа: - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.

Цель коррекционно-развивающего этапа: - улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации, своевременная организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

Цель заключительного этапа – анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в школе-интернате, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы.

Нами разрабатывается индивидуальная программа сопровождения на каждого ребенка.

Программа индивидуального развития для воспитанника специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната утверждается на педсовете школы-интерната.

Индивидуальная программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения включает следующие блоки:

- психологическое сопровождение,
- логопедическое сопровождение,
- педагогическое сопровождение,
- социально - средовые условия,
- медицинская диагностика и сопровождение,
- воспитательное сопровождение.

Цель психологического сопровождения предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Цель логопедического сопровождения предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

Цель педагогического сопровождения - обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Цель социально-средового сопровождения состоит в ознакомлении и учете условий окружения и проживания ребенка.

Цель медицинского сопровождения в профилактике и оздоровлении обучающихся.

Цель воспитательного сопровождения обуславливает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.