

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская школа- интернат»
(КГБОУ «Тинская школа- интернат»)**

Согласованно:
Педагогическим советом
КГБОУ «Тинская школа- интернат»
протокол от 30.03.2023г. №7



**Отчет
о результатах самообследования
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская школа - интернат»
за 2022 год**

п. Тинской 2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Общие сведения		
Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская школа - интернат», п. Тинской	
Год основания	1977 г.	
Тип	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение	
Вид	Общеобразовательная школа-интернат	
Учредитель	Министерство образования Красноярского края	
Учредительные документы		
Свидетельство о государственной		
Лицензия	Лицензия от 25 мая 2017 г. № 9302-л на осуществление образовательной деятельности по следующим видам (подвидам) и уровням образования: - начальное общее образование; - основное общее образование; - дополнительного образования детей и взрослых Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 06.04.2017г. № ЛО-24-01-003592	
Контактная информация		
Юридический адрес	663830, Красноярский край, ул. Первомайская, д. 47	
Фактический адрес	663830, Красноярский край, ул. Первомайская, д. 47	
Телефон	8(39171)21-2-75;	
Факс	-	
e-mail	ret4634@yandex.ru	
Адрес официального сайта и сети «Интернет»	https://тинская-школа.рф/	
Должность руководителя	И.о. директора	
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лебедева Элла Сергеевна	

Администрация: И.о директора Заместитель директора по УР Заместитель директора по АХР	Лебедева Элла Сергеевна Агеева Ксения Владимировна Батуро Полина Ивановна
Нормативные документы	
Устав	Приказ Министерства образования Красноярского края от 11.01.2017г. № 1-11-03 Изменения в устав КГБОУ "Тинская школа- интернат» утверждены приказом Министерства образования Красноярского края от 17.01.2018 г. № 27-11-03
Образование	
Миссия общеобразовательной	Поддержка, обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями
Цель школы	Предоставление качественного образования на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения детям с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, их комплексная реабилитация и социализация
Реализуемые общеобразовательные программы	1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1) для детей с легкой степенью умственной отсталости (ФГОС О УО); 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2) для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (ФГОС О УО) 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью 4.Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, имеющих сложный дефект
Органы самоуправления	1. Общее собрание работников Учреждения; 2. Педагогический совет; 3. Попечительский совет; 4. Совет родителей; 5. Методический совет.

КГБОУ «Тинская школа- интернат» расположена в п. Тинской Нижнеингашского района Красноярского края. В школе обучаются дети из 4

населенных пунктов Нижнеингашского района (п. Тинской, п. Нижняя Пойма, с. Тины, с. Поймо-Тины). Из них: 35% обучающихся проживают в п. Тинской; 29,8 % в п. Нижняя Пойма; 10,8% проживают в п. Нижний Ингаш; 1,4 % в п. Поймо-Тины; в с. Тины- 23%.

Школа имеет спальный корпус с проектной мощностью на 36 мест.

В 2022 году школа работала в 5- дневной недели, обучение осуществлялось в одну смену. В было сформировано 10 классов, 6 воспитательных групп. 36 воспитанников проживало в школе- интернат с понедельника по пятницу, на выходные дни осуществлялся развоз обучающихся в ранее указанные места проживания.

Основным видом деятельности КГБОУ «Тинской школы - интернат» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- адаптированная основная образовательная программа (вариант 1) для детей с легкой степенью умственной отсталости (ФГОС О УО)
- адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (ФГОС О УО)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, имеющих сложный дефект

1.2. Организация учебного процесса

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в КГБОУ «Тинская школа–интернат»		
Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС О УО	Да

	-реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения	Да
	-реализуемые адаптированные основные образовательные программы прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения	Да
	Преимственность программ 1-2 ступени соблюдена	Да
	Структура АООП (вариант I) и АООП (вариант II) соответствует ФГОС О УО	Да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	Да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное;	Да

	общекультурное	
	Требования к результатам освоения программы образования 1-2 ступени: - определены требования к результатам освоения АООП (вариант I) и АООП (вариант II)	Да
	- зафиксирован системно-деятельностный подход;	Да
	- наличие преимущественности результатов для разных ступеней структурных компонентов образовательной программы	Да
	Требования к условиям реализации АООП (вариант I) и АООП (вариант II):	
	- кадровым;	Да
	- финансовым;	Да
	- материально-техническим;	Да
	-иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Да

	Цели АООП (вариант I) и АООП (вариант II); - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования	Да
	Адресность АООП (вариант I) и АООП (вариант II); - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	Да

Учебный план

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами		УП принят на заседании Педагогического совета
Соответствие учебного плана ОО базисному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей Внеурочную деятельность)	Соответствует

	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом;	Соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС О УО, УМК;	Соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса	Соответствует

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов и их соответствие используемым примерным программам		РП в наличии, соответствуют используемым примерным
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов	-порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Соответствуют
	- структуре рабочей программы;	Соответствуют
	- целям и задачам АООП (вариант I) и АООП (вариант II) образовательного учреждения	Соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

Расписание учебных занятий		
Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Согласовано
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу(пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (1- 9 классы – пятидневная учебная неделя), требованиям СанПиН
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, ручного труда, физической культуры;	Предусматривает
	- на II ступени обучения чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов, трудовой подготовки;	Предусматривает
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	Расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся
	- для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки для проведения уроков трудового обучения и социально – бытовой ориентировки;	Уроки технологии, социально – бытовой ориентировки
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 3 или 4 уроков) – 20 минут; вместо одной большой	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 мин, после 4 и 5 уроков – 20 минут каждая

	перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и учебных курсов;	Наименование учебных предметов и учебных курсов соответствует учебному плану
	-количество часов в расписании занятий и учебном плане;	Количество часов в расписании занятий и учебном плане Соответствует
	-соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объёма времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов
	-реализации индивидуальных учебных планов	Реализуются

Вывод: Проведенная оценка организации учебного процесса позволяет сделать вывод, что в КГБОУ «Тинская школа-интернат» созданы оптимальные организационные условия для реализации общеобразовательных программ с целью обучения, воспитания, развития, комплексной реабилитации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обучение осуществляется на русском языке.

II. Структура и система управления

Управление КГБОУ «Тинская школа-интернат» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональными законами и нормативными правовыми актами, Уставом школы на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса.

2.1. Структура управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. К компетенции Общего собрания относятся следующие вопросы: а) заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; б) определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание половины численного состава ее участников; в) утверждение отчета о результатах самообследования; г) обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; д) выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.
Педагогический совет	Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальным органом управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. К компетенции Педагогического совета относятся: - разработка и принятие образовательных программ школы; - осуждение в выбор методик, содержание образование, форм обучения и воспитания, разработка рекомендаций по внедрению эффективных педагогических технологий; - рассмотрение вопросов теоретического и производственного обучения, воспитательной и методической работы, инспектирования и контроля образовательного процесса, анализ содержания и качества образовательных программ; - рассмотрение вопросов о порядке, формах и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся; - рассмотрение вопросов о допуске обучающихся к

	промежуточной аттестации и к государственной аттестации; - решение вопросов о переводе обучающихся в следующий класс при освоении в полном объеме АООП, об условном переводе обучающихся в следующий класс; - рассмотрение вопросов о постановке на внутренний профилактический учет обучающихся и снятии с внутреннего профилактического учета; - решение вопросов об отчислении обучающихся; - заслушивание информации и отчетов педагогических работников школы; - рассмотрение вопросов по обобщению педагогического опыта, принятие решений и организация поисково- исследовательской работы педагогического коллектива школы; - рассмотрение и утверждение характеристики педагогов, представляемых к награждению и поощрению; - установление требований к одежде обучающихся; - обсуждение и принятие годового плана работы, локальных актов школы.
Попечительский совет	Основной целью деятельности Попечительского совета является содействие функционированию и развитию Учреждения. К компетенции Попечительского совета Учреждения относится: а) содействие привлечению дополнительных источников финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения; б) содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; в) формирование предложений по совершенствованию образовательного процесса; г) содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения; д) содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения;
Методический совет	Координирует работу педагогического коллектив ОУ, направленную на повышение качества образования, развития научно- методического обеспечения образовательного процесса, опытно-экспериментальной деятельности. Оказывает компетентное управленческое воздействие на

важнейшие блоки образовательного процесса, анализирует его развитие, разрабатывает на этой основе рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания.

К компетенции Методического совета Учреждения относятся:

- диагностика состояния методического обеспечения учебно- воспитательного процесса и методической работы в ОУ;
- внедрение новых методических технологий организации образовательной деятельности в ОУ;
- способствованию поиску и использованию в образовательной деятельности современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;
- проведение первичной экспертизы стратегических документов школы (программа развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и т.д.);
- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, перегрузки обучающихся и учителей;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно- воспитательного процесса школы, работы учителя;
- изучение профессиональных достижений учителей, обобщение ценного опыта каждого и внедрения его в практику работы педагогического коллектива;
- способствование развитию личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации участников образовательного процесса.

Направления работы

- формирование целей и задач методического обеспечения УВП;
- определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов;
- осуществление планирования, организации и регулирования повышения квалификации педагогов и развития методического мастерства;
- разработка системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;

	- руководство и контроль работы школьной библиотеки; - руководство методической и инновационной деятельностью, организация научно- практических конференций, тематических педсоветов, конкурсов педагогических достижений, методических дней и недель; - планирование и организация работы временных творческих групп, создающихся по инициативе учителей, руководителя школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- учителей предметников;
- классных руководителей и воспитателей.

2.2. Система управления

Стратегическое управление образовательной организацией осуществляется на уровне и.о. директора школы, заместителя директора, педагогического и методического советов.

Тактическое управление осуществляется на уровне заместителей директора, методического совета и методических объединений.

Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно- воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными целями осуществляется мониторинг образовательного процесса: контроль соблюдения охранительного режима, воспитательного процесса, сбор и анализ информации об успеваемости обучающихся, о ходе достижения качественных результатов.

Сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой деятельности коллектива.

Доля административных работников, прошедших переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Государственное и муниципальное управление», с присвоением квалификации: менеджер, составляет 100% (директор школы, заместитель директора по УР).

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Планом работы образовательного учреждения предусмотрен внутришкольный контроль. В основу внутришкольного контроля положен анализ результатов труда педагогов и состояния образовательного процесса.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализация рабочих адаптированных общеобразовательных программ;
- ведение школьной документации;
- качество знаний обучающихся;
- контроль качества преподавания;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- работа методических объединений, библиотеки;
- исполнение принятых коллективных решений, нормативных актов;
- охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;
- организация питания и медицинского обслуживания обучающихся;
- реализация программы воспитания и ее результативность;
- соблюдение Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы; выполнение требований СанПиН.

В течение года проводился анализ достигнутых результатов, изучались потребности участников образовательного процесса, выявлялись сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы, внедрялись новые способы взаимодействия с социальными партнерами, проводилась работа по анализу и внедрению положительного опыта участников образовательного процесса. На основе анализа формулировались цели и задачи работы, планировались мероприятия по направлениям:

- организация образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- работа с педагогическими кадрами;
- методическая работа;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- руководство образовательным и воспитательным процессом;
- введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- работа с родителями (законными представителями), общественностью.

Контроль и руководство осуществлялся через посещение уроков, внеклассных мероприятий; проверку журнала, тетрадей, дневников обучающихся; бесед с педагогами и учениками; контрольные работы и срезы; анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся.

Контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В течение учебного года по итогам ВШК составлены управленческие справки.

Вывод: необходимо усилить контроль по исполнению принятых нормативных актов, своевременному устранению нарушений,

выявленных в ходе проведения проверок.

В течение 2022 года в школе-интернате прошла проверка комиссией Администрации Нижнеингашского района, комитетом по образованию и делам молодежи «Готовность организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2022 – 2023 учебному году». В ходе проверки замечания не выявлены.

2.3. В целях повышения эффективности образовательного процесса создана система сотрудничества школы-интерната с организациями-партнерами

Социальные партнеры ОУ	• МБУ ДО Нижнеингашский центр Радуга; • Нижнеингашская центральная детская библиотека; • КДН и ЗП Администрации Нижнеингашского района; • Управление образования Нижнеингашского района • МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Темп» • МБУ ММЦ «Галактика» • ОПДН ОМВД России по Нижнеингашскому району; • Орган опеки и попечительства Администрации Нижнеингашского района; • Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Нижнеингашский» • Общеобразовательные школы района • РДК Нижнеингашского района
------------------------	--

2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

В рамках создания единой коррекционно-воспитательной системы школы и семьи разработан и реализуется план работы с родителями.

В 2022 году осуществлялась совместная деятельность участников образовательного процесса, продолжалась работа с родителями (законными представителями) по привлечению их к участию в жизни школы-интерната.

Возросла доля участия родителей в школьном соуправлении. Совершенствовалась система педагогического просвещения родителей, консультирования через проведение тематических родительских собраний, работу консультационного пункта, заседаний ПМПк.

Важное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей с семьями обучающихся. Проводилась целенаправленная работа по соблюдению единства требований к ребёнку

со стороны родителей (законных представителей) и школы.

Проведено три общешкольных родительских собрания с тематикой вопросов, направленных на повышение уровня педагогических знаний родителей (законных представителей), профилактику правонарушений и беспризорности среди обучающихся. Специалисты школы: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог в течение отчетного периода оказывали консультативно-методическую помощь родителям (законным представителям) по проблемным вопросам воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), созданию положительного микроклимата в семье.

Организовано 6 рейдов в семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказана посильная помощь в решении острых жизненных проблем.

В 2022 был проведен День открытых дверей для родителей, детей и педагогов района.

Вывод: в целом сотрудничество семьи и школы является плодотворным. Продолжается работа по созданию коррекционно-воспитательной системы школы и семьи, достигнуто взаимопонимание между участниками образовательного процесса по важным вопросам обучения и воспитания.

2.6. Сведения о социальном статусе обучающихся школы-интернат:

Категори и	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Всего обучающихся	78	76	74
Из них:	2	3	6
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			
детей, находящихся под опекой (в приемных семьях)	2	3	6
детей-инвалидов	14	16	17
дети одиноких родителей	25	29	24
дети из многодетных семей	50	32	36
дети из малообеспеченных семей	37	41	43
дети из семей в СОП	6	4	5

Соблюдение интересов и законных прав обучающихся

Работа по защите социальных прав несовершеннолетних обучающихся осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным Кодексом РФ, Федеральным Законом РФ от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Положениями и Инструкциями Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Красноярского края, локальными актами образовательного учреждения.

Взаимодействие с органами опеки и попечительства по социально-педагогическому сопровождению приемных семей. Профилактике беспризорности среди несовершеннолетних.

8 детей из числа обучающихся школы воспитываются в приемных семьях. Осуществляется социально-педагогическое сопровождение приемных семей. Поддерживается связь с органом опеки и попечительства, приемными родителями.

В состав Совета школы решением общешкольного родительского собрания избрана Зинченко В.В. Приемные родители посещают родительские собрания, школьные мероприятия. За отчетный период в школе проведено 1 обучающее мероприятие (в форме круглого стола) для приемных родителей с участием представителей правоохранительных органов, специалистов опеки, КДН и ЗП.

Специалистами школы оказывается консультативно-методическая помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам:

- адаптация ребенка в условиях приемной семьи;
- организация жилищно-бытовых условий и режима дня ребенка в семье;
- методика коррекция поведения ребенка;
- особенности воспитания ребенка с ОВЗ;
- права и обязанности родителей, законных представителей обучающихся;
- льготы семьям, воспитывающим детей-инвалидов

Вывод: результаты сотрудничества педагогов школы с приемными родителями (законными представителями):

- соблюдаются единые требования Уставом школы и семьи по вопросам обучения, воспитания, социальной адаптации обучающихся;
- повысился уровень педагогической грамотности законных представителей.

Организация работы по профилактике правонарушений и беспризорности среди обучающихся

В целях профилактики правонарушений и беспризорности среди обучающихся школы проводится систематическая работа согласно плану, разработанному совместно с ОПДН ОМВД России по Нижнеингашскому району.

Осуществляется взаимодействие с Краевым государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Нижнеингашский», органом опеки и попечительства администрации Нижнеингашского района.

Своевременное информирование, организация совместных рейдов в семьи, находящиеся в социально опасном положении, дают положительные результаты в оказании помощи несовершеннолетним, совершившим правонарушение.

Сведение об учащих, состоящих на профилактическом учете ОПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учете Совета профилактики

Период	Число обучающихся, состоящих на профилактическом учете ОПДН, КДН и ЗП	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете совета профилактики	Из числа обучающихся осуждены
2020г	5	6	-
2021г	5	6	-
2022г	4	9	1

Вывод: согласно данным мониторинга, за период 2022 года наблюдается увеличения числа несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете совета профилактики, один обучающийся был осужден за совершение преступления.

С обучающимися «группы риска» проводится профилактическая работа по индивидуальным планам, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение специалистами, педагогами школы. Особое внимание уделяется вовлечению обучающихся данной категории в социально значимые виды деятельности (занятия в детских объединениях, спортивных мероприятиях школы, района). Педагогом-психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия с обучающимися группы риска, (находящимися в СОП) по коррекции поведения. Проведено 4 заседания школьного совета профилактики, на которых рассматривались вопросы, связанные с нарушениями обучающимися требований Устава образовательного Учреждения. Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям). В каникулярное и внеучебное время организовано 8 рейдов в неблагополучные семьи.

Специалисты школы принимают участие в разработке и реализации межведомственных индивидуальных программ реабилитации обучающихся, состоящих на профилактическом учете КДН и ЗП.

Фактов о самовольные уходов подростков из школы и семьи не зарегистрировано.

Психолого- педагогическое сопровождение детей- инвалидов из числа обучающихся школы

Из числа обучающихся школы 17 являются детьми-инвалидами, по сравнению с предыдущим учебным годом число увеличилось на 1 (2021г. -16 детей инвалидов).

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся в школе. Проведено 7 консультаций для родителей, воспитывающих детей-инвалидов по разъяснению их прав и обязанностей, ознакомлению с перечнем льгот, предусмотренных для детей-инвалидов. Проводится контроль соблюдения здоровьесберегающего режима детей- инвалидов в учебное время в соответствии с группой здоровья.

Разработаны и реализуются индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.

Обучающиеся из числа детей-инвалидов вовлекаются в социально значимые виды деятельности: участвуют в конкурсах детского творчества краевого, районного и школьного уровней, общешкольных мероприятиях, что способствует повышению уровня их социализации.

Исходя из анализа деятельности педагогического коллектива школы, необходимо продолжить социально-педагогическую деятельность по следующим направлениям:

1. Обеспечить координацию действий педагогического коллектива, общественных организаций и правоохранительных органов для своевременного оказания помощи детям, оказавшимся в социально опасном положении.
2. Продолжить среди обучающихся старших классов работу по формированию коммуникативных жизненных качеств, обеспечивающих успешность интеграции в окружающем социуме.
3. Продолжить работу по профессиональной ориентации и определению выпускников школы с учетом их профессиональных намерений, состояния здоровья и спроса регионального рынка рабочих специальностей.
4. Продолжить профилактическую работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по предупреждению правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних.

2.7. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы и потребителей о деятельности школы

При проектировании учебного плана ежегодно проводится мониторинг мнения потребителей образовательных услуг.

Анализ работы существующей системы управления школой-интернатом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Необходимо совершенствовать систему управления образовательного процесса путем:

- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения с привлечением общественности, родителей (законных представителей), способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы;
- создания оптимальных условий для достижения профессиональной успешности

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1–9 е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течении учебного года регулируется ежегодным календарным учебным графиком.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Учебные занятия организуют в одну смену.

Начало учебных занятий в 8 часов 40 мину.

Уроки проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы. Максимальная допустимая нагрузка в течении дня составляет:

- для обучающихся 1 класса -4 урока и 1 день в неделю 5 уроков (за счет физической нагрузки);
- для обучающихся 2-4 классов- не более 5 уроков в день;
- для обучающихся 5-6 классов- не более 6 уроков в день;
- для обучающихся 7-9 классов- не более 7 уроков в день;

Обязательные индивидуальные и групповые занятия с узкими специалистами, занятия дополнительного образования, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков и организуются после последнего урока (за исключением учащихся с умеренно тяжелой, глубокой умственной отсталостью, обучение которых осуществляется по специальной программе развития).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	1 и 2 четверти– 35 минут; с 3 четверти – 40 минут каждый урок	5	33
2-4	1	40 минут	5	34
5-9	1	40 минут	5	34

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего

образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3.2. Контингент учащихся

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 74 обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) – 73 %.
- с умеренной степенью умственной отсталости 27 %.

№ п/ п	Показат ели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
Образовательная деятельность				
1.	Общая численность учащихся	78	76	74
2.	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1) для детей с легкой степенью умственной отсталости (ФГОС О УО);	20	38	37
2.1.	Из них на начальной ступени образования	14	25	17
2.2.	Из них на ступени основного общего образования	6	13	20
3.	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (ФГОС О УО)	5	5	5
3.1.	Из них на начальной ступени образования	5	5	5
3.2.	Из них на ступени основного общего образования	-	-	-
4.	Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	53	33	32
4.1.	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью	36	16	17
4.2.	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, имеющих сложный дефект	17	17	15

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Классы для обучающихся скомплектованы в зависимости от категории

обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учителя дефектологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательные программы, реализуемые в ходе образовательно-воспитательного процесса, характеризуются четкой структурой, аналитическим обоснованием программ, основными концептуальными подходами и приоритетами, целями и задачами; принципом построения образовательного процесса, определяет цели, задачи, организацию образовательных отношений. Реализация образовательных программ обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой.

Образовательные программы реализованы в образовательно-воспитательном процессе в полном объеме, направлены на выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», достижение прогнозируемого педагогического результата и выполнение социального заказа.

Мониторинг образовательных достижений школьников, обучающихся по ФГОС, осуществляется в соответствии с положением «Система оценки образовательных достижений». Разработана карта индивидуальных достижений школьников, включающая личностные результаты обучающегося, предметные результаты, уровень сформированности базовых учебных действий.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного	74

Низкий уровень: 34%

БУД	2 кл			3 кл			4 кл			2 кл			3 кл			4 кл		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Коммуникативные	22 %	40 %	38 %	28 %	43 %	29 %	32 %	41 %	27 %	24 %	44 %	32 %	39 %	41 %	20 %	36 %	40 %	24 %

Средний уровень: 42%

Низкий уровень: 28%

БУД	2 кл			3 кл			4 кл			2 кл			3 кл			4 кл		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Познавательные	18 %	46 %	36 %	22 %	44 %	34 %	27 %	45 %	28 %	20 %	46 %	34 %	24 %	44 %	32 %	29 %	45 %	26 %

Средний уровень: 45 %

Низкий уровень: 32%

БУД	2 кл			3 кл			4 кл			2 кл			3 кл			4 кл		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Регулятивные	37 %	38 %	25 %	40 %	40 %	20 %	40 %	41 %	19 %	43 %	35 %	22 %	42 %	39 %	19 %	45 %	37 %	18 %

Средний уровень: 38%

Низкий уровень: 21%

Познавательные	22 %	48 %	30 %	26 %	42 %	32 %	27 %	50 %	23 %	24 %	48 %	28 %	24 %	44 %	32 %	29 %	51 %	20 %
Высокий уровень: 25 % Средний уровень: 47 % Низкий уровень: 28%																		
Вывод: 25 % обучающихся сравнивают и группируют предметы по заданным признакам, отвечают на простые вопросы учителя, пользуются знаками, символами, схемами в учебнике, находят ответы на вопросы с опорой на иллюстрации, рисунки. 47 % обучающихся работают по образцу, принимают и используют направляющую помощь учителя. У 28 % обучающихся познавательные умения и навыки на низком уровне																		
БУД	5 кл			6 кл			7 кл			5 кл			6 кл			7 кл		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Регулятивные	37 %	43 %	20 %	40 %	40 %	20 %	40 %	42 %	18 %	43 %	38 %	19 %	42 %	40 %	18 %	45 %	37 %	17 %
Высокий уровень: 41% Средний уровень: 40% Низкий уровень: 19%																		
Вывод: 41 % обучающихся принимают и осознают учебную задачу, поставленную учителем. Регулируют процесс выполнения практической работы, определяют цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Умеют организовывать свое рабочее место, готовят необходимые инструменты и материалы для урока. 40 % обучающихся осознают частично содержание познавательной задачи, но охотно осуществляют ее решение, не выходя за ее требования. 19 % обучающихся нуждаются в пошаговом контроле педагога. Затрудняются в ответах на вопросы о том, что они собираются делать или сделали																		

Вывод: анализ формирования базовых учебных действий обучающихся 5-7 классов за 2022 учебный год отметил положительно стабильную динамику формирования БУД.

3.5. Качество предметной подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	6	6	100%	3	50%	-	-	-	-	-	-	-	-
3	6	6	100%	3	50%	-	-	-	-	-	-	-	-
4	10	10	100%	4	40%	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего по	22	22	100%	10	45%	-	-	-	-	-	-	-	-

школе													
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7 % процент (в 2021-м был 38 %).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	10	10	100%	4	40%	-	-	-	-	-	-	-	-
6	5	5	100%	2	40%	-	-	-	-	-	-	-	-
7	5	5	100%	2	40%								
8	10	10	100%	4	40%	-	-	-	-	-	-	-	-
8-9	8	8	100%	3	38%	-	-	-	-	-	-	-	-
9	9	9	100%	6	67%	-	-	-	-	-	-	-	-
9В	5	5	100%	3	60%	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего по школе	52	52	100%	20	46%								

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8% процента (в 2021-м был 38 %).

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты сводной ведомости оценок 9 класс за 3 года

Учебный предмет	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022
Русский язык	3,7	3,7	3,6
Литература	3,7	4,2	4,2
Математика	3,4	3,7	3,7
Информатика	3,6	4	4,1
История	3,7	4,2	4
Обществознание	3,7	4,2	4
География	3,7	4,2	4
Биология	3,7	4,1	4,1
Физическая культура	3,9	4,1	4,8
СБО	3,9	4,2	4,6
Технология	4,1	4,1	4

Анализ данных, поведённых в таблице, показывает стабильную динамику по предметам: литература, математика, информатика, биология, физическая культура и СБО. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива.

3.6. Результаты итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится по окончании 9 класса «КГБОУ «Тинская школа- интернат» для обучающихся в форме экзамена по технологии. Итоговая аттестация для обучающихся по ФГОС О ОУ (вариант 1) осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

- первое- предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

-второе- направлено на оценку знаний, умений по выбранному профилю труда

В 2022 году итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с Положением о проведении итоговой аттестации выпускников 9 классов КГБОУ «Тинская школа - интернат».

Испытание прошло в КГБОУ «Тинская школа - интернат» в очном формате. В итоговой аттестации приняли участие 9 обучающихся (100%).

Общая численность выпускников 2022 год

	9-е классы
Общее количество выпускников	9
Кол-во выпускников обучающихся по АООП (вариант I)	7
Кол-во выпускников обучающихся по АООП (вариант II)	2
Количество обучающихся на домашнем обучении	1
Количество обучающихся, не допущенных к экзамену	-
Количество обучающихся, получивших свидетельство	9

Замечаний о нарушении процедуры проведения итоговой аттестации в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили свидетельства о основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации за 3 года 9-е классы

Итоговая аттестация									
Уч.год	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	чел	%	%	чел	%	%	Чел	%	%

Предмет		успе в.	кач.		успев.	кач.		успев.	кач.
Сельскохозяйственный труд (всего учащихся)	10			11			9		
Отлично	«5»-0			«5»-0			«5»-0		
Хорошо	«4»-10	100	100	«4»-11	100	100	«4»-9	100	100
Удовлетворительно	«3»-0			«3»-0			«3»-0		

Выводы о результатах итоговой аттестации:

В 2021- 2022 году экзамены по трудовому обучению сдавало 9 обучающихся, которые показали стопроцентную успеваемость по результатам итоговой аттестации, средний балл 4. Обучающиеся показали хорошее знание теоретического материала по предмету. Сравнительный анализ за три года показывает то, что качество знаний остается стабильным.

3.7. Активность и результативность участия в олимпиадах

В целях повышения мотивации к обучению и развития коммуникативных и творческих способностей, учащиеся «Тинская школа-интернат» в 2022 году приняли участие в следующих краевых и районных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

№ п/п	Предмет	клас с	Ф.И.О	Награда	Учитель
1.	СБО	8	Крачкова Мария «Мир вокруг нас»	Грамота участника	Пометова О.В.
2.	Бисероплетение	8	Коньков Юрий «Абилимпикс-2022»	Грамота участника	Шутович В.В.
3.	ОБЖ	9	Вальтер Николай «Основам безопасности жизнедеятельн	Грамота призера	Лебедева Э.С.
4.	ОБЖ	9	Трушников Анатолий «Основам безопасности жизнедеятельн	Грамота участника	Лебедева Э.С.

3.8. Востребованность выпускников

В школе ведется работа по профессиональной ориентации обучающихся.

Разработан план работы, предусматривающий мероприятия по профессиональному ориентированию и определению, разъяснению социальных

прав обучающимся, формированию начальных профессиональных навыков по избранным специальностям в рамках предметов школьной образовательной программы.

В результате проводимой работы все выпускники учреждения к моменту окончания школы имеют представление о будущей профессии.

Оформлен Уголок выпускника школы, содержащий информацию правового характера, а также сведения об учреждениях начального профессионального образования Красноярского края, перечне доступных специальностей для выпускников школы. Проводятся круглые столы, семинары, просмотры выпусков «Шоу профессий», педагог психолог проводит тестирования с целью выявления интересов обучающихся.

Устройство выпускников							
Год выпуска	Всего завершили обучение в 9 классе	Из них					
		Поступили в образовательные учреждения НПО		Трудоустроены		На пенсии по инвалидности	
2020	10	5	50%	2	20%	3	30%
2021	11	9	82%	2	18%	-	-
2022	9	6	67%	1	11%	2	22%
Всего	30	20	67%	5	16,5%	5	16,5%

Выпускники школы- интернат продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях г. Канска (КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»), г. Тайшет, г. Красноярск.

Вывод: базовые профессиональные навыки и теоретические знания, приобретаемые обучающимися на уроках профессионально-трудового обучения, (столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд) ориентируют каждого выпускника в определении будущей профессии и выборе сферы занятости на рынке труда.

При поступлении в краевые образовательные профессиональные учреждения, расположенные на территории Красноярского края, учитываются профессиональные намерения каждого выпускника школы. Наиболее востребованными среди выпускников являются специальности столяра, пекаря, повара, штукатура, швеи.

В связи с ухудшением ситуации на рынке труда в современных условиях возникла проблема с трудоустройством выпускников по месту жительства по специальностям, полученным в образовательных профессиональных учреждениях.

В целях оказания помощи выпускникам школы осуществляется сотрудничество с районной службой занятости населения по вопросам трудоустройства.

IV. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В КГБОУ «Тинская школа- интернат» В 2022 году:

- разработаны нормативные локальные акты, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляется мониторинг по основным направлениям деятельности ОУ;
- осуществляется мониторинг образовательных условий помещений, предназначенных для осуществления образовательного процесса;
- приведен в систему мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- усовершенствован мониторинг профессиональной деятельности педагогов;
- качество реализации образовательных программ по предметам учебного плана в 2 – 7 классах (ФГОС ОВЗ) отслеживается в карте индивидуальных достижений школьников, включающей личностные результаты обучающегося, предметные результаты, уровень сформированности базовых учебных действий.
- качество реализации образовательных программ по предметам учебного плана осуществляется посредством контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- в независимой оценке качества образования ОУ принимает участие родительская общественность;

Вывод: необходимо повысить уровень работы по информированию участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе, в том числе через школьный сайт.

V. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

По ФГОС во 2-7 классах реализовалась внеурочная деятельность, основные направления которой: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное. Содержание внеурочной деятельности неразрывно связано с учебными областями.

Преимственность содержания внеурочной и урочной деятельности реализуется через общекультурное направление в 2-7 классах.

Общекультурное направление внеурочной деятельности направленно на развитие интеллектуальных способностей учащихся. Содержание внеурочной деятельности: ««Пластилиновые чудеса» (2-3класс), «Мастерская чудесных превращений» (4 класс), являются продолжением учебного предмета «Изобразительное искусство» и направлено на формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, специальных умений и навыков в изобразительной деятельности (в рисовании), знание выразительных средств изобразительного искусства (цвет, объем, контур и т.п.), «Чтение с увлечением» (5,6-7 класс) является продолжением учебного предмета «Чтение». и направлено на знакомство с литературными произведениями, произведениями устного народного творчества, участие в школьных праздниках, драматизация отрывков литературных произведений и сказок.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через различные спортивные мероприятия «Цветок здоровья» (2-3 класс) «Веселая игротека» (4 класс), «Готовимся сдавать ГТО» (5, 6-7 классы), основной формой, которой являются подвижные игры (коррекционные игры, игры с элементами развивающих упражнений, спортивные игры), участие в школьных спортивных турнирах, Дни здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

Социальное направление реализуется через программы: «Трудовичок» (2-3 класс), «веселый пластилин» (4 класс). «Мы разные, но мы вместе» (5 класс), «Мой мир» (6-7 класс)

Духовно-нравственное развитие реализуется через программы «Моя Родина» (2-3 класс), «Азбука нравственности» (4 класс), «Дорогою добра» (5 класс), «Звездочка» (6-7 класс) и через программы классного коллектива в различных формах (классные часы, общешкольные мероприятия, праздники, акции, экскурсии и т.п.).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» во 2–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий

(воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий).

Виды внеурочной деятельности реализуются с учетом возможностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Реализуют данные направления педагогические работники: учителя столярного и швейного дела, учитель физической культуры, специалисты учреждения дополнительного образования.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в различных формах: подвижные игры, экскурсии, соревнования, выставки, классные часы, праздники и т.д.

VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с планом в 2022 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в КГБОУ «Тинская школа-интернат» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического

коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно - значимой деятельности;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на воспитание – воспитание всегда ориентированно на идеал, который представляет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно – нравственного развития личности. В нашей школе воспитание жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско – патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами

равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были включены в соответствующую АООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Соуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела » , «внешкольные мероприятия» (по ФГОС-2021) / «Ключевые школьные дела»; «Организация предметно – пространственной среды» (по ФГОС-2021) / «организация предметно – эстетической среды»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «профилактика и безопасность»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- - коллективные школьные дела;
- - акции «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Обелиск» (возложение цветов к памятнику воину ВОВ);
- - экскурсии (в музей, на предприятие и др.);
- - экологические, туристические походы
- - спортивные соревнования
- - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- - проведение бесед с родителями;
- - организация консультаций медиков, педагогов, психолога;
- - родительские собрания, классные и общешкольные;
- - заседания психолога - педагогического консилиума, «малого педсовета»;
- - лектории для родителей;
- - работа с родительским активом;
- - анкетирование среди родителей.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Анализируя выполнение плана по модулям необходимо отметить, что каждое из них имело цикл ключевых общешкольных мероприятий, текущую работу и результат деятельности учащихся и педагога.

Ключевую роль в воспитательном пространстве школы играют наши традиции. Традиционные дела любимы, к ним готовимся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Все традиционные школьные дела прошли успешно (1 сентября - День Знаний - торжественная линейка; «Праздник урожая», «День Учителя»; акция «Осенняя неделя добра»; конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»; новогодний утренник «В гостях у сказки»; развлекательная программа «Новогодние приключения»; конкурс – игровая программа «Вперед мальчишки!»; конкурс-игровая программа «А ну-ка, девочки!»; Последний звонок). В данных школьных мероприятиях участвуют все классные коллективы.

С 01 сентября 2022г в школе организовано Всероссийское военно – патриотическое общественное движение «Юнармия». Участники движения принимали активное участие в памятной дате «Бессмертный полк»; в Военно-патриотической игре «Сибирский щит»; Интернет челендже «Звезда героя», Муниципальном этапе краевого конкурса по строевой подготовке; в военно-патриотической игре «Зарница».

Анализируя работу школы в воспитательном плане, картина выглядит следующим образом:

- Диплом III место во Всероссийской массовой акции «Лыжня России 2022» (Новиков Б.)
- Диплом участника в VIII всероссийском конкурсе новогодних рисунков «И снова в сказку!», в номинации «Встречаем Новый год»; (Шальков Т., Чуркин Е. Новиков А.)

- Сертификат участника в IV всероссийском конкурсе рисунков «пасхальное яйцо» (Новиков А.)
- Диплом за участие в конкурсе «Золотая осень» (Шальков Т., Бабаева Е., Решетов С., Нестеров Д.)
- Диплом II степени районного конкурса рисунков по безопасности дорожного движения «Правильный выбор на дороге» (Бабаева Е.)
- Благодарственное письмо за участие в районном конкурсе рисунков по безопасности дорожного движения «Правильный выбор на дороге» (Бабаева Е., Чуркин Е.).
- Сертификат участника Всероссийского урока «Эколята- молодые защитники природы» (2-3 класс, 4 класс, 5 класс, 8 класс, 9 класс)
- Благодарственное письмо за активное участие в благоустройстве территории Памятника Воину – освободителю. (Новиков Б., Котенок М., Данченко К., Ефименко Д., Крачкова М.)
- Диплом победителя (I место) Всероссийского конкурса талантов для детей с ОВЗ «Я могу...» (Недоля В., Михайлина Е.)
- Грамота за активное участие в Районной спартакиаде среди инвалидов и лиц с ОВЗ (Вейсвер В., Новиков Б., Нестеров Д.)
- Грамота за спортивные успехи в районных соревнованиях по кроссу «Золотая осень» (Глушнёв В., Глушнёва У., Глинский А., Новиков А., Новиков Б.)
- Сертификат участника в Районном фотоконкурсе «Усы, лапы, хвост» (Нестеров Д.)
- Грамота за спортивные успехи в районном туристическом слете (Смыкова Е., Сафаров Р.)
- Грамота за спортивные успехи в рамках «Спартакиады школьников» (Вальтер Н.)
- Грамота за активное участие в зональном туре краевых соревнований по баскетболу (Альбрандт С.)
- Диплом за участие в конкурсе поделок «Золотая осень» (I место, Кравченко Р.)
- Грамота лучшему атакующему защитнику зонального тура краевых соревнований по баскетболу (Альбрандт С.)
- Грамота за активное участие в зональном туре краевых соревнований по баскетболу (Смыков К.)
- Грамота за активное участие в зональном туре краевых соревнований по баскетболу (Сафарову Р.)
- Грамота за активное участие в районном туристическом слете (команда «Тинской школы - интерната»)
- Сертификат за участие в кейс-школе «Профессионалы будущего» (Трушников А.)
- Сертификат за участие в кейс-школе «Профессионалы будущего» (Смыков К.)
- Грамота за спортивные успехи в районном туристическом слете (Сафаров Р.)
- Грамота за спортивные успехи в районном туристическом слете (Альбрандт С.)
- грамота I место в олимпиаде по естествознанию в рамках недели «Биологии и географии» (Коньков Ю.)

- Грамота за участие в военно– патриотической игре «Сибирский щит» (Трушников А.)
- Грамота за участие в военно – патриотической игре «Сибирский щит» (Вальтер Н.)
- Грамота II место в муниципальном этапе военно – патриотической игре «Сибирский щит» («Тинская школа - интернат»)
- Благодарственное письмо Крачковой Марии за активное участие в благоустройстве территории Памятника Войну-освободителю, при подготовке празднования 77 годовщины Дня Победы в Вов (Крачкова М.)
- Благодарственное письмо Крачковой Марии за активное участие в благоустройстве территории Памятника Войну-освободителю, при подготовке празднования 77 годовщины Дня Победы в Вов (Альбрандт С.)
- Благодарственное письмо Крачковой Марии за активное участие в благоустройстве территории Памятника Войну-освободителю, при подготовке празднования 77 годовщины Дня Победы в Вов (Коньков Ю.)
- Благодарственное письмо Крачковой Марии за активное участие в благоустройстве территории Памятника Войну-освободителю, при подготовке празднования 77 годовщины Дня Победы в Вов (Сафаров Р.)
- Благодарственное письмо Крачковой Марии за активное участие в благоустройстве территории Памятника Войну-освободителю, при подготовке празднования 77 годовщины Дня Победы в Вов (Смыков К.)

Для эффективной работы школы в рамках учебно-воспитательного процесса налажена тесная связь с социальными партнерами района в каждом направлении:

Гражданско-патриотическое – РДК, ДЮСШ «Темп»;

- Духовно-нравственное воспитание –Тинской ДК, РДК, МБУ ДО «Радуга», краеведческий музей, ветеранская организация;
- Экологическое воспитание – Администрация Нижнеингашского муниципального района;
- Интеллектуальное – Отдел образования;
- Здоровьесберегающее воспитание – ЦРБ;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание – «КЦСОН «Нижнеингашский», МБУ ДО «Радуга»;
- Воспитание семейных ценностей – Районный краеведческий музей;
- Правовое воспитание и культура безопасности –КДН и ЗП, ПДН, ОГИБДД;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание – РДК, районный краеведческий музей.

Тесное сотрудничество с нашими социальными партнерами способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Школа и семья – две стороны одной медали в рамках учебно-воспитательного процесса, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивалась по следующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи (удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом ОУ) и
- взаимоотношений с родителями учащихся через организацию полезного досуга (классные часы, праздники, родительские собрания, родительские лектории и др.);

Проведено 2 общешкольных родительских собрания по актуальным темам.

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. Один раз в четверть в классах проводятся родительские собрания, общешкольные родительские собрания.

Родители могут посетить уроки в своем классе, внеклассные мероприятия, встретиться с учителями-предметниками и классным руководителем, принять участие в рамках Социального дня.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью.

Воспитатели школы интерната используют различные формы досуговых мероприятий: работы с детьми праздники, конкурсы, игры, самоподготовки, прогулки, экскурсии, беседы, занятия вне школы, воспитательные недели. Работа коллектива организована посредством соблюдения правил внутри режима дня.

Традиционные виды мероприятий — общешкольные праздники ко всем датам. Это «День знаний», «Новый год», 23 февраля, 8 марта и др. Сценарии праздника продуманы так, чтобы дети чувствовали заботу, ласку и доброе отношение к ним. Красочно и весело проходят встречи Нового года. Дети очень нарядные в карнавальных костюмах, приготовленных вместе с воспитателями. В течение года проходят конкурсы осеннего букета, поделки из овощей и фруктов, рисунков ко всем праздникам, работает «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению игрушек на елку и поделок для оформления школы, выставки работ по итогам таких конкурсов всегда очень яркие, интересные и запоминающиеся.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, но большей популярностью пользуется сообщество в социальной сети «ВКонтакте», где размещается вся информация как для детей, так и для их родителей.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, где имеется рубрика для родительской общественности.

Воспитанники участвуют в разнообразных творческих конкурсах, таких как выставка декоративно - прикладного творчества, муниципальные конкурсы и др. Таким образом, можно сделать вывод педагоги стремятся организовать работу, учитывая индивидуальные интересы и запросы детей. Работа строится по подгруппам, где педагог выступает в качестве партнёра – инициатора создаёт условия для развития детской деятельности.

В начале учебного года было проведено социально-педагогическое исследование классных коллективов с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся школы. В результате этой работы был составлен социальный паспорт школы, который дает общее представление о среде, в которой проживает ребенок, информацию о родителях, о материальном обеспечении семьи; данный паспорт наглядно показывает проблемы семьи и ребенка. Все полученные сведения использовались при составлении банка данных детей, находящихся в социально-опасном положении; неблагополучных семей; семей, где осуществляется опека; учащихся, требующих особого внимания; малообеспеченных семей; многодетных семей. Были выявлены учащиеся, нуждающиеся в социальной защите:

- общее количество учащихся – 74 человека, из них 5 человек ПНИ (что составляет 94% по сравнению с прошлым годом);
- обучаются на дому: 8 человек
- дети-инвалиды – 17 обучающихся (23 % от общего числа обучающихся);
- дети из малообеспеченных семей – 43 семьи (58% от общего числа семей, обучающихся);
- многодетные семьи – 36 семьи (49 % от общего числа семей);
- дети из неполных семей – 24 семьи (32 % от общего числа семей);
- семьи, находящиеся в СОП – 5 семей (8 % от общего числа семей);
- дети, находящиеся в СОП – 5 обучающихся (8 % от общего числа обучающихся);
- дети, состоящие на учете в школе – 9 обучающихся (16 % от общего числа обучающихся).

В течение года была продолжена работа по диагностике учащихся и родителей с целью выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Социально-психологической службой составлен план работы на год.

В течение 2022 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социально-психологическая служба совместно с классным руководителем посещают по месту жительства учащегося. С родителями проводится профилактическая работа: беседы «Предупреждение жестокого обращения с детьми», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», «Социальные сети» и т.д. консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

В начале 2022 года составлен план работы Совета по профилактике. Согласно Положению, запланировано 9 заседания Совета по профилактике. В течение года проведено 9 плановых заседания. На заседаниях рассматривались личные дела учащихся, требующих особого внимания, заслушивались отчеты классных руководителей и отчет о работе с учащимися по профилактике правонарушений. Все запланированные заседания проходили в срок. Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, нарушающими дисциплину на уроках и переменах. На каждое заседание приглашались родители обучающихся, инспектор ПДН, представители КДН и ЗП.

На начало учебного года на внутришкольном контроле состояли 9 учащихся. На заседании Совета по профилактике было принято решение оставить всех несовершеннолетних на контроле до сентября 2023 года, так как необходимо вести контроль занятости в летний период.

Положительные стороны: активизирована и складывается система работы по профилактике; отработана система взаимодействия с инспектором по охране прав детства, инспектором ПДН.

Недостатки: нежелание родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой.

6.1. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

В старших классах (5, 6 классах) таким предметом является основы социальной жизни, (5-9) - социально - бытовая ориентировка (СБО), на занятиях осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Преподавание **ритмики** в 2-6 кл. обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2-6 классах реализуется программа «Психокоррекционный курс». Эти программа направлена на:

- обогащение чувственного познавательного опыта, нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе формирования полноценного восприятия формы, величины, цвета.
- формирование пространственно-временных ориентировок.
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Коррекционно-развивающая **логопедическая работа** с обучающимися проводится в рамках образовательного процесса, направленного на усвоение школьной программы с учетом имеющихся у них недостатков в речевом развитии.

Направления деятельности учителя-дефектолога

Содержание деятельности учителя-дефектолога реализуется в следующих направлениях работы, обеспечивающих комплексный подход к ее организации:

1.Диагностическое направление

В начале каждого учебного года проводится диагностика уровня развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в которую входит:

- Обследование различных сторон познавательной сферы ребёнка (представления о себе, своей семье, зрительно-предметное восприятие, пространственно-временная ориентация, внимание, память, мышление, знания об окружающем мире)
- Обследование уровня сформированности БУД.

Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребёнка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- заключения ПМПК;
- характеристики учащихся;
- рабочие тетради, рисунки учащихся;
- выписки от педиатра.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Обследование уровня развития обучающихся основывается на методе «Беседа». Проведение беседы обязательно подкрепляется иллюстрацией и материалом для предметно- практической деятельности.

Используемые диагностические методики

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2016 г.

Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей», 2016 г.
---------------------------------	--

Диагностическое направление работы в нашей школе включает в себя: первичное (начало сентября), промежуточное (декабрь- январь), итоговое (конец мая) дефектологическое обследование.

виды диагностики	цель обследования	сроки проведения	Класс, кол-во уч-ся	всего обследовано
Первичная (углубленная) диагностика учащихся, зачисление на коррекционные занятия	определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов в обучении, выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи	1-15.09.	2 кл.- 1 уч. 3 кл.- 2 уч. 4 кл.- 2 уч. 6 кл.-6 уч. 8 кл.- 6 уч. 8-9кл. -5 уч. 9 кл.- 8 уч.	30 уч.
промежуточная диагностика - определение эффективности и коррекционной работы	выявление особенностей динамики развития каждого ребенка, оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы.	декабрь-январь	2 кл.- 1 уч. 3 кл.- 2 уч. 4 кл.- 2 уч. 6 кл.-6 уч. 8 кл.- 6 уч. 8-9кл. -5 уч. 9 кл.- 8 уч.	30 уч.
итоговая диагностика – анализ результативности коррекционной работы, составление рекомендаций	определение характера динамики, оценивание результативности работы, составление прогноза дальнейшего развития и обозначить дальнейший маршрут для каждого учащегося	15-31.05	2 кл.- 1 уч. 3 кл.- 2 уч. 4 кл.- 2 уч. 6 кл.-6 уч. 8 кл.- 6 уч. 8-9кл. -5 уч. 9 кл.- 8 уч.	30 уч.

На основании дефектологического заключения на индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия было зачислено 30 учеников. Из них дети с легкой отсталостью - 20 человек; с умеренной отсталостью- 10 человек.

Учитель- дефектолог: Сигулина С.В.

класс	бкласс	9 класс	8-9 класс	итого
индивидуальная работа (кол-во детей)	<u>6 учащихся:</u> 1.Аверьянова М. 2.Григорьева А. 3.Ильин В. 4.Эрдман В. 5.Недоля А. 6.Холщева Д.	<u>1 учащихся</u> 1.Войтенко К.	<u>5 учащихся</u> 1. Еремич Б. 2. Сафарова 3. Филиппов 4. Харлов 5.Нестеров Д.	12 уч-ся
групповая работа (кол-во групп, кол-во в них детей)	1 группа: 1.Аверьянова 2.Григорьева 3. Ильин 4. Эрдман 5 Недоля 6.Холщева	2 группа: 1.Альбрандт 2.Сафаров 3.Смыков 4.Трушников 5.Войтенко 6.Кравченко 7.Крачкова 8. Вальтер	3 группа 1. Сафарова 2. Филиппов 3. Нестеров 4. Харлов	18 уч-ся

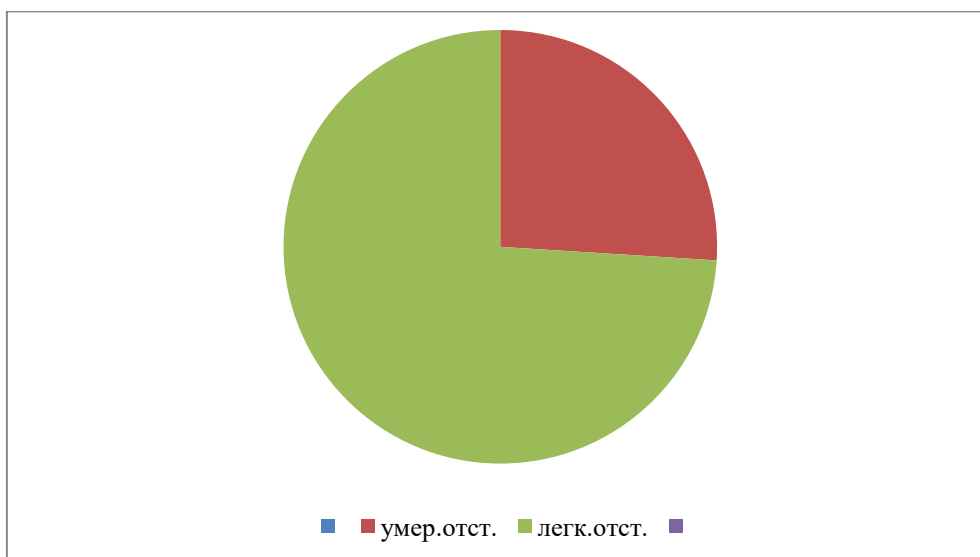
Учитель- дефектолог: Сенцова Н.В.

класс	2 класс	3 класс	итого
индивидуальная работа (кол-во детей)	<u>1 учащийся:</u> 1.Аневич В.	<u>учащиеся</u> 1.Григорьев Д. 2.Мозалевский Е. 3.Пшонкина В. 4. Решетов С.	5 уч-ся
групповая работа (кол-во групп, кол-во в них детей)	1.Григорьев Д. 2.Мозалевский Е. 3.Пшонкина В. 4. Решетов С. 5. Аневич В.		5 уч-ся

Учитель- дефектолог: Соколова Т.П.

класс	8 класс	итого
индивидуальная работа (кол-во детей)	<u>учащиеся:</u> 1.Смыкова Е. 2. Моисеенко С. 3. Пахотникова Д. 4.Рубаненко Д. 5. Котенков Н. 6.Нелюбин А.	6 уч-ся

Дети, посещающие коррекционные занятия с диагнозами



Дети с умеренной отсталостью- 33 %,
Дети с легкой отсталостью- 66 %

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные и групповые занятия.

Содержание индивидуальных и групповых занятий строится в рамках ведущей деятельности данного школьного возраста, на материале, соответствующем требованиям программы школы-интерната.

Структура дефектологических занятий очень разнообразна. Набор развивающих пособий, игр позволяет с большим интересом заниматься. Занятия представляют собой целый комплекс по развитию всех высших психических функций, познавательной деятельности, мелкой и крупной моторики, связной речи, фонетического слуха.

На занятиях используется разнообразный дидактический материал, наглядные пособия, настольные развивающие игры, мозаику, пазлы, игрушки, картины, книги, компьютер (мультимедийные презентации).

На индивидуальных занятиях используются приемы совместных действий, прием частичного выполнения задания в сочетании с поэтапным выполнением.

На групповых занятиях применяется организация помощи ребенку со стороны других учащихся, работа в паре с «сильным» ребенком, совместное выполнение задания несколькими детьми. Используемые приемы помогают учащимся повысить успеваемость и достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для усвоения программы. В результате индивидуальных занятий с учащимися при формировании элементарных математических представлений, элементарного и сложного счета используются разнообразные дидактические игры. Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные) являются эффективным средством и методом при работе с детьми. Они выполняют основные функции обучения - образовательную, развивающую, воспитательную. Обучающие игры формируют у детей математические понятия, учат выполнять логические операции, учат оперировать обобщенными представлениями, формируют логические структуры мышления. Игры «Рыбаки», «Строим домик», «Кольцеброс», «Зоопарк», позволяют одновременно решать несколько программных задач: состав числа, количество и счет, геометрические фигуры. Игры «Математическое лото», «Посчитай сколько», «Математический планшет, наглядный счетный материал - формируют, развивают у учащихся мыслительные операции анализа и синтеза, вовлекают в самостоятельную деятельность, повышают интерес к математике.

В результате индивидуальных и групповых занятий по формированию математических, пространственно- временных представлений, психических процессов и моторной сферы, уровня развития речи и знаний об окружающем мире положительную динамику показали учащиеся: Филиппов Р., Григорьева А.5 кл., Недоля А., Альбрандт С., Вальтер Н.

С целью повышения общего уровня познавательной активности учащихся на занятиях применяются приемы устного народного творчества: загадки, скороговорки, чистоговорки, пословицы. Результатом данной работы является положительный эффект: улучшился уровень развития памяти и внимания, учащиеся стали лучше осмысливать и запоминать учебный материал. С целью овладения учащимися навыком чтения и развития наглядных и словесных форм мышления на индивидуальных коррекционных занятиях проводят работу по дидактическому пособию Г.Г.Мисаренко (развивающая система Л.В. Занкова). Систематические упражнения в чтении позволили автоматизировать восприятие оперативных единиц чтения, увеличить скорость чтения и обеспечить понимание смысла читаемых слов.

При работе по формированию навыка письма у учащихся, используются технологии М.М. Безруких, С.П. Ефимовой «Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму», применяются упражнения: «Колечко», «Кулак, ладонь, ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка», массаж ушных раковин, которые развивают межполушарное взаимодействие (улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма). Использую упражнения для развития и совершенствования мелкой моторики кисти пальцев рук, что дает положительную динамику в работе по формированию навыков письма.

Проводится работа над развитием фонематического слуха (упражнение «Пишем вслух»), фонематического анализа и синтеза (упражнение «Корректирующая правка»). Очень важно научить учащихся контролировать свое письмо, поэтому при списывании предлагают задания: «Заменяй печатный текст рукописным», «Найди в тексте ошибки».

В практической деятельности уделяется огромное значение здоровьесберегающим **технологиям**, которые применяются на групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях:

- Организация режима пребывания обучающегося на индивидуальных и групповых занятиях.
- Создание охранительного режима.
- Профилактика нарушений осанки.
- Фонетическая ритмика
- Упражнения по развитию мелкой моторики рук.
- Артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Смена динамических поз
- Физкультминутки
- Профилактика нарушения зрения
- Дыхательная гимнастика
- Динамические паузы
- Релаксация
- Артикуляционная гимнастика
- Сказкотерапия
- Самомассаж
- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз.
- Зрительная гимнастика используется:
 - для циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз;
 - для укрепления мышц глаз.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование этих методов здоровьесберегающих технологий на коррекционно-развивающих занятиях оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние школьников, способствует развитию внимания, концентрации, усидчивости, проявлению заинтересованности в выполнении своей работы.

На занятиях учителя – дефектологи используют нетрадиционный материал с детьми с нарушением интеллекта на занятиях психомоторики и сенсорных процессов.

Методы и приемы работы специалиста:

- пальчиковая гимнастика, физкультминутки;
- пальчиковые игры со стихами, скороговорками;
- лепка из пластилина с использованием природного материала (семена, шишки, крупы и т. д.);
- дидактические игры с бельевыми прищепками;
- дидактические игры с канцелярскими скрепками;
- дидактические игры с бусами;
- дидактические игры с пуговицами;

- дидактические игры с шестигранными карандашами;
- дидактические игры с пластмассовыми пробками;
- дидактические игры со спичками;
- игры со счетными палочками;
- различные виды аппликаций;
- рисование по трафаретам;
- штриховка;
- шнуровка;
- игры с мелкими предметами;
- пазлы, мозаика.

Аналитическое направление

Аналитическое направление предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, анализ и оценка взаимодействия специалистов

Эффективность коррекционной работы

Дети с значительной динамикой – 47,4%

Дети с удовлетворительной динамикой- 47,4%

Незначительная динамика – 5,2%

Динамика отсутствует – 0%

Исходя из результатов коррекционной работы можно сделать вывод о том, что индивидуальные и групповые занятия приносят свои результаты в учебно-воспитательном процессе. Учащиеся нуждаются в занятиях с учителем-дефектологом. Несмотря на достигнутые результаты и проделанную работу, следует продолжить коррекционно-развивающие занятия, что является дополнительным шансом, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром.

Консультативно-просветительское направление

Это направление предполагает оказание помощи педагогам, воспитателям, родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Консультативная деятельность учителей дефектологов велась в течение всего года с педагогами и родителями. Консультации учителей начальных классов, воспитателей по проблемам; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего года.

Одним из важнейших направлений в коррекционно – педагогической деятельности учителя – дефектолога является работа с родителями, как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность. Для того чтобы работа с родителями осуществлялась конструктивно, необходимо привлекать их к активному участию в педагогическом процессе. Поэтому задача учителя - дефектолога – ориентировать родителей на социальное благополучие своих

детей, которое предусматривает раскрытие и развитие возможностей ребенка, обеспечение помощи ребенку в социальной адаптации, формирование социальных и учебных компетенций.

Система работы с родителями включает в себя:

- информационно – аналитическую часть: сбор сведений (анкетирование, опросы) о родителях, уровне образования, наличие или отсутствие специальных знаний, отношение в семье к детям с ОВЗ, потребность родителей в психолого – педагогической информации и помощи;

- познавательную часть: совместная работа с родителями (домашние задания, открытые занятия, родительские собрания, консультации, посещение родителями индивидуальных занятий);

- наглядно – информационную часть: ознакомление родителей с особенностями коррекционно - образовательного процесса (оформление кабинета, наглядность, стенды, индивидуальные консультации);

Сложившаяся система работы позволяет не только оказывать педагогическую поддержку родителям воспитанников, но и привлекать к коррекционно – педагогической деятельности всю семью ребенка.

За год родителям даны рекомендации :

«Рекомендации родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья »

«Рекомендации родителям по развитию тонкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций у детей младшего школьного возраста»

«Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук в домашних условиях»

«Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей с ОВЗ»

«Рекомендации родителям по подготовке руки к письму у детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рекомендации родителям по развитию связной речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

«Рекомендации учителя-дефектолога на летний период» и др.

Проведены индивидуальные беседы:

«Родительский авторитет»

«Режим в жизни ребенка и его значение»;

«Стиль семейного воспитания»;

«Каникулы с родителями»;

«Здоровье родителей - здоровье - детей»;

«Обязанности ребенка в семье».

«Опасные привычки»;

«Я и моя уличная компания»

«Чистота разговорной речи. «Слова-сорняки»;

«Мы за здоровый образ жизни».

«Для чего нужна семья»

«Как выбрать профессию»

«Что такое вежливость»

«Как не стать жертвой преступления»

«Компьютер – друг или враг»

«Опасные привычки»

«Профессии доступные людям – инвалидам»

Жизнь – главная ценность человека»

«Досуг семьи»

«Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления» и др.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2022 году

	Численность работников	Численность работников		
		имеющих		Имеющих Внутреннее совместитель ство
		Неполную занятость	Полную занятос ть	
Всего работников	55	1	54	16
В том числе руководящие работники	4	0	4	2
Педагогические работники	27	0	27	11
в том числе: - учителя	16	0	16	10
- учитель-логопед	1	1	0	0
-педагог-психолог	2	0	2	1
-социальный педагог	2	2	0	2
-педагог-библиотекарь	1	0	1	1
-воспитатели	9	3	6	4
-педагог -	1	0	1	0

организатор				
-учитель-дефектолог	3	2	1	3
-музыкальный руководитель	1	1	0	внешний совместитель

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 96,4%. Остается вакансия учителя технологии (столярное дело). На момент самообследования один воспитатель и один педагог-психолог находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Педагоги школы-интерната систематически проходят повышение квалификации через очные, очно-заочные, дистанционные курсы, участие в вебинарах, самообразование, посещение семинаров, уроков и воспитательских занятий, повышают свой профессиональный уровень.

Общие сведения о кадрах	
Педагогический стаж	2022 год
	3 педагога (11%) имеют педагогический стаж от 3 до 5 лет; 4 педагога (15%) имеют педагогический стаж от 6 до 10 лет; 3 педагога (11%) имеют педагогический стаж от 11 до 15 лет; 4 педагога (15%) имеют педагогический стаж от 16 до 20 лет; 13 педагога (48%) имеют педагогический стаж свыше 20 лет.
Квалификационная категория	16 педагогов (59,2%) прошли аттестацию, из них: Высшая категория- 0 (0%); Первая категория – 5 (18,5%); Соответствие занимаемой должности-11 (40,7%); Не аттестованы 11 (40,7%) – это вновь прибывшие педагоги (1 педагог – организатор, 2 педагога – психолога, 3 воспитателя, 5 учителей).
Образовательный ценз	14 педагогов (52%) имеют высшее педагогическое образование; 13 педагогов (48%) имеют среднее специальное педагогическое образование. Один педагог имеет среднее специальное педагогическое образование и обучается в педагогическом университете.

Педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», которая реализуется через основные направления профессиональной деятельности:

- аттестация;
- прохождение курсовой подготовки и переподготовки;
- самообразование;
- участие в профессиональных конкурсах, фестивалях;

Учебно- методическое обеспечение

Структура методического направления КГБОУ «Тинская школа- интернат» включает основные формы методической работы:

- методический совет;
- методическое объединение учителей предметников;
- методическое объединение классных руководителей и воспитателей;
- рабочие группы.

Методическая работа КГБОУ «Тинской школы- интернат» строится по плану работы, в котором отражены основные формы методической работы и их периодичность проведения.

Цель работы методических объединений: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса на этапе реализации ФГОС;
2. Создать условий для достижения обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью;
3. Обеспечить эффективное сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
4. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения и реализации современных требований образования;
5. Совершенствовать здоровьесберегающее пространство, как ведущий фактор сохранения и укрепления здоровья обучающихся, прививать навыки здорового образа жизни;
6. Создать эмоционально-психологические комфортные условия пребывания детей в школе;
7. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя;
8. Внедрять в практику работы современные образовательные технологии, направленные на формирование компетенций обучающихся, базовых учебных действий;
9. Изучать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

Приоритетные направления работы школы

1. Обеспечение получения каждым ребенком востребованного им образования по адаптированным основным образовательным программам, соответствующего его, склонностям и интересам.
2. Усиление личностно - ориентированной направленности коррекционно - развивающего образования.
3. Освоение и реализация современных педагогических технологий, методик, приемов и способов психолого-медико-социального сопровождения участников образовательного процесса.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Защита прав и интересов ребенка.
6. Трудовая подготовка и профессиональная ориентировка с целью социализации и адаптации в обществе.

Поставленные цели и задачи МО реализуются через следующие **виды деятельности:**

- обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
- проведение консультаций по актуальным проблемам образования;
- изучение и распространение педагогического опыта учителей;
- знакомство с новейшими достижениями в области образования;
- творческие отчеты учителей;
- открытые и показательные уроки, мастер- классы;
- сетевые конкурсы учителей и учащихся;
- наполнение методическим материалом сайта ОУ.

Формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;
- круглые столы, семинары, педагогические мастерские, конференции, мастер-классы, презентация опыта;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- организация и проведение предметных недель;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогических кадров.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах не изменилась процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 2 (7,4%) педагогов.

Вывод: необходимо повысить заинтересованность участия педагогов в профессиональных конкурсах. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС»	Кухоренко А.В.	Диплом участника
Международная олимпиада «Классное руководство»	Кухоренко А.В.	Грамота, I место

Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство»	Кухоренко А.В	Диплом, II место
Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса»	Соколова Т.П.	Диплом, II место

Вывод: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением, способствует повышению профессионального мастерства педагогов. Поставленные задачи методической работы на 2022 год, в основном выполнены.

Вместе с тем остаются нерешенные проблемы:

1. Необходимо активизировать работу по обобщению и распространению методических материалов педагогов на сайте школы.
2. Недостаточно высокий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений при планировании методической работы на 2023 год предусмотреть такие методы и формы, которые способствуют профессиональному росту педагогов: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1542 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1091 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1091	805

2	Методическая	173	157
3	Художественная	262	224
4	Справочная	33	25

Статистические данные:

- В школе работает один педагог – библиотекарь
- Помещение состоит из абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, цветным принтером.
- Получено за отчетный период в фонд библиотеки – 178 экземпляров учебной литературы.

1.	Количество учащихся – 74, из них читателей - 65
2.	Количество учителей -17, из них читателей - 17

Анализ работы с общим фондом.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним.

Работа с основным фондом:

Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей. Комплектование фонда, в том числе периодическими изданиями, в соответствии с образовательной программой школы проводилось лишь за счет литературы принимаемой взамен утерянной. Выявление из фонда и подготовка к списанию морально устаревшей и ветхой литературы проводилась совместно с активом библиотеки. Оформление накладных и актов на новые поступления, занесение в инвентарные книги, книги суммарного учета проводятся после оформления актов на полученные в дар и на замену книги. Расстановка изданий в основном (художественном) фонде в соответствии с ББК проводилась с привлечением учащихся. Велась большая работа по оформлению фонда: использование полочных, буквенных, именных разделителей, художественное и информационное оформление читального зала и помещения библиотеки. Работа по мелкому ремонту изданий с привлечением к ней учащихся. Выдача книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом в школьную библиотеку выданных книг проводилась регулярно. Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены. Принятие в установленном порядке мер к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки, ведется постоянно.

Инвентаризация будет продолжена в 2023-2024 учебном году.

Работа с фондом учебной литературы:

Были составлены совместно с администрацией школы и учителями-предметниками заказы на учебники с учетом их требований и его оформление. Были сделаны заказы на 3-9 классы с учетом перехода двух структурных подразделений на единые линии авторов и программ. Заказы были отправлены в заданные сроки. Прием и техническая обработка поступивших учебников

(штемпелевание, оформление каталожных карточек, запись в книгу суммарного учета, оформление накладных и сдача их в бухгалтерию и т.п.) проводились на весь объем доставки (для 1 и 2 структурных подразделений). Оперативное информирование учителей о получении недостающих или впервые изданных учебников проводилась на заседаниях МО. Проведение работы по сохранности учебного фонда и проверки учебников. Проводился отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников. Осуществлен прием и передача из класса в класс учебников в конце учебного года, с учетом потребности в учебниках в обоих подразделениях. Производили изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования. Работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах велась в течение всего учебного года. Пополнение и редактирование картотеки на учебную литературу. Расстановка новых учебников по классам в книжном хранилище. **Выводы:**

- К сожалению, поставки книг в фонд библиотеки были небольшими. Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо вести за счет подарочных, взятых взамен и приобретенных за счет сданной макулатуры.

- Для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг, конечно ведутся постоянные беседы.

- Хочется отметить, что учащиеся разных классов активно помогали во всех делах.

РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Ведение справочно-библиографического аппарата с учетом возрастных особенностей читателей: Постоянное ведение алфавитно-предметного каталога, Составление картотеки новых носителей информации (дискет, CD и аудио материалов) . Обновлялись и уточнялись рекомендательные списки по чтению по классам. Выделение справочно-информационных изданий.

- Ознакомление учащихся первых классов и вновь записавшихся с минимумом библиотечно-библиографических знаний: Было осуществлено знакомство с правилами пользования библиотекой. Знакомство с расстановкой фонда. Ознакомление со структурой и оформление книги. Запись первоклассников в библиотеку.

- Помощь в овладении навыками работы со справочными изделиями и другими носителями информации. Обучение приемам работы со справочно-библиографическим аппаратом. Проведение библиотечных уроков по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

Выводы:

- Необходимо ведение картотек художественной литературы на различных носителях информации, что позволит более оперативно отвечать на запросы читателей. Продолжать вести учет поступлений в электронной инвентаризации фондов.

- Нужно продолжать экскурсии районные библиотеки по темам «Работа со справочно-библиографическим аппаратом», «Знакомство с фондами

городских библиотек» и «Подбор необходимой литературы к урокам и в самообразовании», что поможет учащимся в учебе.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы:

- Основными формами массовой работы было участие в мероприятиях школы, библиотечные уроки, книжные выставки и оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам.
- Были проведены библиотечные уроки с использованием ИКТ, беседы, мероприятия и осуществлялось активное участие в школьных мероприятиях.
- Важная форма массовой работы – интерактивность, но, к сожалению, библиотека пока не имеет своего оборудования для проведения подобных мероприятий. Нужно надеяться, что постепенно библиотека будет иметь все необходимое для проведения мероприятий с использованием новых технологий.
- Необходимо отметить, что помощь в работе по книжному фонду открыла учащимся имена и произведения многих писателей, которых они стали читать, а состояние фонда учебников - понимать необходимость бережного отношения к учебной литературе. Учащиеся от 5 до 8 классов даже помогали оформлять книжные выставки и привлекать к ним одноклассников. Теперь у библиотеки есть актив учащихся, которые хотят помогать в ее работе.
- Библиотека тесно сотрудничала с ГПД: были проведены беседы с использованием мультимедиа по различным темам. Проводились репетиции, консультации по подбору стихов к конкурсам.

Анализируя работу школьной библиотеки в целом, следует отметить, что:

- необходимо более согласованное планирование работы с педагогами и администрацией, использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением учащихся, уделять внимание индивидуальной работе с учениками и учителями;
- проводить совместные мероприятия двух структурных подразделений;
- учащиеся школы хотят, чтобы библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг на иностранных языках;
- следует продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки;
- в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки;
- совместно с администрацией необходимо составить план развития школьной библиотеки, для преобразования ее в современный Библиотечно-информационный центр школы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для обучения, воспитания и содержания учащихся школа-интернат

располагает несколькими отдельными объектами деревянного типа:

- Здание интерната (жилой корпус);
- Здание начальной школы (учебный корпус);
- Здание основной школы (учебный корпус);
- Здание теплицы.

В школе-интернате учебные занятия проходят в учебных и специально-оборудованных кабинетах. Для осуществления образовательного процесса имеется 1 спортивный зал, 1 столярная мастерская, 1 мастерская швейного дела, библиотека, музыкальный зал, игровая комната, кабинет социально-бытовой ориентировки, оснащенные специальным оборудованием для проведения учебных и практических занятий. Учебные кабинеты и мастерские оснащены техническими средствами обучения (магнитофоны, проекторы, компьютеры) для проведения уроков, классных часов, воспитательных занятий и других мероприятий.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-технические условия позволяют реализовывать адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования

1) возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы-интерната.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская школа-интернат» имеет три основных здания: 2 учебных, 1 жилой. - одноэтажное деревянное здание, построенное в 1956 году, площадью 861,3

кв.м., где располагается администрация школы, и проходят учебные занятия в 5-9 классах.

- одноэтажное деревянное здание начальной школы площадью 235,6 кв.м, расположенное на расстоянии 2,5 км от основной школы и где проходят занятия во 2-4 классах;

- жилой корпус – интерната площадью 964,4 кв.м. располагается рядом с начальной школой.

Вся территория школы-интерната огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

В учебных зданиях осуществляется образовательный процесс учащихся классов с легкой умственной отсталостью, где функционируют 13 кабинетов, из них: кабинет психолога, кабинет учителя дефектолога, логопеда, кабинет социально-бытовой ориентировки, спортивный зал. Мастерские: швейного дела - 1, столярного дела – 1. Во всех кабинетах установлены новые освещенные классные доски, частично кабинеты оснащены новой учебной мебелью, в соответствии с СанПиНом. Уделяется внимание оснащению учебных кабинетов, приобретена новая учебная мебель. В учреждении имеется: библиотека, лицензированный медицинский кабинет, столовая.

С целью организации досуга имеются телевизоры, плееры, видеомagniтофоны, развивающие игры и спортивный инвентарь.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (краевой бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды
Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по

предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания школы-интерната.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (40,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	13 (18%)
– регионального уровня		11 (15%)
– федерального уровня		2 (3%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	27 (100%)
– с высшим образованием		14 (52%)
– высшим педагогическим образованием		13 (48%)
– средним профессиональным образованием		13 (48%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		11 (41%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (18,5%)
– с высшей		-
– первой		5 (18,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (30%)
– до 5 лет		3 (11%)
– больше 30 лет		5 (18,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (26%)
– до 30 лет		0 (100%)
– от 55 лет		7 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение	человек (процент)	26 (96%)

квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15 кв.м