

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Тинская школа - интернат»**

**Согласовано:**

Педагогическим советом

КГБОУ «Тинская школа - интернат»

Протокол № 7 от 25.03.2025 г.

**Утверждаю:**

И.о. директора КГБОУ

«Тинская школа - интернат»

Э.С.Лебедева

Приказ № 50/1 от 25.03.2025г.



**Отчет о результатах самообследования  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Тинская школа - интернат»  
за 2024 год**

**п.Тинской 2025г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Аналитическая часть**

- 1.** Пояснительная записка
- 2.** Общие сведения об образовательной организации
- 3.** Оценка системы управления
- 4.** Оценка образовательной деятельности
  - 4.1 Реализуемые образовательные программы
  - 4.2 Контингент учащихся
  - 4.3 Коррекционно-развивающая работа
  - 4.4 Система дополнительного образования и внеурочной деятельности
  - 4.5 Воспитательная работа
  - 4.6 Профилактическая работа
  - 4.7 Методическая работа
- 5.** Оценка организации учебного процесса
- 6.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
  - 6.1 Качество предметной подготовки
  - 6.2 результат итоговой аттестации
  - 6.3 Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах
- 7.** Оценка востребованности выпускников
- 8.** Оценка качества кадрового обеспечения
- 9.** Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 10.** Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- 11.** Оценка качества материально-технической базы
- 12.** Функционирование внутренней системы оценки качества образования

**II. Результаты анализа показателей деятельности  
общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию за 2024 календарный год**

### **III. Заключение.**

# **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Самообследование деятельности краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская школа-интернат», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - КГБОУ «Тинская школа - интернат») проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности КГБОУ «Тинская школа - интернат», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности КГБОУ «Тинская школа - интернат» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

- итоги внешнего мониторинга;

- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка

- образовательной деятельности;

- системы управления организации;

- организация учебного процесса

- организация и качество подготовки обучающихся

- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Таблица 1*

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации               | <u>Полное наименование:</u> краевое государственное бюджетное учреждение «Тинская школа - интернат»<br><u>Краткое наименование:</u> КГБОУ «Тинская школа - интернат»                                                                               |
| Дата основания                                         | 1977 год                                                                                                                                                                                                                                           |
| Руководитель                                           | И.о.директора<br>Лебедева Элла Сергеевна                                                                                                                                                                                                           |
| Адрес организации                                      | 663830, Красноярский край,<br>Нижнеингашский район, п.Тинской, ул.<br>Первомайская, дом 47                                                                                                                                                         |
| Телефон, факс                                          | 8(39171)21-2-75;                                                                                                                                                                                                                                   |
| Адрес электронной почты                                | <a href="mailto:ret4634@yandex.ru">ret4634@yandex.ru</a>                                                                                                                                                                                           |
| Адрес официального сайта и сети «Интернет»             | <a href="https://тинская-школа.рф/">https://тинская-школа.рф/</a>                                                                                                                                                                                  |
| Учредитель                                             | Министерство образования Красноярского края                                                                                                                                                                                                        |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | от 25 мая 2017 г. № 9302-л на осуществление образовательной деятельности по следующим видам (подвидам) и уровням образования:<br>- начальное общее образование;<br>- основное общее образование;<br>- дополнительного образования детей и взрослых |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности     | от 06.04.2017г. № ЛО-24-01-003592 на осуществление медицинской деятельности                                                                                                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устав                             | Приказ Министерства образования Красноярского края от 11.01.2017г. № 1-11-03<br>Изменения в устав КГБОУ "Тинская школа-интернат» утверждены приказом Министерства образования Красноярского края от 17.01.2018 г. № 27-11-03 |
| Плановая наполняемость учреждения | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)                                                                     |

КГБОУ «Тинская школа- интернат» расположена в п. Тинской Нижнеингашского района, Красноярского края.

В школе обучаются 67 человек из 4 населенных пунктов Нижнеингашского района (п. Тинской, п. Нижняя Пойма, с. Тины, с. Поймо-Тины). Из них: 36,4% обучающихся проживают в п. Тинской; 13,6 % в п. Нижняя Пойма; 19.7% проживают в п. Нижний Ингаш; в с. Тины- 30.3%.

### 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом КГБОУ «Тинская школа-интернат».

***Органы управления, действующие в КГБОУ «Тинская школа - интернат»***

*Таблица 2*

| Наименование органа                   | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                              | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой                                                                                                                   |
| Общее собрание работников организации | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. К компетенции Общего собрания относятся следующие вопросы:<br>а) заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;<br>б) определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>избрание половины численного состава ее участников;</p> <p>в) утверждение отчета о результатах самообследования;</p> <p>г) обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;</p> <p>д) выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Педагогический совет</b> | <p>Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальным органом управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.</p> <p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и принятие образовательных программ школы;</li> <li>- осуждение в выбор методик, содержание образование, форм обучения и воспитания, разработка рекомендаций по внедрению эффективных педагогических технологий;</li> <li>- рассмотрение вопросов теоретического и производственного обучения, воспитательной и методической работы, инспектирования и контроля образовательного процесса, анализ содержания и качества образовательных программ;</li> <li>- рассмотрение вопросов о порядке, формах и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- рассмотрение вопросов о допуске обучающихся к промежуточной аттестации и к государственной аттестации;</li> <li>- решение вопросов о переводе обучающихся в следующий класс при освоении в полном объеме АООП, об условном переводе обучающихся в следующий класс;</li> <li>- рассмотрение вопросов о постановке на внутренний профилактический учет обучающихся и снятии с внутреннего профилактического учета;</li> <li>- решение вопросов об отчислении обучающихся;</li> <li>- заслушивание информации и отчетов педагогических работников школы;</li> <li>- рассмотрение вопросов по обобщению</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>педагогического опыта, принятие решений и организация поисково- исследовательской работы педагогического коллектива школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение и утверждение характеристики педагогов, представляемых к награждению и поощрению;</li> <li>- установление требований к одежде обучающихся;</li> <li>- обсуждение и принятие годового плана работы, локальных актов школы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Попечительский совет</b> | <p>Основной целью деятельности Попечительского совета является содействие функционированию и развитию Учреждения.</p> <p>К компетенции Попечительского совета Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) содействие привлечению дополнительных источников финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</li> <li>б) содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;</li> <li>в) формирование предложений по совершенствованию образовательного процесса;</li> <li>г) содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;</li> <li>д) содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения;</li> </ul> |
| <b>Методический совет</b>   | <p>Координирует работу педагогического коллектив ОУ, направленную на повышение качества образования, развития научно- методического обеспечения образовательного процесса, опытно-экспериментальной деятельности. Оказывает компетентное управленческое воздействие на важнейшие блоки образовательного процесса, анализирует его развитие, разрабатывает на этой основе рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания.</p> <p>К компетенции Методического совета Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика состояния методического обеспечения учебно- воспитательного процесса и методической работы в ОУ;</li> </ul>                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение новых методических технологий организации образовательной деятельности в ОУ;</li> <li>- способствованию поиску и использованию в образовательной деятельности современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;</li> <li>- проведение первичной экспертизы стратегических документов школы (программа развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и т.д.);</li> <li>- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, перегрузки обучающихся и учителей;</li> <li>- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно- воспитательного процесса школы, работы учителя;</li> <li>- изучение профессиональных достижений учителей, обобщение ценного опыта каждого и внедрения его в практику работы педагогического коллектива;</li> <li>- способствование развитию личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Направления работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целей и задач методического обеспечения УВП;</li> <li>- определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов;</li> <li>- осуществление планирования, организации и регулирования повышения квалификации педагогов и развития методического мастерства;</li> <li>- разработка системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;</li> <li>- руководство и контроль работы школьной библиотеки;</li> <li>- руководство методической и инновационной деятельностью, организация научно-</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>практических конференций, тематических педсоветов, конкурсов педагогических достижений, методических дней и недель;</p> <p>- планирование и организация работы временных творческих групп, создающихся по инициативе учителей, руководителя школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- учителей предметников;
- классных руководителей и воспитателей.

### Руководители общеобразовательного учреждения

Таблица 3

| № | ФИО                            | Занимаемая должность   | Образование                                                                |
|---|--------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лебедева Элла Сергеевна        | И.о.директора          | 1 категория, стаж работы в данной должности- 3 года, менеджер образования. |
| 2 | Малитикова Ксения Владимировна | Зам. по УР             | соответствие, стаж работы в данной должности- 3 года                       |
| 3 | Москаева Нина Викторовна       | Зам. по АХР            | соответствие, стаж работы в данной должности-1год.                         |
| 4 | Березовская Наталья Сергеевна  | Председатель профсоюза | 1 категория, стаж работы в данной должности- 12 лет                        |

Стратегическое управление образовательной организацией осуществляется на уровне и.о. директора школы, заместителя директора, педагогического и методического советов.

Тактическое управление осуществляется на уровне заместителей директора, методического совета и методических объединений.

Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно- воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными целями осуществляется мониторинг образовательного процесса: контроль соблюдения охранительного режима, воспитательного процесса, сбор и анализ информации об успеваемости обучающихся, о ходе достижения качественных результатов.

Сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой деятельности коллектива.

### ***Оценка результативности и эффективности системы управления***

Планом работы образовательного учреждения предусмотрен внутришкольный контроль. В основу внутришкольного контроля положен анализ результатов труда педагогов и состояния образовательного процесса.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализация рабочих адаптированных общеобразовательных программ;
- ведение школьной документации;
- качество знаний обучающихся;
- контроль качества преподавания;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- работа методических объединений, библиотеки;
- исполнение принятых коллективных решений, нормативных актов;
- охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;
- организация питания и медицинского обслуживания обучающихся;
- реализация программы воспитания и ее результативность;
- соблюдение Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы; выполнение требований СанПиН.

В течение года проводился анализ достигнутых результатов, изучались потребности участников образовательного процесса, выявлялись сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы, внедрялись новые способы взаимодействия с социальными партнерами, проводилась работа по анализу и внедрению положительного опыта участников образовательного процесса. На основе анализа формулировались цели и задачи работы, планировались мероприятия по направлениям:

- организация образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- работа с педагогическими кадрами;
- методическая работа;

-психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- руководство образовательным и воспитательным процессом;

- работа с родителями (законными представителями), общественностью.

Контроль и руководство осуществлялся через посещение уроков, внеклассных мероприятий; проверку журнала, тетрадей, дневников обучающихся; бесед с педагогами и учениками; контрольные работы и срезы; анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся.

Контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В течение учебного года по итогам ВШК составлены управленческие справки.

**Вывод:** необходимо усилить контроль по исполнению принятых нормативных актов, своевременному устранению нарушений, выявленных в ходе проведения проверок.

#### **4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская школа - интернат» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом КГБОУ «Тинская школа - интернат».

Предметом деятельности КГБОУ «Тинская школа - интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции недостатков в их развитии средствами образования и воспитания, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

– разработка и реализация образовательных программ;

– создание условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья для развития их индивидуальных способностей, коррекции недостатков в психофизическом развитии;

– создание эмоционально - привлекательной воспитывающей среды;

- создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения, профессионального самоопределения и социальной адаптации;
- формирование у обучающихся потребности в собственном личностном развитии;
- воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации по состоянию на отчётный период – 66 человек, из них 14 чел. имеют статус ребёнка-инвалид.

В КГБОУ «Тинская школа - интернат» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение ПМПК, а также заявление родителей (законных представителей).

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей, которая сопровождает ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу входят специалисты:

- учителя-логопеды (1 чел.),
- педагоги-психологи (1 чел.),
- учителя-дефектологи (3 чел.),
- социальные педагоги (2 чел.).

Руководство службой сопровождения осуществляется заместителем директора по УР.

#### 4.1 Реализуемые образовательные программы

Таблица 4

| Образовательные программы | Формы обучения | Нормативный срок обучения | Языки обучения | Учебные предметы, курсы, дисциплины | Практики | Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии |
|---------------------------|----------------|---------------------------|----------------|-------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|
|                           |                |                           |                |                                     |          |                                                                |

| <i>Начальное общее образование</i>                                                                                                                                                                                 |                                     |       |         |              |                  |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|---------|--------------|------------------|---------------|
| <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);</i> | <i>очная, очно-заочная, заочная</i> | 2года | русский | Учебный план | не предусмотрено | предусмотрено |
| <i>Основное общее образование</i>                                                                                                                                                                                  |                                     |       |         |              |                  |               |
| <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);</i> | <i>очная, очно-заочная, заочная</i> | 5 лет | русский | Учебный план | не предусмотрено | предусмотрено |

### **Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

Целями деятельности в соответствии с уставом являются: создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2, (далее – АООП), дополнительным общеразвивающим программам.

АООП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19 декабря 2014 г. №1599, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026.

Для внедрения ФАООП УО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году АООП, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАООП УО. При разработке АООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Музыка», «Рисование», «Ручной труд», «Адаптивная физическая культура», «Основы социальной жизни» – для I-IV классов;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Математика», «Профильный труд», «Адаптивная физическая культура», «Основы социальной жизни» – для V-IX классов

- федеральные рабочие программы по учебному предмету «Природоведение», – для V-VI классов;

- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории», – для VI класса;

- федеральные рабочие программы по учебному предмету «География», – для VI-VII классов;

- федеральные рабочие программы по учебному предмету «История Отечества», – для VII-IX классов

- программу формирования базовых учебных действий у учащихся;

- федеральную рабочую программу воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В школе-интернате реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработанная на основе ФАООП УО в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Срок освоения 9 лет;

- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, разработанная на основе

ФАООП УО в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Срок освоения 9 лет;

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФАООП УО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектная деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- Учение с увлечением!
- Марафон знаний
- Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Концепция развития КГБОУ «Тинская школа - интернат» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию – это востребованное в социуме образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач коррекционного образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования социализированной личности обучающегося с умственной отсталостью.

#### **Приоритетные направления деятельности учреждения:**

- доступность образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– совершенствование современной образовательной среды для обучающихся (нормативно-правовая база, внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сетевое взаимодействие с образовательными и социокультурными организациями, материально-технические условия образования);

– содействие подготовке высококвалифицированных педагогов, специалистов с учетом современных стандартов и передовых технологий. Совершенствование кадрового потенциала образовательного учреждения (с учетом необходимости обучения и сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития);

– совершенствование и реализация программ социальных проб и практик, дополнительного образования, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;

– внедрение инновационных механизмов управления качеством образования, обновление системы управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Концепция образовательной организации строится на следующих педагогических принципах:

– ***Принцип коррекционно-компенсирующей направленности.*** Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

– ***Принцип воспитывающей и развивающей направленности.*** Связан с необходимостью формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требует создания особых условий и

«педагогизации» среды обучающихся, повышения качества коррекционно- педагогической работы путем включения учащихся в

активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

– **Принцип научности и доступности.** Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в ситуациях, приближенных к реальным.

– **Принцип комплексности и целостности.** Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

– **Принцип социальной мотивации.** Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализуется в организации учебно- воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт обучающихся и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной коррекционной школы-интерната-интерната – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

– **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.** Связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку

программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требуется использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

– ***Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим.*** Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), опору на сохраненные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно- педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

Система обучения детей умственной отсталостью построена с учетом комплекса взаимосвязанных факторов, отражающих их личностное, интеллектуальное, психофизическое развитие.

Процесс обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников КГБОУ «Тинская школа - интернат», создания оптимальных условий для социализации и адаптации в социуме.

Методологической основой является системно-деятельностный и дифференцированный подходы, ключевым условием реализации которых выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные методы.

## **4.2 Контингент учащихся**

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 66 обучающихся. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе -интернате:

- с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) – 46 уч. (69.7 %);

- с умеренной степенью умственной отсталости 20 уч. (30.3%);

Из них:

- детей-инвалидов 14уч. (21.2%);

- обучающихся старше 18 лет с умеренной умственной

отсталостью, проживающие в ПНИ и обучающиеся по очно-заочной форме. 8 уч. (12.1%)

- 6 уч.(9%) обучаются на дому

**Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 09.01.2024 года**

*Таблица 5*

| №п/п |                                                                       | начальное<br>общее<br>образование | основное общее<br>образование |    |    |     |      |
|------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----|----|-----|------|
|      |                                                                       |                                   | 5                             | 6  | 7  | 8-9 | 8«б» |
| 1    | Класс                                                                 | 3-4                               | 5                             | 6  | 7  | 8-9 | 8«б» |
| 2    | Число обучающихся                                                     | 11                                | 8                             | 14 | 13 | 12  | 8    |
| 3    | Всего обучающихся на уровне                                           | 11                                | 55                            |    |    |     |      |
| 4    | Обучение по очной форме                                               | 11                                | 8                             | 14 | 13 | 12  | 0    |
| 5    | Обучение по очно заочной форме                                        | 0                                 | 0                             | 0  | 0  | 0   | 8    |
| 6    | Обучение по адаптированным общеобразовательным программам (вариант 1) | 8                                 | 7                             | 11 | 10 | 10  | 0    |
| 7    | Обучение по адаптированным общеобразовательным программам (вариант 2) | 3                                 | 1                             | 3  | 3  | 2   | 8    |
| 8    | Индивидуальное обучение на дому                                       | 2                                 | 1                             | 2  | 1  | 0   | 0    |

**Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 31.12.24г.**

*Таблица 6*

| №п/п |                                                                       | начальное<br>общее<br>образование |   | основное общее<br>образование |    |    |   |   |              |
|------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|----|----|---|---|--------------|
|      |                                                                       | 3                                 | 4 | 5                             | 6  | 7  | 8 | 9 | 8 «б»<br>ПНИ |
| 1    | Класс                                                                 |                                   |   |                               |    |    |   |   |              |
| 2    | Число обучающихся                                                     | 6                                 | 6 | 8                             | 14 | 13 | 5 | 7 | 8            |
| 3    | Всего обучающихся на уровне                                           | 12                                |   | 55                            |    |    |   |   |              |
| 4    | Обучение по очной форме                                               | 6                                 | 6 | 8                             | 14 | 13 | 5 | 7 | 0            |
| 5    | Обучение по очно заочной форме                                        | 0                                 |   | 0                             | 0  | 0  | 0 | 0 | 8            |
| 6    | Обучение по адаптированным общеобразовательным программам (вариант 1) | 5                                 | 4 | 7                             | 11 | 10 | 4 | 6 | 0            |
| 7    | Обучение по адаптированным общеобразовательным программам (вариант 2) | 1                                 | 2 | 1                             | 3  | 3  | 1 | 1 | 8            |
| 8    | Индивидуальное обучение на дому                                       | 0                                 | 2 | 1                             | 2  | 1  | 0 | 0 | 0            |

В КГБОУ «Тинская школа-интернат» для всех обучающихся с ОВЗ обеспечивается доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

#### **4.3. Коррекционно – развивающая работа**

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психолого-педагогического сопровождения программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя – дефектологи.

Школьные специалисты проводят: диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями; комплексное обследование и подготовку рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению; разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования; коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия; организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

В старших 5-9 классах таким предметом является основы социальной жизни, на занятиях осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Преподавание **ритмики** в 3-9 кл. обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой,

познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 3-9 классах реализуется программа «Психокоррекционный курс». Эта программа направлена на:

- обогащение чувственного познавательного опыта, нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе формирования полноценного восприятия формы, величины, цвета.
- формирование пространственно-временных ориентировок.
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Коррекционно-развивающая **логопедическая работа** с обучающимися проводится в рамках образовательного процесса, направленного на усвоение школьной программы с учетом имеющихся у них недостатков в речевом развитии.

### **Направления деятельности учителя-дефектолога**

Содержание деятельности учителя-дефектолога реализуется в следующих направлениях работы, обеспечивающих комплексный подход к ее организации:

#### **1.Диагностическое направление**

В начале каждого учебного года проводится диагностика уровня развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в которую входит:

- Обследование различных сторон познавательной сферы ребёнка (представления о себе, своей семье, зрительно-предметное восприятие, пространственно-временная ориентация, внимание, память, мышление, знания об окружающем мире)
- Обследование уровня сформированности БУД.

Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребёнка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- заключения ПМПК;
- характеристики учащихся;
- рабочие тетради, рисунки учащихся;
- выписки от педиатра.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Обследование уровня развития обучающихся основывается на методе «Беседа». Проведение беседы обязательно подкрепляется иллюстрацией и материалом для предметно- практической деятельности.

### **Используемые диагностические методики**

*Таблица 7*

| Автор                           | Название методики                                                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Забрамная С.Д.                  | «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г. |
| Н.Я.Семаго,<br>М.М. Семаго      | «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2016 г.  |
| Забрамная С.Д.,<br>Боровик О.В. | «От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей», 2016 г.   |

Диагностическое направление работы в нашей школе включает в себя: первичное (начало сентября), промежуточное (декабрь- январь), итоговое (конец мая) дефектологическое обследование.

*Таблица 8*

| <b>виды диагностики</b>                                                                       | <b>цель обследования</b>                                                                                                                                            | <b>сроки проведения</b> | <b>Класс, кол-во уч-ся</b>                                                                                  | <b>всего обследовано</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Первичная (углубленная) диагностика учащихся, зачисление на коррекционные занятия             | определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов в обучении, выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи            | 1-15.09.                | 3 кл.-5 уч.<br>4 кл.- 4 уч.<br>5 кл.- 7 уч.<br>6 кл.-9 уч.<br>7 кл.- 2 уч.<br>8 кл. -5 уч.<br>9 кл.- 1 уч.  | 33 уч.                   |
| промежуточная диагностика -<br><br>определение эффективности и коррекционной работы           | выявление особенностей динамики развития каждого ребенка, оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы.                        | декабрь-январь          | 3 кл.-5 уч.<br>4 кл.- 4 уч.<br>5 кл.- 7 уч.<br>6 кл.-9 уч.<br>7 кл.- 2 уч.<br>8 кл. -5 уч.<br>9 кл.- 1 уч.  | 33 уч.                   |
| итоговая диагностика – анализ результативности коррекционной работы, составление рекомендаций | определение характера динамики, оценивание результативности работы, составление прогноза дальнейшего развития и обозначить дальнейший маршрут для каждого учащегося | 15-31.05                | 3 кл.-5 уч.<br>4 кл.- 4 уч.<br>5 кл.- 7 уч.<br>6 кл.-9 уч.<br>7 кл.- 2 уч.<br>8 кл. -5 уч.<br>9 кл.- 1 уч.. | 33 уч.                   |

На основании дефектологического заключения на индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия было зачислено 33 ученика. Из них дети с легкой отсталостью - 25 человек; с умеренной отсталостью - 8 человек.

Таблица 9

| Класс                                                                     | 5 класс                                                                                                                                                                         | 6 класс                                                                                                                                                                                                           | 8 класс                                                                                                                       | 9 класс                                           | Ито<br>го       |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|
| Индивиду<br>альная<br>работа<br><br>(кол-во<br>детей)                     | <b><u>3 учащихся:</u></b><br><br>1.Недоля<br>И.<br><br>2.Мозалевс<br>кий Е.<br><br>3.Смолин<br>С.                                                                               | <b><u>9 учащихся:</u></b><br><br>1.Бабаева Е.<br><br>2. Вавилов А.<br><br>3. Володина С.<br><br>5.Комаедов А.<br><br>5. Леонович Е.<br><br>6.Семенов А.<br><br>7.Смолина П.<br><br>8.Чиняков К.<br><br>9.Чуркин Е | <b><u>2 учащихся</u></b><br><br>1.Ильин В.<br><br>2.Недоля А.<br><br>3.Холщева<br>Д.<br><br>4.Эрдман<br>В.<br><br>5.Еремич Б. | <b><u>2 учащихся</u></b><br><br>1.Марцинчук<br>Г. | 18<br>уч-с      |
| групповая<br>работа<br><br>(кол-во<br>групп,<br>кол-во в<br>них<br>детей) | <b>1 группа:</b><br>1.Бабаева<br>Е.<br><br>2.<br>Володина<br>С.<br><br>3.Комаедов<br>А.<br><br>4.Леонович<br>Е.<br><br>5. Смолина<br>П.<br><br>6. Чиняков<br>К.<br><br>7.Чуркин | <b>2 группа:</b><br><br>1. Ильин В.<br><br>2. Недоля А.<br><br>3.ХолщеваД.<br><br>4. Эрдман В.                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                   | 11<br>уч-<br>ся |

|  |    |  |  |  |  |
|--|----|--|--|--|--|
|  | Е. |  |  |  |  |
|--|----|--|--|--|--|

**Учитель- дефектолог: Сенцова Н.В.**

*Таблица 10*

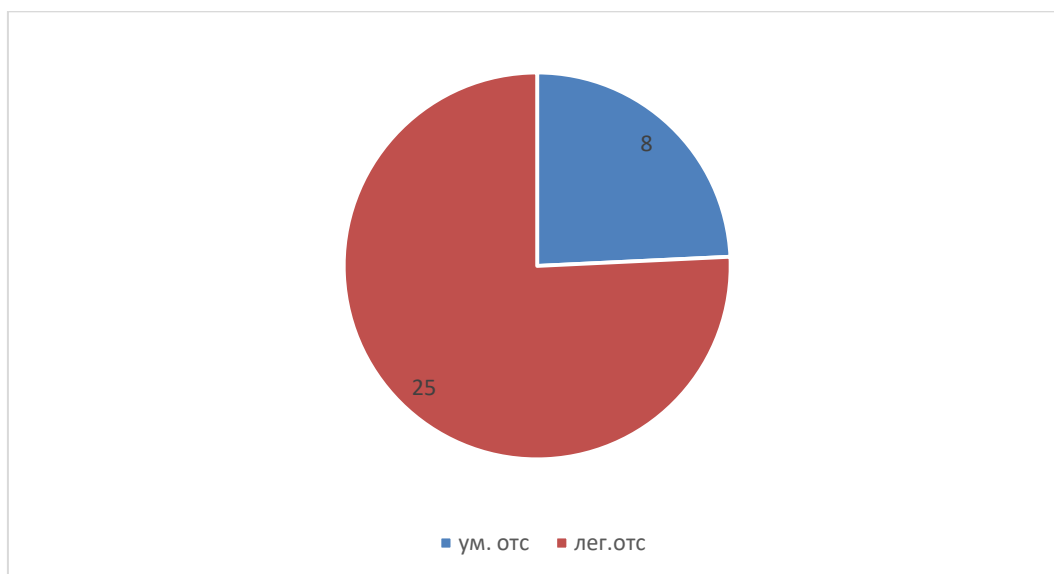
| <b>Класс</b>                                                  | <b>3 класс</b>                                                                                                                     | <b>4 класс</b>                                                                                                     | <b>Итого</b> |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| индивидуальная<br>работа<br><br>(кол-во детей)                | <b><u>3 учащихся:</u></b><br><br>1. Недоля З.<br><br>2. Сафаров Д.<br><br>3.Шашкова В.                                             | <b><u>3 учащихся:</u></b><br><br>1.Аневич В.<br><br>2. Дегтеренко С.<br><br>3. Глушнев Макс.                       | 6 уч-ся      |
| групповая работа<br><br>(кол-во групп, кол-во<br>в них детей) | <b><u>1 группа:</u></b><br><br>1. Горшков А<br><br>2. Недоля З.<br><br>3. Сафаров Д.<br><br>4. Чернышова<br>В.<br><br>5.Шашкова В. | <b><u>2 группа:</u></b><br><br>1. Аневич В.<br><br>2. Дегтеренко С.<br><br>3. Глушнев Макс.<br><br>4. Глушнев Мих. | 9 уч-ся      |

**Учитель- дефектолог: Соколова Т.П.**

*Таблица 11*

| <b>Класс</b>                                        | <b>5 ласс</b>                                                                                  | <b>7 класс</b>                                                   | <b>Итого</b> |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|
| индивидуа-<br>льная<br>работа<br><br>(кол-во детей) | <b><u>2 учащихся:</u></b><br>1. Сафарова С.<br>2. Пшонкина В.<br>3. Шальков Т.<br>4. Щукина С. | <b><u>4 учащихся:</u></b><br><br>1. Акимов В.<br><br>2.Шевцов А. | 6 уч-ся      |

## Дети, посещающие коррекционные занятия с диагнозами



Дети с умеренной отсталостью- 24.2 %,

Дети с легкой отсталостью- 75.8 %

### Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные и групповые занятия.

Содержание индивидуальных и групповых занятий строятся в рамках ведущей деятельности данного школьного возраста, на материале, соответствующем требованиям программы школы-интерната.

Структура дефектологических занятий очень разнообразна. Набор развивающих пособий, игр позволяет с большим интересом заниматься. Занятия представляют собой целый комплекс по развитию всех высших психических функций, познавательной деятельности, мелкой и крупной моторики, связной речи, фонетического слуха.

На занятиях используется разнообразный дидактический материал, наглядные пособия, настольные развивающие игры, мозаику, пазлы, игрушки, картины, книги, компьютер (мультимедийные презентации).

На индивидуальных занятиях используются приемы совместных действий, прием частичного выполнения задания в сочетании с поэтапным выполнением.

На групповых занятиях применяется организация помощи ребенку со стороны других учащихся, работа в паре с «сильным» ребенком, совместное выполнение задания несколькими детьми. Используемые приемы помогают учащимся повысить успеваемость и достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для усвоения программы. В результате индивидуальных занятий с учащимися при формировании элементарных математических представлений, элементарного и сложного счета используются разнообразные дидактические игры. Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные) являются эффективным средством и методом при работе с детьми. Они выполняют основные функции обучения - образовательную, развивающую, воспитательную. Обучающие игры формируют у детей математические понятия, учат выполнять логические операции, учат оперировать обобщенными представлениями, формируют логические структуры мышления. Игры «Рыбаки», «Строим домик», «Кольцеброс», «Зоопарк», позволяют одновременно решать несколько программных задач: состав числа, количество и счет, геометрические фигуры. Игры «Математическое лото», «Посчитай сколько», «Математический планшет, наглядный счетный материал» - формируют, развивают у учащихся мыслительные операции анализа и синтеза, вовлекают в самостоятельную деятельность, повышают интерес к математике.

В результате индивидуальных и групповых занятий по формированию математических, пространственно-временных представлений, психических процессов и моторной сферы, уровня развития речи и знаний об окружающем мире положительную динамику показали учащиеся: Григорьева А., Недоля А., Бабаева Е., Леонович Е., Глушнев Мих., Глушнев Макс., Чернышова В., Недоля З., Смолина П., Володина С. С целью повышения общего уровня познавательной активности учащихся на занятиях применяются приемы устного народного творчества: загадки, скороговорки, чистоговорки, пословицы. Результатом данной работы является положительный эффект: улучшился уровень развития памяти и внимания, учащиеся стали лучше осмысливать и запоминать учебный материал. С целью овладения учащимися навыком чтения и развития наглядных и словесных форм мышления на индивидуальных коррекционных занятиях проводят работу по дидактическому пособию Г.Г.Мисаренко (развивающая система Л.В. Занкова). Систематические упражнения в чтении

позволили автоматизировать восприятие оперативных единиц чтения, увеличить скорость чтения и обеспечить понимание смысла читаемых слов.

При работе по формированию навыка письма у учащихся, используются технологии М.М. Безруких, С.П. Ефимовой «Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму», применяются упражнения: «Колечко», «Кулак, ладонь, ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка», массаж ушных раковин, которые развивают межполушарное взаимодействие (улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма). Использую упражнения для развития и совершенствования мелкой моторики кисти пальцев рук, что дает положительную динамику в работе по формированию навыков письма.

Проводится работа над развитием фонематического слуха (упражнение «Пишем вслух»), фонематического анализа и синтеза (упражнение «Корректирующая правка»). Очень важно научить учащихся контролировать свое письмо, поэтому при списывании предлагают задания: «Замени печатный текст рукописным», «Найди в тексте ошибки».

В практической деятельности уделяется огромное значение здоровьесберегающим **технологиям**, которые применяются на групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях:

- Организация режима пребывания обучающегося на индивидуальных и групповых занятиях.

- Создание охранительного режима.
- Профилактика нарушений осанки.
- Фонетическая ритмика
- Упражнения по развитию мелкой моторики рук.
- Артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Смена динамических поз
- Физкультминутки
- Профилактика нарушения зрения
- Дыхательная гимнастика
- Динамические паузы
- Релаксация
- Артикуляционная гимнастика
- Сказкотерапия
- Самомассаж
- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз.

- Зрительная гимнастика используется:
- для циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз;
- для укрепления мышц глаз.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование этих методов здоровьесберегающих технологий на коррекционно-развивающих занятиях оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние школьников, способствует развитию внимания, концентрации, усидчивости, проявлению заинтересованности в выполнении своей работы.

На занятиях учителя – дефектологи используют нетрадиционный материал с детьми с нарушением интеллекта на занятиях психомоторики и сенсорных процессов.

#### ***Методы и приемы работы специалиста:***

- пальчиковая гимнастика, физкультминутки;
- пальчиковые игры со стихами, скороговорками;
- лепка из пластилина с использованием природного материала (семена, шишки, крупы и т. д.);
- дидактические игры с бельевыми прищепками;
- дидактические игры с канцелярскими скрепками;
- дидактические игры с бусами;
- дидактические игры с пуговицами;
- дидактические игры с шестигранными карандашами;
- дидактические игры с пластмассовыми пробками;
- дидактические игры со спичками;
- игры со счетными палочками;
- различные виды аппликаций;
- рисование по трафаретам;
- штриховка;
- шнуровка;
- игры с мелкими предметами;
- пазлы, мозаика.

#### **Аналитическое направление**

Аналитическое направление предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, анализ и оценка взаимодействия специалистов

#### **Эффективность коррекционной работы**

Дети с значительной динамикой – 48%

Дети с удовлетворительной динамикой- 48%

Незначительная динамика – 4%

Динамика отсутствует – 0%

Исходя из результатов коррекционной работы можно сделать вывод о том, что индивидуальные и групповые занятия приносят свои результаты в учебно- воспитательном процессе. Учащиеся нуждаются в занятиях с учителем- дефектологом. Несмотря на достигнутые результаты и проделанную работу, следует продолжить коррекционно-развивающие занятия, что является дополнительным шансом, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром.

### **Консультативно-просветительское направление**

Это направление предполагает оказание помощи педагогам, воспитателям, родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Консультативная деятельность учителей дефектологов велась в течение всего года с педагогами и родителями. Консультации учителей начальных классов, воспитателей по проблемам; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего года.

Одним из важнейших направлений в коррекционно – педагогической деятельности учителя – дефектолога является работа с родителями, как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность. Для того чтобы работа с родителями осуществлялась конструктивно, необходимо привлекать их к активному участию в педагогическом процессе. Поэтому задача учителя - дефектолога – ориентировать родителей на социальное благополучие своих детей, которое предусматривает раскрытие и развитие возможностей ребенка, обеспечение помощи ребенку в социальной адаптации, формирование социальных и учебных компетенций.

### **Система работы с родителями включает в себя:**

- информационно – аналитическую часть: сбор сведений (анкетирование, опросы) о родителях, уровне образования, наличие или отсутствие специальных знаний, отношение в семье к детям с ОВЗ, потребность родителей в психолого – педагогической информации и помощи;
- познавательную часть: совместная работа с родителями (домашние задания, открытые занятия, родительские собрания, консультации, посещение родителями индивидуальных занятий);

-наглядно – информационную часть: ознакомление родителей с особенностями коррекционно - образовательного процесса (оформление кабинета, наглядность, стенды, индивидуальные консультации);

Сложившаяся система работы позволяет не только оказывать педагогическую поддержку родителям воспитанников, но и привлекать к коррекционно – педагогической деятельности всю семью ребенка.

За год родителям даны рекомендации :

«Рекомендации родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья »

«Рекомендации родителям по развитию тонкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций у детей младшего школьного возраста»

«Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук в домашних условиях»

«Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей с ОВЗ»

«Рекомендации родителям по подготовке руки к письму у детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рекомендации родителям по развитию связной речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

«Рекомендации учителя-дефектолога на летний период» и др.

### **Проведены индивидуальные беседы:**

«Родительский авторитет»

«Режим в жизни ребенка и его значение»;

«Стиль семейного воспитания»;

«Каникулы с родителями»;

«Здоровье родителей - здоровье - детей»;

«Обязанности ребенка в семье».

«Опасные привычки»;

«Я и моя уличная компания»

«Чистота разговорной речи. «Слова-сорняки»;

«Мы за здоровый образ жизни».

«Для чего нужна семья»

«Как выбрать профессию»

«Что такое вежливость»

«Как не стать жертвой преступления»

«Компьютер – друг или враг»

«Опасные привычки»

«Профессии доступные людям – инвалидам»

Жизнь – главная ценность человека»

«Досуг семьи»

«Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления»  
и др.

### **Психолого- педагогическое сопровождение детей-инвалидов из числа обучающихся школы**

Из числа обучающихся школы 16 являются детьми-инвалидами, по сравнению с предыдущим учебным годом число уменьшилось на 1 (2022г. - 17 детей инвалидов).

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся в школе. Проведено 7 консультаций для родителей, воспитывающих детей-инвалидов по разъяснению их прав и обязанностей, ознакомлению с перечнем льгот, предусмотренных для детей-инвалидов. Проводится контроль соблюдения здоровьесберегающего режима детей-инвалидов в учебное время в соответствии с группой здоровья.

Разработаны и реализуются индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.

Обучающиеся из числа детей-инвалидов вовлекаются в социально значимые виды деятельности: участвуют в конкурсах детского творчества краевого, районного и школьного уровней, общешкольных мероприятиях, что способствует повышению уровня их социализации.

Исходя из анализа деятельности педагогического коллектива школы, необходимо продолжить социально-педагогическую деятельность по следующим направлениям:

1. Обеспечить координацию действий педагогического коллектива, общественных организаций и правоохранительных органов для своевременного оказания помощи детям, оказавшимся в социально опасном положении.

2. Продолжить среди обучающихся старших классов работу по формированию коммуникативных жизненных качеств, обеспечивающих успешность интеграции в окружающем социуме.

3. Продолжить работу по профессиональной ориентации и определению выпускников школы с учетом их профессиональных намерений, состояния здоровья и спроса регионального рынка рабочих специальностей.

4. Продолжить профилактическую работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по предупреждению правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних.

#### 4.4 Система дополнительного образования и внеурочной деятельности

Система дополнительного образования в учреждении организована по следующим направлениям развития личности:

- художественно - эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает развитие, социализацию, коррекцию недостатков в развитии и занятость обучающихся.

Реализуемые в этой области нашей деятельности программы (все кружки работают согласно разработанным и утвержденным программам) направлены на выявление и развитие интересов детей, формирование здорового образа жизни. Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен почти каждый ребёнок в школе. Занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору школьника, с учетом пожеланий родителей детей, медицинских работников, т.к. выполняет, в том числе, компенсаторно-корректирующую функцию образования.

Охват дополнительным образованием в школе-интернате в 2023 году составил 72%.

В школе-интернате в течение года реализованы 4 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям:

Художественно - эстетическая («Пластилиновая сказка», «Школьный театр «Сказочный мир»); Спортивно - оздоровительная («ОФП», «Волейбол»)

**Охват занимающихся в системе дополнительного образования**

(данные на 31 декабря 2024 года)

Таблица 12

| п/п | Наименование кружка (секции)<br>ДОП | Охват занимающихся     |               |
|-----|-------------------------------------|------------------------|---------------|
|     |                                     | Количество обучающихся | % обучающихся |
| 1.  | «Пластилиновая сказка»              | 12                     | 18            |
| 2.  | «Школьный театр «Сказочный мир»     | 12                     | 18            |
| 3.  | «ОФП»                               | 12                     | 18            |

|    |             |    |    |
|----|-------------|----|----|
| 4. | «Волейбол») | 12 | 18 |
| 5. | Всего:      | 48 | 72 |

В школе-интернате успешно функционирует школьный спортивный клуб «Феникс»—общественное объединение, организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе-интернате.



Все участники воспитательно-образовательного процесса объединились вокруг общего дела: определены цели и задачи клуба, разработана нормативно- правовая база ШСК, Положение о ШСК, составлен план мероприятий.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. Оформлен стенд спортивного клуба, на котором размещается информация об активе клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах; есть фотографии самых активных спортсменов; на стенде также размещены рекорды школы-интерната.

После каждого мероприятия советом клуба проводился краткий анализ. Решили усилить работу по привлечению к организации мероприятий родителей, организации-партнеры.

Одним из главных результатов деятельности клуба «Феникс» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости

учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и на каникулах. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, внутришкольные спортивные мероприятия.

Все запланированные мероприятия в рамках деятельности клуба успешно реализованы, и сегодня деятельность спортивного клуба «Феникс» вызывает огромный интерес.

Спортивный клуб «Феникс» ещё очень молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности. Растёт число учащихся, мотивированных заниматься спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни. Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал.

Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей, что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.

Педагогами школы-интерната накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

### **Организация внеурочной деятельности.**

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в КГБОУ «Тинская школа - интернат» организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;
2. спортивно-оздоровительная деятельность
3. проектная деятельность
4. коммуникативная деятельность
5. художественно-эстетическая деятельность
6. информационная культура
7. Учение с увлечением
8. Марафон знаний

9. деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

***Виды и формы деятельности:***

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

**Виды и формы деятельности на групповом уровне:**

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и

обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

**Организация внеурочной деятельности 3-9 класс (по состоянию на 01.09.2024 г)**

*Таблица 13*

| Направления<br>внеурочной<br>деятельности                                             | Программы                                  | Классы, количество часов |    |    |     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|----|----|-----|----|
|                                                                                       |                                            | 3-4                      | 5  | 6  | 7-8 | 9  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей | «Разговоры о важном»                       | 34                       | 34 | 34 | 34  | 34 |
| Проектная деятельность                                                                | «Мой первый проект»                        | 17                       | 17 |    |     |    |
|                                                                                       | «Проект - зимующие птицы»                  |                          |    | 17 |     |    |
|                                                                                       | «Учусь делать проекты»                     |                          |    |    | 17  | 17 |
| Спортивно – оздоровительная деятельность                                              | «Готовимся сдавать ГТО»                    |                          | 17 | 17 | 17  | 17 |
|                                                                                       | «Школа здоровья»                           | 17                       |    |    |     |    |
| Коммуникативная деятельность                                                          | «Учимся общаться и дружить»                |                          |    |    |     | 17 |
|                                                                                       | «Азбука общения»                           | 17                       |    |    | 17  |    |
|                                                                                       | «Навстречу этикету»                        |                          | 17 | 17 |     |    |
| Художественно-эстетическая деятельность                                               | «Изонить»                                  |                          | 17 |    |     |    |
|                                                                                       | «Мастерская чудесных превращений»          |                          |    | 17 | 17  | 17 |
|                                                                                       | «Цветной мир»                              | 17                       |    |    |     |    |
| Информационная культура                                                               | «Моя информационная культура»              | 17                       | 17 | 17 |     |    |
|                                                                                       | «В мире информации»                        |                          |    |    | 17  |    |
|                                                                                       | «Основы информационной культуры школьника» |                          |    |    |     | 17 |

|                                                   |                              |            |            |            |            |            |
|---------------------------------------------------|------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Учение с увлечением                               | «Хочу все знать»             | 17         |            |            |            |            |
|                                                   | «Чтение с увлечением»        |            | 17         | 17         | 17         | 17         |
| Марафон знаний                                    | «Юный эрудит»                | 17         | 17         |            |            |            |
|                                                   | «Клуб путешественников»      |            |            |            | 17         | 17         |
|                                                   | «Шкатулка знаний»            |            |            | 17         |            |            |
| Деятельность по развитию навыков самообслуживания | «Помощники»                  | 17         |            |            |            |            |
|                                                   | «Гигиена и самообслуживание» |            | 17         | 17         | 17         | 17         |
| <b>ИТОГО</b> по каждому классу:                   |                              | <b>153</b> | <b>153</b> | <b>153</b> | <b>153</b> | <b>153</b> |

В школе в системе ведётся кружковая работа и внеурочная деятельность

### **Мониторинг внеурочной деятельности учащихся в 2024 году (по состоянию на 29.12.2024 г).**

*Таблица 14*

| Всего детей в школе | Посещают кружки, творческие объединения, секции | Охват в % |
|---------------------|-------------------------------------------------|-----------|
| 67                  | 59                                              | 88%       |

С 1 июня 2024 открыл свои двери пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Летний» для 20 воспитанников.

Цель которого :создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

## **4.5 Воспитательная работа**

В процессе реализации программы воспитания школа выполняет следующие функции:

- образовательную функцию, так дает детям определенную сумму знаний, умений и навыков, в том числе и нравственно-этических, правовых,

трудовых, эстетических, коммуникативных, то есть тех, что составляют неотъемлемую составную часть воспитания;

- социально-терапевтическую функцию, при реализации которой школа становится психологически комфортной нишей для ребенка. Поскольку контингент учащихся и их родителей сложный, многие семьи являются неблагополучными, отличаются тяжелым материальным положением, то именно в школе создаются условия, позволяющие ребенку достичь состояния эмоционального благополучия;

- социально-адаптивную функцию, предусматривающую помощь в жизненном самоопределении, становлении личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием;

- развивающую функцию, направленную на создание воспитывающей среды, насыщенной общечеловеческой культурой, где в центре внимания стоят потребности личности человека.

Система воспитания для нас – это взаимосвязь:

- основных субъектов воспитательного процесса – детей, педагогов, родителей;

- всех компонентов процесса воспитания:

- учебной и внеурочной деятельности;

- школы и окружающей среды.

Устанавливая эти взаимосвязи, педагогический коллектив стремится к тому, чтобы все структуры и факторы школьной жизни эффективно содействовали развитию личности ребенка и способствовали его дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество.

Для каждой категории обучающихся в образовательной организации созданы все необходимые специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также выстроена система предпрофессионального и дополнительного образования.

Принципы воспитательной работы, используемых в образовательной организации.

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- 2) ориентир на создание в образовательной организации

психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

**Задачи воспитания** обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской

гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Ценностными ориентирами системы воспитания являются достижения культуры и морали, общественные и общечеловеческие понятия, лежащие в основе нравственного, трудового, эмоционального, эстетического, гражданственного развития личности. Воспитание невозможно без освоения духовного опыта человечества и сложившихся в обществе социальных норм, обычаев, традиций, системы жизненных ценностей. Наличие интеллектуального дефекта приводит к тому, что воспитанники заметно затрудняются как в самостоятельном понимании и осмыслении доступных им элементов культурной и морально-нравственной жизни общества, так и в осознании и оценке нравственно-правовых и этических норм, особенностей межличностных отношений, своих и чужих поступков, поведенческих актов. Поэтому необходим целенаправленный процесс взаимодействия воспитанников и педагогов, стимулирующий действия детей по выделению и освоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

Цель ориентирует педагогов не столько на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, сколько на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.*

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и

проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства

одинокчества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целевые приоритеты в воспитании обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), особенно в подростковом возрасте, реализуются с учетом коррекционных задач школы. Среди них особенно учитываются:

- стимулирование самостоятельности к познанию окружающего социума;
- коррекция и развитие основ самооценки, как залога успешной интеграции в социуме;
- приобщение к социально-трудовой деятельности как основному способу достижения жизненного благополучия человека в социуме;
- коррекция, развитие межкультурных взаимоотношений в среде сверстников, взрослых как условия дружбы, построения позитивных отношений с друзьями, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- воспитание уважительного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника с УО (интеллектуальными нарушениями), так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФАООП

УО, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Классное руководство»:** в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор) организует работу по созданию коллектива (группы):

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции

каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, микро мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутри классного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися

класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

**Модуль «Школьный урок»**, реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися

своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

В рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с

АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через В рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

### Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

### Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

*Таблица 15*

| <b>Направление внеурочной деятельности</b>                                                          | <b>3-4 классы</b>                    | <b>5-9 классы</b>               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. | по 1 часу                            | по 1 часу                       |
| Проектная деятельность                                                                              | по 1 часу<br>(в 1 полугодии и 17 ч.) | по 1 часу (в 1 полугодии 17 ч.) |
| Коммуникативная деятельность                                                                        | по 1 часу (в 1 полугодии 17 ч.)      | по 1 часу (в 1 полугодии 17 ч.) |
| Спортивно-оздоровительная деятельность                                                              | по 1 часу (в 1 полугодии 17 ч.)      | по 1 часу (в 1 полугодии 17 ч.) |

|                                                                           |                                 |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                                                                           | ч.)                             | ч.)                             |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность                        | по 1 часу (в 1 полугодии 17 ч.) | по 1 часу (в 1 полугодии 17 ч.) |
| Информационная культура                                                   | по 1 часу (в 1 полугодии 17 ч.) | по 1 часу (в 1 полугодии 17 ч.) |
| Учение с увлечением!                                                      | по 1 часу (в 1 полугодии 17 ч.) | по 1 часу (в 1 полугодии 17 ч.) |
| Марафон знаний                                                            | по 1 часу (в 1 полугодии 17 ч.) | по 1 часу (в 1 полугодии 17 ч.) |
| Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту. | по 1 часу (в 1 полугодии 17 ч.) | по 0,5 часа                     |

### **Модуль «Знакомство с профессиями».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов – это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, до профессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире

профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных занятиях. Реализация модуля профориентации проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы – это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией»,

Широко используется потенциал мероприятий: неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологий, «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда, «Город мастеров», «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе разработана программа по профориентации «Мой путь к профессии». Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводится знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с

обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах. Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам педагоги школы и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

В старших классах профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- организацию и проведение недели профориентации для 5-9 классов которая включает в себя:
  - расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематических уроков по основным трудовым профилям;
  - организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего района» и «Моя будущая профессия»; лекции, игры, тренинги, направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту;
  - организация традиционных праздников для обучающихся 5-9 классов «Посвящение в профессию», проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;
  - организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты;
  - организация экскурсий на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий;
  - участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерства в рамках сотрудничества с учебными заведениями;
  - ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей и обучающихся выпускных классов;
  - мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
  - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно- трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории Волгодонска – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

#### На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк»
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсno - игровые программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей.

#### На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы -интерната);

- Акция «День Победы». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы, рисунками, фотографиями, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет;

- Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях;

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (математики, русского языка, литературы, биологии, истории, географии; начальных классов);

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***К традиционным ключевым общешкольным делам мы относим следующие мероприятия:***

Таблица 16

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Праздник «День Знаний» (3-9 классы)<br>День солидарности в борьбе с терроризмом.<br>Праздник урожая<br>Конкурс букетов и поделок из природного материала<br>«Осенний калейдоскоп»                                                                                  |
| Октябрь  | День пожилого человека<br>Праздник «День Учителя» День самоуправления<br>Праздник "Золотая осень"<br>День здоровья                                                                                                                                                 |
| Ноябрь   | День матери                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Декабрь  | Международный день инвалидов<br>Акция «Покорми птиц зимой», «Кормушка»<br>-Развлекательная программа: «Новогодние приключения»<br>-Рождественские встречи (чествование лучших учеников)                                                                            |
| Январь   | Фольклорный праздник «Рождественские колядки»<br>«Месячник посвященный полному снятию блокады Ленинграда»                                                                                                                                                          |
| Февраль  | Общешкольная линейка «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг перед Отечеством»<br>День защитника Отечества:<br>Конкурсно – игровая программа<br>«Молодцы – удалцы!»                                                                                   |
| Март     | Масленица<br>«Международный женский день»:<br>Конкурсно-игровая программа<br>«Девчонки, вперёд!»                                                                                                                                                                   |
| Апрель   | Праздник "День смеха"<br>Всемирный день здоровья «Если хочешь быть здоров!»<br>Веселые старты (спортивные соревнования)<br>игра «Зарница»                                                                                                                          |
| Май      | Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»<br>День Победы: акции «Окно победы», «Бессмертный полк», «Обелиск» (возложение цветов к памятнику воину ВОВ)<br>Торжественный митинг, посвященный Дню Победы<br>Последний звонок (3-9 класс)<br>Выпускной вечер (9 класс) |

Основной формой работы с детьми остаются *коллективно-творческие дела (КТД)*. При подготовке к празднику каждому участнику предоставляется возможность определить для себя дело, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое поле, которое заключается в том, что каждый участник находится в ситуации придумывания, сочинительства. КТД имеет огромное влияние как на личность каждого человека, на класс, так и на весь большой коллектив школы – интерната. При подготовке и проведении общешкольных дел идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива, а также формирование личности воспитанника. При проведении традиционных школьных мероприятий у воспитанников формируются организаторские навыки, создаются условия для сплочения коллектива взрослых и детей, расширяются возможности совместной деятельности. Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию и развитие способностей воспитанников, создание творческой атмосферы, формирование у детей общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывают различные направления воспитательной деятельности, используются различные формы и методы работы.

### **Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); выездные экскурсии в музеи, на предприятия.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей

среды поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой без барьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со

своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль " Сотрудничество с семьёй обучающегося "**

Этот модуль позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

- социальные заказчики образовательных услуг;
- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в

управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

В марте 2023 г. в школе – интернате прошел «День открытых дверей для детей и родителей».

**Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей

по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Работа по профилактике реализуется через программу профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, а также через профилактическую программу по предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на социальную реабилитацию и адаптацию подростков. Тесное межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами города:

- совместное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях «Веселые старты»;
- проведение профилактических бесед инспекторами ПДН, с инспекторами ГИБДД;
- совместные рейды с инспекторами ПДН в семьи обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах, а также в семьи, находящихся в социально-опасном положении;
- взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав – организация встреч с представителями КДН и ЗП;

На школьном уровне:

- Общешкольные дисциплинарные линейки;
- проведение Единых дней профилактики;
- проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности, развитие толерантности;
- проведение Единых дней здоровья;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- оформление стендов;
- проведение дней правовых знаний;
- заседание Совета профилактики правонарушений»;
- проведение общешкольных родительских собраний;
- работа родительского патруля;
- посещение семей, находящихся в социально-опасном положении

и семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета»;

- рейды по местам концентрации подростков;
- патрулирование территории с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время.

На уровне классов:

- оформление классных уголков;
- проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- коллективные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, представителями КДН и ЗП;

На индивидуальном уровне:

- организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися;
- организация проведения индивидуальных профилактических бесед с инспекторами ПДН.

**Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

Для эффективной работы школы в рамках учебно-воспитательного процесса налажена тесная связь с социальными партнерами района в каждом направлении:

Гражданско-патриотическое – РДК, ДЮСШ «Темп»;

- Духовно-нравственное воспитание – Тинской ДК, РДК, МБУ ДО «Радуга», краеведческий музей, ветеранская организация;
- Экологическое воспитание – Администрация Нижнеингашского муниципального района;
- Интеллектуальное – Отдел образования;
- Здоровьесберегающее воспитание – ЦРБ;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание – «КЦСОН «Нижнеингашский», МБУ ДО «Радуга»;
- Воспитание семейных ценностей – Районный краеведческий музей;
- Правовое воспитание и культура безопасности – КДН и ЗП, ПДН, ОГИБДД;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание – РДК, районный краеведческий музей.

Тесное сотрудничество с нашими социальными партнерами способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Наши партнеры принимали участие в школьных праздниках, торжественных мероприятиях, привлекались к проведению отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Вместе создавались социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, проекты совместно реализовывались обучающимися, педагогами, организациями-партнёрами и были ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Эффективное взаимодействие с социальными партнерами позволило расширять сферу жизнедеятельности и взаимодействия воспитанников с окружающим миром, людьми, создавать ситуации для формирования социальной адаптивности, автономности, активности.

Реализация воспитательного потенциала воспитательских часов предусматривало проведение воспитательских занятий по направлениям развития личности обучающихся: духовно-нравственное (нравственное) развитие, воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я - гражданин и патриот России!»; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Эстетическое воспитание»).

Каждое из направлений тесно связано с другими, раскрывая существенные стороны духовно-нравственного развития личности гражданина России. В организации создана система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания. Сформирована целостная образовательная система, включающая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающая историко-культурную, этническую и региональную специфику.

На воспитательских занятиях формировалось представление обучающихся об основах экологической культуры, экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Воспитатели учили детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни. Формировались установки на

использование здорового питания, оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Формировалось негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, потребление психоактивных веществ).

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, в соответствии с рабочими программами воспитателей, ежедневно проводились воспитательские часы (занятия).

Эффективность воспитательной работы школы-интерната в 2023 году оценивалась по результатам мониторинга уровня воспитанности и оценки личностного развития школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Мониторинг формирования социальной адаптированности и воспитанности, результаты мониторинга подтверждают устойчивость, а также наличие положительной динамики в личностном развитии воспитанников групп 3-4, 5-9, классов, обучающихся по первому варианту АООП.

Количество обучающихся по 1 варианту обучения с высоким уровнем воспитанности (декабрь 2024 года):

- 3-4 классы (1й вариант) – 4%
- 5-9 классы (1й вариант) - 16%

Также незначительная, но положительная динамика формирования навыков поведения, самообслуживания, выполнения санитарно-гигиенических требований показана обучающимися 3 класса. Положительная тенденция отмечается и в 4-м, 6-м, 7-м, 9-м, классах, обучающихся по 2 варианту АООП. Следует учитывать, что среди данной категории обучающихся динамика овладения разными видами деятельности крайне низка, расширение объема содержания занятий, направленных на формирование уровня воспитанности, навыков социализации и адаптации, увеличение степени сложности происходит очень медленно и ограниченно. Эта работа в течение всех лет обучения должна постоянно повторяться в различных предметно- практических и игровых ситуациях. Мониторинг в 6-х классах, обучающихся по 2 варианту, показал низкий уровень личностного развития, связанный с пубертатным периодом.

В основном, по всем позициям наблюдается положительная динамика, что подтверждает развитие личностных качеств воспитанников, в том числе навыков коммуникации, трудолюбия, способности к преодолению трудностей, расширение представлений ребенка о мире и о себе, его

социального опыта. Все обучающиеся осознают принадлежность к своему полу, свое «Я», принимают посильное участие в совместных играх, классных делах и школьных мероприятиях, при систематическом участии педагогов применяют общественные нормы поведения в школе-интернате, выполняют навыки самообслуживающего труда с помощью педагогов.

Воспитательная работа в классах и воспитательских группах дает положительные результаты. Требуется дальнейшая работа по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к учебным и воспитательным занятиям, трудолюбию, развитию нравственных принципов, гражданского самосознания. Необходимо продолжить привлекать родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они имели четкое представление о системе воспитания в школе-интернате, своем ребенке, воспитывали в детях самостоятельность, твердую волю, моральные качества, потребность в позитивном взаимодействии с социумом и здоровом образе жизни.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**12.01. 2024г.** в проведении празднования Рождества Христова в Тинской школе-интернат было проведено мероприятие Колядки «На кануне Рождества». Рождество – день, когда родился Иисус Христос. Это один из самых главных праздников для верующих людей. Традиции русского народа постепенно восстанавливаются, входят в наш быт, в жизнь взрослых и детей. Каждый год, после новогодних каникул в нашем детском саду проходит рождественская

неделя.

Дети знакомятся с историей возникновения праздника. Целью данного мероприятия являлось ознакомление детей с ценностями традиционной духовной культуры, историей, а также формирование их способности к духовному развитию. Ребята познакомились с рождественскими легендами, традициями, обрядами, народными предметами, читали колядки, ходили колядовать.

**30.01.2024 г. проходила** Интеллектуальная игра «ЧТО, ГДЕ, КОГДА?».С 6 классом ребята делились на две команды: «УМНИКИ» и «ЗНАТОКИ». Учащимся предстояло ответить на вопросы «Сказочная викторина» показать свои знания по литературе, веселые вопросы с подвохом, логические вопросы. Скажем честно, не на все вопросы у ребят нашлись ответы. Ребята старались, как можно больше ответить на вопросы и первыми прийти к финишу. Особенно проявили себя в игре Новиков Артём,

Мозалевский Стас, Глинский Артём и Коротков Егор. Ребята были награждены почетными грамотами и сладким призом.

**16-23 января** прошел конкурс кормушек (по номинациям оригинальная, практичная и т. д.). Изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая».

Участие в данном конкурсе приняли сл. учащиеся:

3 класс – Смолин Семён (9 место)

5 класс – Комаедов Артём (7 место)

- Володина Соня (8 место)

- Вавилов Артём (участие)

- Рассадкина Валя (6 место)

- Глушнёва Ульяна (1 место)

6 класс – Ханаева Даша (3 место)

7-8 класс – Холщева Дарья активное участие (5 место)

- Ильин Владислав активное участие (4 место)

- Недоля Артём (2 место)

Ребята повесили кормушки для птиц.

**14 февраля** в школе прошла развлекательная программа ко Дню влюбленных «Все начинается с любви». День святого Валентина, или День влюбленных, - великолепный праздник и, несмотря на то, что отмечается среди зимы, он самый теплый, нежный и чувственный. Развлекательная программа прошла весело, празднично, в дружеской атмосфере, что позволило сблизиться и душевно пообщаться между собой. В конце программы все получили сладкие призы и опускали поздравительные Валентинки с пожеланиями в почтовый ящик.

**16 февраля** в школе прошло мероприятие «Международный день дарения книг». Этот праздник является одним из самых молодых в мире. Несмотря на это, он успел объединить всех, кто любит читать и дарить книги.

Активными участниками книгодарения стали учащиеся 6- 9 классов, Ребята сделали много разных, интересных, красочных, замечательных книг и подарили их маленьким читателям. Все были довольны, потому что познавать мир через книгу – это так здорово!

**18 февраля** в школе прошло два мероприятия посвященных юбилеям Ивана Андреевича Крылова и Виталия Валентиновича Бианки. К юбилею писателя в школе прошёл библиотечный урок «В гостях у бабушки Крылова». Учащиеся 6-9 классов отправились в увлекательное путешествие в мир басен Ивана Андреевича. В ходе мероприятия ребята познакомились с биографией великого баснописца, вспомнили определения терминов «басня», «мораль».

Активное участие ребята приняли в игре-викторине. Ребята не только отвечали на вопросы викторины, но также отгадывали басни, послушав

отрывки басен. Они оказались настоящими знатоками басен писателя, прочитав некоторые из них наизусть. Ребята сделали поделку по басне «Лебедь, рак и щука». Ребята познакомились с биографией писателя, его книгами, встретились с удивительными героями его рассказов - жаворонками, муравьями, медведями и другими обитателями мира животных, узнали об их повадках, ловкости, хитрости, умении спастись и прятаться. Затем учащиеся участвовали в викторине, созданной на основе рассказов, описывающих жизнь зверей, птиц и насекомых и воспитывающих бережное отношение к родной природе. Угадывали пение птиц. Ребята сделали подделки по произведениям В.В. Бианки.

**27 февраля** прошла ежегодная конференция «Каждый ребенок особенный, все дети равные» для родителей и детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), педагогических работников дошкольного и дополнительного образования, работающих с такими детьми. Педагоги школы- интерната делились опытом и рассказали о проектной деятельности в работе с детьми ОВЗ, о социализации учащихся на уроках, о взаимодействии семьи и школы в воспитании детей, провели мастер- классы, учебные занятия. Была организована выставка прикладного искусства обучающихся школы, которую очень высоко оценили все присутствующие на конференции.

**С 11.03 – 17.03.2024г.** в школе прошла Масленичная неделя. Не найти такого человека в России, который бы не любил этот праздник! Масленицу ждут не только взрослые, но и, с большим нетерпением, дети. В нашей школе такие русские народные праздники проводятся ежегодно и стали уже любимыми, долгожданнами и традиционными для детей. И в этом году школьники стали участниками празднования «Широкая Масленица». В ходе проведения мероприятия дети узнали, как раньше на Руси праздновали масленицу, откуда берет начало этот обычай и что он означает. Благодаря Масленичной недели ребята познакомились с традициями русского народа и зарядились отличным настроением, играли, плясали. В заключение дети с удовольствием угостились вкусными, золотистыми блинами, которые стали символом весны и солнца. Все с радостью проводили Масленицу и попрощались с ней до следующего года.

**2 сентября 2024** года в нашей школе прошла торжественная линейка, посвященная «Дню знаний ». Двери нашей школы вновь распахнулись, чтобы дать старт новому учебному году. В этот особенный день ученики и учителя собрались вместе, чтобы отметить начало нового учебного года. Праздник прошёл в дружелюбной и торжественной обстановке.

Девятиклассники подготовили для вновь прибывших ребят стихи и подарили подарки. С напутственными словами и добрыми пожеланиями обратилась к ученикам и родителям и. о. Ревошина С.В.

Большой восторг у ребят вызвал сказочный герой школьный Кузя, которые тоже пришёл поздравить наших учеников.

В завершении обучающийся 9 класса Новиков Богдан и Недоля Зарина ученица 3 класса дали первый звонок. После торжественной части все разошлись на классные часы.

**2 октября 2024 года в КГБОУ Тинская школа-интернат** приняла участие в районном конкурсе «УСЫ, ЛАПЫ, ХВОСТ». С нашей школы приняли участие 24 школьника по номинации «Животные».

3 класс – Недоля Зарина (Всё свое ношу с собой)

5 класс – Мозалевский Егор (Жора кот)

- Щукина Снежана (Любимчик)
- Трипачёв Анатолий (над.об.) (собрание нашего двора)
- Недоля Илья (дружная семья)
- Смолин Семён (Зелеоглазка)

6 класс – Вавилов Артём (Попугай Кеша)

- Смолина Полина (Маркиза играет в прятки)
- Леонович Елизавета (Прогулка с ушастым другом)
- Чуркин Егор (В ожидании чуда)
- Володина Софья (Мурка на автомойке)
- Бабаева Екатерина (Друзья)
- Эрдман Анна (Греется на солнышке)
- Глинская Дарья (Танкист)

7 класс – Горшкова Виктория (мой маленький друг)

- Чуркина Карина (Дымка-красавица)
- Ханаева Дарья (очаровашка)
- Акимов Владимир (отдыхаем в баньке)
- Глинский Артём (Игра с Пушистиком)

8-9 класс – Эрдман Владислав (Мой-Рыжик)

- Недоля Артём (Приветствие Дружка)
- Холщёва Дарья (прячемся от жары)
- Вейсвер Валерия (Наш охранник Барбос)
- Григорьева Анастасия (Рыжик отдыхает)

**4 октября 2024 года в КГБОУ Тинской школе-интернат** прошёл яркий и праздничный концерт, посвященный Дню учителя. Это было особенное мероприятие, где дети смогли выразить благодарность и

признательность всем учителям за их труд, заботу и преданность делу. На концерте присутствовали ветераны педагогического труда.

Ребята подготовили яркие музыкальные номера, исполнив песни, которые трогали сердца всех присутствующих, танец «Школьницы». В стихах они выразили свою признательность педагогам за их труд, заботу и поддержку. Каждому педагогу были вручены подарки, подготовленные учениками.

На концерте присутствовали ветераны педагогического труда. Концерт стал не только праздником для учителей, но и для всех учеников. Каждый номер был наполнен эмоциями и любовью к учителям.

**14 октября в Тинской школе-интернат** приняли участие в акции, посвященной 225-летию со Дня рождения А.С. Пушкина.

Участие в данной акции принимала ученица 5 класса Щукина Снежана в номинации «Пушкин в живописи (портрет А.С. Пушкина или иллюстрация к одному из его произведений)».

**15 октября в Тинской школе-интернат** был проведён библиотечный урок игра-викторина по сказкам А.С. Пушкина.

Александр Пушкин – гений русской и мировой литературы. Пушкинские произведения приходят к нам в самом раннем детстве и остаются на всю жизнь. Его произведения объединяют людей всех возрастов.

В начале мероприятия библиотекарь рассказал о жизненном и творческом пути поэта, об интересных фактах его биографии. Затем ребята совершили увлекательное литературное путешествие по сказкам Александра Сергеевича.

- отгадывали загадки
- отвечали на вопросы викторины
- интересный был конкурс «Картинка» ведущий задаёт вопрос, а ребенок подходит по одному и выбирает из большого количества картинок правильную.

- захватывающим был конкурс «Волшебный мешочек» ребята доставали из мешочка по одному предмету, и называли из какой сказки этот предмет.

- конкурс «кто Лишний» ведущий называл героев сказок (если герой из сказок Пушкина, то ребята должны хлопнуть ладоши, а если названные герои не относятся к произведениям Пушкина топнуть ногой.

- конкурс «Угадай героя по описанию»

Сказки Пушкина добрые, веселые и поучительные, они на долгие годы становятся нашими друзьями и советчиками. Сказочные герои своими

поступками помогают нам учиться отличать добро от зла, правду от лжи, стать честными, смелыми, справедливыми.

**22.10. 2024 г. в Тинской школе-интернат** была проведена выставка-конкурс творческих работ из природного материала.

В конкурсе приняли участие следующие ребята:

**3-4 класс** – Недоля Зарина (4 место)

- Дегтеренко Соня (3 место)

- Грек Костя (за участие)

**5 класс** – Недоля Илья (3 место)

- Шальков Тимофей (за участие)

- Трипачев Анатолий (за участие)

**6 класс** – Коллективная работа (2 место)

**7 класс** – Новиков Артём (1 место)

- Горшкова Вика (за участие)

- Коротков Егор (за участие)

- Ларионов Александр (за участие)

- Глинский Артём (за участие)

- Ханаева Дарья за участие

- Григорьев Никита (за участие)

Все ребята были награждены грамотами, а призеры дипломами.

**13.11. 2024 г. в Тинской школе-интернат** прошел праздник «Мисс Осень- 2024». Ученики и педагоги с большим воодушевлением ждали этот праздник, готовили наряды. Праздник прошел для- 3-9 классов. Юные красавицы, модницы и умницы 3-9 классов отстаивали право считаться самой-самой.

В ходе испытаний конкурса участницы продемонстрировали свои наряды, поучаствовали в конкурсах Конкурсанток «Мисс Осень», поддерживали громкими аплодисментами ребята школы. В конце программы жюри дало оценку номинантам, и, конечно же, объявили победительниц. По итогам конкурсных испытаний главный титул конкурса «Мисс Осень- 2024» был присужден среди участницы Володиной Софии 5 класс. Остальные участницы не остались без наград: им были присвоены другие титулы, такие как «Мисс талантливая», «Мисс очарование», «Мисс рукодельница», «Мисс активная», «Мисс улыбка». Для каждой конкурсантки участие в конкурсе стало отличным опытом публичных выступлений, работы в команде и маленькой победой над собой.

Мы благодарим эту осень, что собрала всех нас на этот волшебный праздник.

В честь дня рождения Н. Носова **24 ноября 2024 года** **школе-интернат** прошел литературный час «Путешествие по произведениям Н. Носова». Книги этого замечательного автора читают дети и перечитывают взрослые. Его произведения не просто веселые, увлекательные, жизнерадостные, но и поучительные, мудрые. Они учат быть честными, правдивыми, смелыми. Ребята отправились в весёлое и увлекательное путешествие по произведениям Николая Носова. Библиотекарь рассказала детям много нового и интересного о жизни и творчестве автора, о том, какой большой и нелегкий путь прошел этот человек, прежде чем стал писателем. Как он сочинял своему сыну рассказы и сказки, потом стал их печатать в детских газетах и журналах для ребят всей страны.

В завершении мероприятия ребята поучаствовали в литературной викторине по прочитанным произведениям писателя, познавательных конкурсах «Бюро находок, «Блиц опрос», «Загадки» «Викторина». Юные читатели остались довольны мероприятием, которое прошло весело и с юмором, были награждены грамотами и сладкими призами.

**3 декабря** наша страна отмечает День неизвестного солдата. Эта сравнительно новая памятная дата в российской истории. Этот памятный день призван увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными. Впервые День неизвестного солдата в нашей стране отмечали 2014 году.

Согласно плану воспитательной работы, с целью воспитания у учащихся уважения к защитникам Родины, чувства гордости за свой народ, отстоявший свободу и независимость Отчизны в суровые годы, а также формирования знаний о памятной дате 3 декабря, в школе прошли мероприятия, приуроченные к этой дате.

Учащиеся 8-9 классов совершили виртуальную экскурсию по местам памяти, где установлены памятники и мемориалы неизвестному солдату, братские могилы «Памятники вечной славы».

В 5-7 классах прошли уроки мужества и классные часы с презентацией «От неизвестных и до знаменитых.». В ходе проведения классных часов было рассказано об исторических событиях Второй Мировой войны. Учащиеся почтили память всех неизвестных солдат, защищавших Отечество, которые ценой своей жизни спасли Родину.

Учащиеся 3-4 классов приняли участие в конкурсе стихов «Никто не забыт, и ничто не забыто», посвященный Дню памяти неизвестного солдата.

**26 декабря 2024 года прошел Новогодний праздник «Новогодние чудеса».** Новый Год - это самый волшебный, веселый праздник, которого дети ждут, веря в сказку и чудо. Во время новогоднего представления царил атмосфера праздника, волшебства, чувствовался позитивный эмоциональный настрой ребят и их родителей.

Разноцветные, сверкающие гирлянды и ярко украшенная ёлочка принесли детям ощущение чуда. С самого начала представления сказочные герои увлекали детей в волшебный мир сказки. Дети окунулись в праздничную атмосферу приключений и поучаствовали в интересных играх.

С появлением Деда Мороза начался настоящий праздник с песнями, танцами и хороводами вокруг ёлки. Все ребята с удовольствием проявляли свои таланты: танцевали, водили хороводы, рассказывали стихи, пели песни и играли, инсценировали сказки. Каждый класс приготовил для себя кафе-столик. Никто не остался равнодушным! Море радости и эмоций вызвали подарки, врученные детям из рук самого Дедушки Мороза! Праздник получились очень веселым и радостными, оставив много приятных впечатлений и эмоций.

**29 мая** в КГБОУ Тинской школе-интернат прошел выпускной вечер для учащихся 9 класса. Пришло время девятиклассникам проститься с детством, подвести первые итоги, сделать выводы, вспомнить свои девять радостных насыщенных лет, проведенных в нашей школе. Все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты основного общего образования.

При организации воспитательной работы педагоги применяли материалы системы воспитания «Киноуроки в школах России», рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. Уроки расположены на портале «Российская электронная школа», официальном сайте «Киноуроки в школах России» <https://kinouroki.org/>, ФГИС «Моя школа».

Воспитанники нашего учреждения, под руководством опытных педагогов, становились призерами конкурсов и олимпиад различного масштаба и уровня.

-общешкольный конкурс букетов «Букет учителю» учащиеся 3-9 классов- грамота за активное участие;

- школьный кросс «Золотая осень»: Глушнева У., Глушнев В., Мозалевский С. (1 место); Глушнев Мих., Новиков А., Глинский А., Марцинчук Г., (2 место); Глушнев Макс., Володина С., Эрдман В., Воробьев Д. (3 место);

Участие в школьном конкурсе оригинального платья «Мисс Осень-2024». Володиной Софии 5 класс- грамота с присвоением титула «Мисс Осень- 2024».

- Сертификат участника Всероссийского урока «Эколята- молодые защитники природы» (3-3 класс, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс)

- участие во Всероссийском конкурсе детского творчества «А осень бывает прекрасной»- Щукина с., Глушнев Макс., Недоля И., Чуркин Е., Чуркина К., Ханаева Д., Ларионов А., Коротков Е., (1 место); Мозалевский Е., Шальков Т., Глушнев В., Горшкова В. (2 место); Дегтеренко С., Шальков Т., Смолин С. (3 место)

- участие в общешкольном конкурсе кормушек (по номинациям оригинальная, практичная и т. д.). Участие в данном конкурсе приняли сл. учащиеся:

3 класс – Смолин Семён (9 место)

5 класс – Комаедов Артём 7 место)

- Володина Соня (8 место)

- Вавилов Артём (участие)

- Рассадкина Валя (6 место)

- Глушнёва Ульяна (1 место)

6 класс – Ханаева Даша (3 место)

7-8 класс – Холщева Дарья активное участие (5 место)

- Ильин Владислав активное участие (4 место)

- Недоля Артём (2 место)

- участие в Краевом конкурсе фотографий и видеороликов «Усы, лапы, хвост» с нашей школы приняли участие 24 школьника по номинации «Животные».

3 класс – Недоля Зарина (Всё свое ношу с собой)

5 класс – Мозалевский Е., Щукина Снежана., Трипачёв А.(над.об.), Недоля И., Смолин С.

6 класс – Вавилов А., Смолина П., Леонович Е., Чуркин Е., Володина С., Бабаева Е., Эрдман А., Глинская Д.

7 класс – Горшкова В., Чуркина К., Ханаева Д., Акимов В., Глинский А.

8-9 класс – Эрдман В., Недоля А., Холщёва Д., Вейсвер В., Григорьева А.

Ребята получили сертификаты участника конкурса.

- Участие выставке-конкурсе творческих работ из природного материала:

**3-4 класс** – Недоля Зарина (4 место), Дегтеренко Соня (3 место), Грек Костя (за участие).

**5 класс** – Недоля Илья (3 место), Шальков Тимофей (за участие), Трипачев Анатолий (за участие).

**6 класс** – Коллективная работа (2 место)

**7 класс** – Новиков Артём (1 место), Горшкова Вика (за участие), Коротков Егор (за участие), Ларионов Александр (за участие), Глинский Артём (за участие), Ханаева Дарья (за участие), Григорьев Никита (за участие).

- Грамота за активное участие в районном туристическом слете (команда педагогов и учащихся «Тинской школы - интерната»)

- Грамота за участие в районном кроссе «Золотая осень» в рамках всероссийских президентских игр (Глушнев Мих., Глушнев Макс., Глушнева У., Глушнева В., Володина С., Мозалевский С., Новиков А., Новиков Б., Глинская Д. - 1 место);

- Грамота за активное участие в военно – патриотической игре «Зарница 2.0», организованная РДДМ «Движение первых» отряду среди старших классов (Новиков Б., Воробьев Д., Филиппов Р., Холщева Д., Недоля В., Коротков Е., Эрдман В., Данченко К., Мозалевский С., Глушнев В., Новиков А.);

- Грамота за 3 место в военно – патриотической игре «Зарница 2.0», организованная РДДМ «Движение первых» отряду среди младших классов (Глинская Д., Глушнева У., Глушнев М., Рассадкина В., Эрдман А., Чуркин Е., Смолин С.)

- Грамота за 1, 2, 3 места в районных соревнованиях по ОФП, в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (Глушнева У., Глушнев Мих., Коротков Е., Воробьев Д., Вейсвер В., Недоля В., Новиков Б., Бабаева Е., Филиппов Р.);

- Грамота за успехи в спорте, участие в зональных соревнованиях по легкой атлетике среди детей с ОВЗ г. Зеленогорск (Бабаева Е., Володина С., Глушнева У., Глушнев В., Новиков А., Новиков Б., Холщева Д.);

- Грамота 2 место за участие в районном турнире по жиму штанги лежа (Глушнев В.);

- Грамота 3 место за участие в спортивных соревнованиях «Вызов первых» среди общеобразовательных школ;()

- Грамота участника за участие в районных соревнованиях по волейболу в рамках Президентских спортивных состязаний ();

Грамота участника за участие в районных соревнованиях по мини-футболу в рамках школьных спортивных игр (Новиков А., Новиков Б., Мозалевский С., Эрдман В., Глинский А., Шальков Т.)

Грамота участника за участие в районных соревнованиях по баскетболу в рамках Президентских спортивных состязаний (Новиков А., Новиков Б., Эрдман В.);

- Грамота участника за участие в краевых соревнованиях по мини футболу г. Красноярск (Новиков А., Новиков Б., Мозалевский С., Эрдман В.)

- Участие в общероссийской патриотической акции «Вахта памяти» на посту №1 пгт.Нижний Ингаш, вахту несли юнармейцы (Глинская Д., Глушнев В., Глушнева У., Коротков Е., Новиков А., Новиков Б., Чуркин Е., Эрдман В.)

- Знак ГТО I степени (золото), за сдачу нормативов во всероссийском физкультурно – спортивном комплексе (Воробьев Д., Глушнев В., Коротков Е., Новиков А., Мозалевский С., Смолин С., Чуркин Е., Шальков Т.)

Знак ГТО II степени (серебро), за сдачу нормативов во всероссийском физкультурно – спортивном комплексе (Глушнева У., Новиков Б., Эрдман В.)

Знак ГТО III степени (бронза), за сдачу нормативов во всероссийском физкультурно – спортивном комплексе (Глинская Д., Глушнев Максим, Глушнев Михаил, Данченко К., Недоля В., Рассадкина В., Филиппов Р.)

### ***Результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, викторинах***

| Всего обучающихся<br>(количество) | Количество обучающихся,<br>принимающих участие в<br>конкурсах | Доля обучающихся,<br>принимающих участие в<br>конкурсах (%) |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 67                                | 52                                                            | 77,6%                                                       |

### **САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Основными принципами, на основе которых осуществляет самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе,

классными руководителями, руководителем методического объединения классных руководителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование, посещаемость мероприятий. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### **4.6 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

В своей работе педагоги КГБОУ «Тинская школа - интернат» руководствуются «Конвенцией о правах ребенка», Законами Российской Федерации «Об образовании», Законом №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г., «Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Красноярского края», утвержденном на заседании межведомственной комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Красноярского края от 02.10.2015 N 516-п (ред. от 15.06.2020), Семейным Кодексом, Уставом КГБОУ «Тинская школа - интернат», совместными планами работы социальных педагогов, планами работы специалистов школы.

Для реализации требований законодательных актов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в школе разработана и внедрена Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данная программа соответствует особенностям образовательной организации и контингенту обучающихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию.

Для осуществления поставленных целей в КГБОУ «Тинская школа - интернат» работает социально-педагогическая служба. В ее составе – социальные педагоги, классные руководители, воспитатели, педагоги – психологи.

Основными направлениями деятельности социально-педагогической службы являются: профилактика правонарушений среди обучающихся и работа с родителями.

Социально-педагогическая работа в школе направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и основывается на принципах гуманности, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Ежегодно ведётся и обновляется социальный паспорт школы. Согласно общепринятой форме в него вносятся коррективы и изменения по итогам полугодия и года.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте.

В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШУ. На всех учащихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в ПДН (КДН), внутришкольном учёте формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы.

Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном учете, в ПДН, КДН ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР).

*Таблица 15*

| <b>Вид профилактического учета</b> | <b>2023-<br/>2024<br/>уч. год</b> | <b>на<br/>28.12.2024<br/>года</b> |
|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|

|                                                    |           |          |
|----------------------------------------------------|-----------|----------|
| Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП         | 4         | 2        |
| Семьи, находящиеся в социально- опасном положении. | 3         | 1        |
| Обучающиеся, состоящие в «Группе риска»            | 4         | 4        |
| <b>Итого на ВШУ</b>                                | <b>11</b> | <b>7</b> |

Анализ банка данных показал, что количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, уменьшился, что говорит об эффективности профилактической работы в школе.

В школе на основании Положения и распоряжения действует Совет профилактики при совместной работе с инспектором ПДН ОМВД.

Анализ состояния правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся показывает эффективность системы профилактической работы. Положительными результатами данной работы считаем:

- отсутствие преступлений, курения в неустановленных местах;
- отсутствие случаев ООД, употребления спиртных напитков в общественных местах, нарушителей ПДД.

Анализ состояния правопорядка среди обучающихся

Таблица 16

| Отчетный период                                                                        | 2023 -<br>2024<br>уч.год | на<br>28.12.2024 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| Совершение преступлений                                                                | 2                        | 2                |
| Совершение общественно опасного деяния                                                 | 2                        | 2                |
| Употребление спиртных напитков и появление в общественных местах в состоянии опьянения | 0                        | 0                |
| Мелкое хулиганство                                                                     | 2                        | 1                |
| Курение в неустановленных местах                                                       | 0                        | 0                |
| Самовольные уходы                                                                      | 0                        | 0                |
| Другие правонарушения                                                                  | 2                        | 0                |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| Итого на учете в КДН и ЗП и ОПДН | 2 | 2 |
|----------------------------------|---|---|

В школе постоянно работает Совет профилактики, на котором заслушивались отчеты классных руководителей по работе с семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в социальном сопровождении, с детьми ОВЗ и оказываемой им помощи в обучении и воспитании их детей (протоколы Совета).

Осуществлялся постоянный контроль за посещаемостью воспитанников школы, за их успеваемостью и занятостью во внеурочное время. Результаты анализа посещаемости занятий в течение учебного года показали, что пропусков без уважительных причин, прогулов и опозданий среди обучающихся не было. Количество пропусков уроков без уважительных причин стабильно снижается.

**Вывод:** самообследованием установлено, что профилактическая работа в КГБОУ «Тинская школа - интернат», организованная в соответствии с действующим законодательством, проводится на высоком уровне и приводит к положительным результатам - количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, уменьшается каждый год. Увеличение обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, произошло за счет вновь поступивших обучающихся.

## 4.7 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Структура методического направления КГБОУ «Тинская школа-интернат» включает основные формы методической работы:

- методический совет;
- методическое объединение учителей предметников;
- методическое объединение классных руководителей и воспитателей;
- рабочие группы.

Методическая работа КГБОУ «Тинской школы - интернат» строится по плану работы, в котором отражены основные формы методической работы и их периодичность проведения.

Цель работы школы: обеспечение качественного образования и создание единого коррекционно-развивающего пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для успешной адаптации их в социум.

Тема методической работы: Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, направленное на

всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: Создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования базовых учебных действий в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

1. Реализация ФГОС.
2. Обеспечить информационно – методическое сопровождение введения ФГОС ООО для детей с ОВЗ
3. Продолжить освоения и внедрения современных образовательных технологий, методов и приемов, направленных на формирование личностных, предметных результатов.
4. Совершенствовать качество современного урока, использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся.
5. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу. Повышения профессионального уровня каждого учителя.
6. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей
7. Совершенствовать образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Поставленные цели и задачи МО реализуются через следующие виды деятельности:

- обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;
- проведение консультаций по актуальным проблемам образования;
- изучение и распространение педагогического опыта учителей;
- знакомство с новейшими достижениями в области образования;
- творческие отчеты учителей;
- открытые и показательные уроки, мастер-классы;
- сетевые конкурсы учителей и учащихся;
- наполнение методическими материалами сайта ОУ.

### **Формы работы МО**

- целевые и взаимные посещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим обсуждением их результатов;

- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- организация предметной недели, декады, недели воспитателей;
- презентация педагогического опыта работы в сочетании с практическим их показом;
- аттестационная кампания;
- разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий;
- участие в семинарах и конференциях;
- тематические педсоветы;
- педагогические мониторинги;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в педагогических конкурсах, семинарах, практикумах на различных уровнях.

***Обязанности членов школьного методического объединения учителей, классных руководителей и воспитателей.***

Члены МО обязаны:

- принимать участие в обсуждении проблем образования, воспитания и коррекции недостатков личностного развития учащихся;
- работать по индивидуальным методическим темам, отчитываться о проделанной работе в конце учебного года;
- принимать участие в организации и проведении предметных недель и других внеклассных мероприятий;
- проводить открытые уроки, осуществлять взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий своих коллег;
- выступать с докладами, лекциями по проблемам воспитания и обучения на заседаниях МО, семинарах, педсоветах;
- осуществлять диагностику и анализ качества знаний учащихся, уровень воспитанности и социальной адаптации.

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах не изменилась в процентах. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 18 педагогов (100%).

Вывод: необходимо повысить заинтересованность участия педагогов в профессиональных конкурсах. Информация об участии представлена в таблице.

На заседании №1 от 20.08.2024 года повестка дня: «Организация образовательного процесса».

Заслушав информацию докладчиков, обсудив поднимаемые вопросы, единогласно решили:

1. Принять план работы школьного методического объединения учителей на 2024 -2025 учебный год за основу.

2. Считать рассмотренными и согласованными рабочие программы по предметам математика, информатика, адаптивные программы АООП для учащихся с умственной отсталостью, программы предметных курсов, программы консультативных занятий на 2024-2025 учебный год.

3. Принять план работы на 2024 -2025 учебный год за основу в работе.  
Срок: в течение года.

На заседании №2 от 30.10 2024 года повестка дня: «Использование современных средств обучения в образовательном процессе в условиях ведения ФГОС».

Заслушав информацию докладчиков, обсудив поднимаемые вопросы, единогласно решили:

1. Использовать информационные образовательные ресурсы в образовательном процессе, цифровые инструменты и сервисы на учебных занятиях с детьми ОВЗ.
2. К следующему ШМО подготовить доклады на тему «Профориентация детей с УО на уроках и внеурочной деятельности как нормализующий фактор жизнедеятельности в социуме».
3. Внести изменения в проект «Парад наук», с высказанными предложениями участников МО.

### ***Участие педагогов в профессиональных конкурсах***

*Таблица 17*

| <b>Название конкурса</b>                                  | <b>Ф. И. О. педагога</b> | <b>Результат</b>     |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасная дорога» 5 чел. | Терешонок Е. Н.          | Сертификат участника |
| Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасная дорога» 4чел.  | Кухоренко А.В.           | Сертификат участника |
| Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасная дорога» 5 чел. | Сенцова Н.В.             | Сертификат участника |
| Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасная дорога» 6 чел. | Березовская Н.С.         | Сертификат участника |
| Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасная дорога» 6 чел. | Постоялкина С.В.         | Сертификат участника |
| Большой этнографический диктант                           | Все педагоги             | Сертификат участника |

|                                                            |                 |                      |
|------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|
| Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда» 2024 | Все педагоги    | Сертификат участника |
| Межрегиональный дистанционный конкурсе «Диктант Победы»    | Сенцова Н.В.    | Диплом, III степени  |
| Межрегиональном дистанционном конкурсе «Диктант Победы»    | Кухоренко А.В   | Сертификат участника |
| Межрегиональный дистанционный конкурсе «Диктант Победы»    | Терешонок Е.Н   | Сертификат участника |
| Межрегиональный дистанционный конкурсе «Диктант Победы»    | Постоялкина С.В | Диплом, III степени  |

## 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в КГБОУ «Тинская школа - интернат» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

### *Учебный план. Принципы составления учебного плана*

Учебный план краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская школа-интернат» (далее соответственно – школа, учебный план) для 3-9 классов, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее АООП, вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в школе начинается 01.09.2023 и заканчивается 28.05.2024.

Продолжительность учебного года в 3-9 классах 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 3-4 классе - 23 часа, в 5 классе - 29 часов, в 6-7-8-9 классе - 30 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

*Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:*

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность одного урока – 40 минут;
- продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч., в 5 классе - 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9 классе – 3,5 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 5 - 9 классах, исходя из особенностей построения учебного процесса, отводится на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов «математика» 5-9 классах по 1 часу в каждом классе и «русский язык» по 1 часу в 5 и 6 классе.

Обязательным элементом структуры учебного плана является **"Коррекционно-развивающая область"**, реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- логопедические занятия 1 час в каждом классе
- психокоррекционные занятия 3 часа в каждом классе
- ритмика 1 час в каждом классе.

Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 5 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности:**

1. спортивно-оздоровительная деятельность
2. проектная деятельность
3. коммуникативная деятельность
4. художественно-эстетическая деятельность
5. информационная культура
6. Учение с увлечением
7. Марафон знаний
8. деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту
9. Разговоры о важном

Количество часов на реализацию внеурочной деятельности распределяются по 0,5 часов, «Разговоры о важном» - 1 час. Таким образом, занятия по каждому направлению (кроме «Разговоры о важном») проводятся один раз в две недели по 17 часов в год.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 5 часов в неделю. Внеурочная деятельность обучающихся реализуется путём интегрирования урочной и внеурочной образовательной деятельности. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость двигательной активности в течение образовательной деятельности обучающихся.

В школе языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Тинская школа-интернат».

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы школы завершается итоговой аттестацией.

## **Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

### **1. Даты начала и окончания учебного года**

Дата начала учебного года:

02.09.2024.

Дата окончания учебного года: 28.05.2025.

### **2. Сменность занятий**

Занятия проводятся в одну смену

### **3. Продолжительность учебного года и периодов образовательной деятельности:**

Продолжительность учебного года:

3- 9-е классы – 34 недели;

### **4. Режим работы школы:**

3– 9 классы – 5 дневная рабочая неделя с понедельника по пятницу включительно.

### **5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

#### **1) Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:**

### 3 – 9-е классы

Таблица 18

| Учебный период       | Дата       |            | Продолжительность     |                     |
|----------------------|------------|------------|-----------------------|---------------------|
|                      | Начало     | Окончание  | Кол-во учебных недель | Кол-во рабочих дней |
| I четверть           | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 недель              | 40                  |
| II четверть          | 05.11.2024 | 28.12.2024 | 8 недель              | 40                  |
| III четверть         | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 10 недель             | 52                  |
| IV четверть          | 31.03.2025 | 28.05.2025 | 8 недель              | 38                  |
| Учебный период       | Дата       |            | Продолжительность     |                     |
|                      | Начало     | Окончание  | Кол-во учебных недель | Кол-во рабочих дней |
| Итого в учебном году |            |            | 34                    | 170                 |

### 2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

Таблица 19

| Каникулярный период     | Дата       |            | Продолжительность каникул в календарных днях |
|-------------------------|------------|------------|----------------------------------------------|
|                         | Начало     | Окончание  |                                              |
| Осенние каникулы        | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 10 дней                                      |
| Зимние каникулы         | 29.12.2024 | 08.01.2025 | 9 дней                                       |
| Весенние каникулы       | 22.03.2025 | 30.03.2025 | 9 дней                                       |
| Летние каникулы         | 29.05.2025 | 31.08.2025 | 95дней                                       |
| Дополнительные каникулы | X          |            | X                                            |
| Итого для 3–9-х классов |            |            | 124                                          |

### 6. Продолжительность уроков 3- 9 классы – 40 минут.

Таблица 20

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Расписание звонков в 3– 9 классах:</b><br>1 урок 8.30 – 9.10<br>2 урок 9.20 - 10.00<br>3 урок 10.20 - 11.00<br>4 урок 11.20 - 12.00<br>5 урок 12.10 - 12.50<br>6 урок 13.00 –13.40<br>7 урок 13.50 - 14.30 | <b>Продолжительность перемен:</b><br>1 перемена - 10 минут<br>2 перемена - 20 минут<br>3 перемена – 20 минут<br>4 перемена - 10 минут<br>5 перемена - 10 минут<br>6 перемена - 10 минут |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ**  
**краевого государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Тинская школа-интернат» для учащихся старше 18 лет из**  
**ПНИ, обучающихся по очно-заочной форме обучения на 2024-2025**  
**учебный год.**

*Таблица 21*

|                                    | Дата начала четверти | Дата окончания четверти | Продолжительность в днях |
|------------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1 сессия<br>(установочные занятия) | 02.09.2024 г.        | 06.09.2024г.            | 5 дней                   |
| 2 сессии                           | 28.10.2024 г.        | 01.11.2024 г.           | 5 дней                   |
| 3 сессия                           | 09.12.2024 г.        | 20.12.2024 г.           | 10 дней                  |
| 4 сессия                           | 17.03.2025 г.        | 21.03.2025 г.           | 5 дней                   |
| 5 сессия                           | 19.05.2025 г.        | 23.05.2025 г.           | 5 дней                   |

*Таблица 22*

|                          | Дата начала   | Дата окончания |
|--------------------------|---------------|----------------|
| 1 межсессионный интервал | 02.09.2024 г. | 25.10.2024 г.  |
| 2 межсессионный интервал | 05.11.2024 г. | 06.12.2024 г.  |
| 3 межсессионный интервал | 08.01.2025 г. | 14.03.2025 г.  |
| 4 межсессионный интервал | 24.03.2025 г. | 16.05.2025 г.  |

*Таблица 23*

|                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| Продолжительность рабочей недели | 5-ти-дневная рабочая неделя |
| Продолжительность урока          | 40 минут                    |
| Промежуточная аттестация         | 26.05.2025 – 30.05.2025     |

**Межсессионный период с 24.03.2025 г. по 23.05.2025 г. (9 недель)**

**V сессия с 26.05.2025 г. по 30.05.2025 г. (1 неделя)**

**Итого:**

Сессии – 6 недель очные занятия

Консультации - еженедельно в пятницу

В межсессионный период самостоятельная работа

**Летние каникулы с 31.05.2025 г. по 31.08.2025 г.**

## 6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 24

| <b>Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в КГБОУ «Тинская школа–интернат»</b> |                                                                                                                                                                                              |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Показатель</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              | <b>Фактический показатель</b> |
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:                                    | - реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС О УО | Да                            |
|                                                                                                                                 | -реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения                                                                                                        | Да                            |
|                                                                                                                                 | -реализуемые адаптированные основные образовательные программы прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения                              | Да                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                           |           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | <i>Преимственность программ 1-2 ступени соблюдена</i>                                                                                                                                                                     | <i>Да</i> |
|  | <i>Структура АООП (вариант I) и АООП (вариант II) соответствует ФГОС О УО</i>                                                                                                                                             | <i>Да</i> |
|  | <i>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;</i>                                                                                                    | <i>Да</i> |
|  | <i>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общекультурное</i> | <i>Да</i> |
|  | <i>Требования к результатам освоения программы образования 1-2 ступени:<br/>- определены требования к результатам освоения АООП (вариант I) и АООП (вариант II)</i>                                                       | <i>Да</i> |
|  | <i>- зафиксирован системно-</i>                                                                                                                                                                                           | <i>Да</i> |

|  |                                                                                                                                                                                                                |    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | деятельностный<br>подход;                                                                                                                                                                                      |    |
|  | -наличие<br>преемственности<br>результатов для<br>разных ступеней<br>структурных<br>компонентов<br>образовательной<br>программы                                                                                | Да |
|  | Требования к условиям<br>реализации АООП<br>(вариант I) и АООП<br>(вариант II):                                                                                                                                |    |
|  | - кадровым;                                                                                                                                                                                                    | Да |
|  | - финансовым;                                                                                                                                                                                                  | Да |
|  | -материально-<br>техническим;                                                                                                                                                                                  | Да |
|  | -иным<br>(информационно-<br>образовательная<br>среда, учебно-<br>методическое<br>обеспечение).                                                                                                                 | Да |
|  | Цели АООП (вариант<br>I) и АООП (вариант<br>II);<br>- отражена<br>специфика<br>образовательной<br>программы данного<br>вида<br>общеобразовательного<br>учреждения,<br>специфика ступеней<br>общего образования | Да |
|  | Адресность АООП<br>(вариант I) и АООП<br>(вариант II);<br>- учтены<br>потребности и<br>запросы участников<br>образовательного<br>процесса                                                                      | Да |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |
| <b>Учебный план</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |
| <b>Показатель</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Фактический показатель</b>                        |
| <i>Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>УП принят на заседании Педагогического совета</i> |
| <i>Соответствие учебного плана ОО базисному учебному плану</i>                                       | <i>- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей Внеурочную деятельность)</i> | <i>Соответствует</i>                                 |
|                                                                                                      | <i>- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;</i>                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Соответствует</i>                                 |
|                                                                                                      | <i>- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом;</i>                                                                                                                                                                                                         | <i>Соответствует</i>                                 |
|                                                                                                      | <i>- в части соблюдения преемственности в распределении часов по</i>                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Соответствует</i>                                 |

|                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | классам и ступеням обучения;                                                                            |                                                    |
|                                                                                                                 | - в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС О УО, УМК;                                   | Соответствует                                      |
|                                                                                                                 | - в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса                       | Соответствует                                      |
| <b>Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин</b>                                                   |                                                                                                         |                                                    |
| <b>Показатель</b>                                                                                               |                                                                                                         | <b>Фактический показатель</b>                      |
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов и их соответствие используемым примерным программам          |                                                                                                         | РП в наличии, соответствуют используемым примерным |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов                                                         | -порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | Соответствуют                                      |
|                                                                                                                 | - структуре рабочей программы;                                                                          | Соответствуют                                      |
|                                                                                                                 | - целям и задачам АООП (вариант I) и АООП (вариант II) образовательного учреждения                      | Соответствуют                                      |
| Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) |                                                                                                         | 100%                                               |
| <b>Расписание учебных занятий</b>                                                                               |                                                                                                         |                                                    |
| <b>Показатель</b>                                                                                               |                                                                                                         | <b>Фактический показатель</b>                      |
| Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами       |                                                                                                         | Согласовано                                        |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН. |                                                                                                                                                  | Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (3-9 классы – пятидневная учебная неделя), требованиям СанПиН |
| Расписание занятий предусматривает:                                                                         | - на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, ручного труда, физической культуры;         | Предусматривает                                                                                                            |
|                                                                                                             | - на II ступени обучения чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов, трудовой подготовки;                        | Предусматривает                                                                                                            |
|                                                                                                             | - дневную и недельную работоспособность обучающихся;                                                                                             | Расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся                                              |
|                                                                                                             | - для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки для проведения уроков трудового обучения и социально – бытовой ориентировки;                       | Уроки технологии, социально – бытовой ориентировки                                                                         |
|                                                                                                             | - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 3 или 4 уроков) – 20 минут; вместо одной большой | Продолжительность перемен между уроками составляет 10 мин, после 2 и 3 уроков – 20 минут каждая                            |

|                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <i>перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.</i>                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
| <i>Соответствие расписания занятий учебному плану в части:</i> | <i>- наименования учебных предметов и учебных курсов;</i>                                                                                                                    | <i>Наименование учебных предметов и учебных курсов соответствует учебному плану</i>                                                                                        |
|                                                                | <i>-количество часов в расписании занятий и учебном плане;</i>                                                                                                               | <i>Количество часов в расписании занятий и учебном плане Соответствует</i>                                                                                                 |
|                                                                | <i>-соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объёма времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;</i> | <i>Соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов</i> |
|                                                                | <i>-реализации индивидуальных учебных планов</i>                                                                                                                             | <i>Реализуются</i>                                                                                                                                                         |

Образовательные программы, реализуемые в ходе образовательно-воспитательного процесса, характеризуются четкой структурой, аналитическим обоснованием программ, основными концептуальными подходами и приоритетами, целями и задачами; принципом построения образовательного процесса, определяет цели, задачи, организацию образовательных отношений. Реализация образовательных программ обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой.

Образовательные программы реализованы в образовательно-воспитательном процессе в полном объеме, направлены на выполнение Федерального Закона «Об

образовании в Российской Федерации», достижение прогнозируемого педагогического результата и выполнение социального заказа.

Мониторинг образовательных достижений школьников, обучающихся по ФГОС, осуществляется в соответствии с положением «Система оценки образовательных достижений». Разработана карта индивидуальных достижений школьников, включающая личностные результаты обучающегося, предметные результаты, уровень сформированности базовых учебных действий.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Статистика показателей за 2022/2023 год

Таблица 24

| № п/п | Параметры статистики                                                | 2023<br>год | 2024<br>год |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе: | <b>74</b>   | <b>64</b>   |
|       | – начальная школа                                                   | 20          | 11          |
|       | – основная школа                                                    | 54          | 53          |
| 2     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:   | <b>71</b>   | <b>67</b>   |
|       | – начальная школа                                                   | 20          | 12          |
|       | – основная школа                                                    | 51          | 55          |
| 3     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:          | -           | -           |
|       | – начальная школа                                                   | -           | -           |
|       | – основная школа                                                    | -           | -           |
| 4     | Не получили аттестата:                                              |             |             |
|       | – об основном общем образовании                                     | -           | -           |
| 5     | Количество обучающихся, на домашнем обучении                        | 5           | 6           |
|       | – начальная школа                                                   | 3           | 2           |
|       | – основная школа                                                    | 5           | 4           |
| 6.    | Количество обучающихся, по СИПР                                     | 21          | 20          |
|       | – начальная школа                                                   | 3           | 2           |
|       | – основная школа                                                    | 18          | 18          |

Приведенная статистика показывает, что 100% выпускников «Тинской школы-интернат» освоили адаптированные общеобразовательные программы начального и основного общего образования.

Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

## 6.1 Качество предметной подготовки

### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 25

| Классы         | Всего учащихся | Из них успевают |      | Окончили год |     | Окончили год |   | не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|----------------|----------------|-----------------|------|--------------|-----|--------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|                |                | Кол-во          | %    | На «4» и «5» | %   | На «5»       | % | всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |
|                |                |                 |      |              |     |              |   | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |
| 3              | 6              | 6               | 100% | 2            | 33% |              |   |             |   |            |   |                    |   |
| 4              | 7              | 7               | 100% | 4            | 57% | -            | - | -           | - | -          | - | -                  | - |
| Всего по школе | 13             | 13              | 100% | 6            | 46% | -            | - | -           | - | -          | - | -                  | - |

### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 26

| Классы         | Всего учащихся | Из них успевают |      | Окончили год |       | Окончили год |   | не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|----------------|----------------|-----------------|------|--------------|-------|--------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|                |                | Кол-во          | %    | На «4» и «5» | %     | На «5»       | % | всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |
|                |                |                 |      |              |       |              |   | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |
| 3              | 6              | 6               | 100% | 2            | 33.3% |              |   |             |   |            |   |                    |   |
| 4              | 6              | 6               | 100% | 0            | 0%    | -            | - | -           | - | -          | - | -                  | - |
| Всего по школе | 12             | 12              | 100% | 2            | 33.3% | -            | - | -           | - | -          | - | -                  | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился (за счет уменьшения количества обучающихся и вновь прибывших обучающихся на 2024г).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

*Таблица 27*

| Классы         | Всего учащихся | Из них успевают |      | Окончили год |     | Окончили год |   | не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|----------------|----------------|-----------------|------|--------------|-----|--------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|                |                | Кол-во          | %    | На «4» и «5» | %   | На «5»       | % | всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |
|                |                |                 |      |              |     |              |   | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |
| 5              | 12             | 12              | 100% | 4            | 25% | -            | - | -           | - | -          | - | -                  | - |
| 6              | 11             | 11              | 100% | 7            | 64% | -            | - | -           | - | -          | - | -                  | - |
| 7              | 5              | 5               | 100% | 2            | 40% |              |   |             |   |            |   |                    |   |
| 7 «Б»          | 8              | 8               | 100% | 5            | 62% | -            | - | -           | - | -          | - | -                  | - |
| 8              | 7              | 7               | 100% | 3            | 43% | -            | - | -           | - | -          | - | -                  | - |
| 9              | 11             | 11              | 100% | 5            | 67% | -            | - | -           | - | -          | - | -                  | - |
| Всего по школе | 54             | 54              | 100% | 26           | 48% |              |   |             |   |            |   |                    |   |

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

*Таблица 28*

| Классы         | Всего учащихся | Из них успевают |      | Окончили год |       | Окончили год |   | не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|----------------|----------------|-----------------|------|--------------|-------|--------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|                |                | Кол-во          | %    | На «4» и «5» | %     | На «5»       | % | всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |
|                |                |                 |      |              |       |              |   | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |
| 5              | 8              | 8               | 100% | 3            | 37,5% | -            | - | -           | - | -          | - | -                  | - |
| 6              | 14             | 14              | 100% | 5            | 35,7% | -            | - | -           | - | -          | - | -                  | - |
| 7              | 13             | 13              | 100% | 4            | 30.7% |              |   |             |   |            |   |                    |   |
| 8              | 5              | 5               | 100% | 2            | 40%   | -            | - | -           | - | -          | - | -                  | - |
| 8 «Б»          | 8              | 8               | 100% | 3            | 37.5% | -            | - | -           | - | -          | - | -                  | - |
| 9              | 7              | 7               | 100% | 3            | 67%   | -            | - | -           | - | -          | - | -                  | - |
| Всего по школе | 55             | 55              | 100% | 20           | 36.4% |              |   |             |   |            |   |                    |   |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 11,6 % процентов (за счет вновь прибывших обучающихся на 2024г и перехода начальной школы на другую ступень обучения).

## Результаты сводной ведомости оценок 9 класс за 3 года

Таблица 29

| Учебный предмет     | Средний<br>балл<br>2022 | Средний<br>балл<br>2023 | Средний<br>балл<br>2024 |
|---------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Русский язык        | 3,6                     | 3,6                     | 3,7                     |
| Литература          | 4,2                     | 4,2                     | 4,3                     |
| Математика          | 3,7                     | 3,8                     | 3,9                     |
| Информатика         | 4,1                     | 4,1                     | 4,2                     |
| История             | 4                       | 4                       | 4,1                     |
| Обществознание      | 4                       | -                       | -                       |
| География           | 4                       | 4                       | 4,1                     |
| Биология            | 4,1                     | 4,1                     | 4,1                     |
| Физическая культура | 4,8                     | 4,6                     | 4,8                     |
| ОСЖ                 | 4,6                     | 4,3                     | 4,4                     |
| Технология          | 4                       | 4,7                     | 4,7                     |

Анализ данных, поведённых в таблице, показывает стабильную динамику по предметам: литература, математика, информатика, биология, физическая культура и ОСЖ. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива.

### 6.2 Результаты итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится по окончании 9 класса «КГБОУ «Тинская школа- интернат» для обучающихся в форме экзамена по технологии. Выпускники 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательного учреждения сдают 2 испытания: метапредметный тест и собеседование по технологии проводится в форме письменных ответов по вопросам (предметный тест по трудовому обучению) и практической экзаменационной работы. Образовательное учреждение самостоятельно готовит экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные тесты): экзаменационный тест по трудовому обучению должен состоять из трех теоретических блоков, в каждом из которых содержится не менее пяти заданий, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии; а также из практической экзаменационной работы. Тематические блоки экзаменационного материала соответствуют объёму, содержания курса трудового обучения. При разработке содержания теоретических вопросов и практических заданий, а также в ходе проведения экзамена и оценке его результатов следует придерживаться педагогической дифференциации

учащихся с нарушениями интеллекта. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, допустима оценка знаний не по экзаменационным тестам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Для обучающихся по АООП (вариант 6.4. с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предлагается только практическая работа и вопросы для собеседования к ней (с вопросами обучающиеся знакомятся заранее). Для «неговорящих» детей разработаны тестовые задания по экзаменационной практической работе.

Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для умственно отсталых детей – это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний условно на 3 уровня: базовый, повышенный, сниженный.

В 2024 году итоговая аттестация прошла в соответствии с Положением о проведении итоговой аттестации выпускников 9 классов КГБОУ «Тинская школа - интернат».

Испытание прошло в КГБОУ «Тинская школа - интернат» в очном формате.

В итоговой аттестации приняли участие 11 обучающихся (100%).

Результаты итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются в форме «зачёт» и/или «незачёт».

### Общая численность выпускников 2024 год

Таблица 30

|                                                     | 9-е классы |
|-----------------------------------------------------|------------|
| Общее количество выпускников                        | 11         |
| Кол-во выпускников обучающихся по АООП (вариант I)  | 8          |
| Кол-во выпускников обучающихся по АООП (вариант II) | 2          |
| Количество обучающихся на домашнем обучении         | -          |
| Количество обучающихся, не допущенных к экзамену    | -          |
| Количество обучающихся, получивших свидетельство    | 11         |

### Результаты итоговой аттестации за 2024 год 9 класс

| Количество выпускников | Зачет           | незачет   | Уровни       |             |           |
|------------------------|-----------------|-----------|--------------|-------------|-----------|
|                        |                 |           | повышенный   | базовый     | сниженный |
| 11                     | 11 уч.<br>/100% | 0 уч./ 0% | 9 уч. /81,8% | 2 уч./18,2% | 0 уч./0%  |

Замечаний о нарушении процедуры проведения итоговой аттестации в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили свидетельства о основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации за 3 года 9-е классы

Таблица 31

| Итоговая аттестация                        |        |           |             |           |           |                 |           |           |                 |           |
|--------------------------------------------|--------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----------------|-----------|
|                                            | Уч.год | 2021-2022 |             |           | 2022-2023 |                 |           | 2023-2024 |                 |           |
|                                            |        | чел       | %<br>успев. | %<br>кач. | Чел       | %<br>успев<br>. | %<br>кач. | чел       | %<br>успев<br>. | %<br>кач. |
| Предмет                                    |        |           |             |           |           |                 |           |           |                 |           |
| Сельскохозяйственный труд (всего учащихся) |        | 9         |             |           | 9         |                 |           | 11        |                 |           |
| Отлично                                    |        | «5»-0     |             |           | «5»-8     |                 |           |           |                 |           |
| Хорошо                                     |        | «4»-11    | 100         | 100       | «4»-1     | 100             | 100       |           | 100             | 100       |
| Удовлетворительно                          |        | «3»-0     |             |           | «3»-0     |                 |           |           |                 |           |

Выводы о результатах итоговой аттестации:

В 2023 - 2024 году экзамены сдавало 11 обучающихся, которые показали стопроцентную успеваемость по результатам итоговой аттестации, средний балл 4,9. Обучающиеся показали хорошее знание теоретического и практического материала по предметам. Сравнительный анализ за три года показывает то, что качество знаний остается стабильным.

6.3. Активность и результативность участия в олимпиадах

В целях повышения мотивации к обучению и развития коммуникативных и творческих способностей, учащиеся «Тинская школа-интернат» в 2024 году приняли участие в следующих краевых и районных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

Таблица 32

| №<br>п/<br>п | Предмет | класс | Ф.И.О | Награда | Учитель |
|--------------|---------|-------|-------|---------|---------|
|              |         |       |       |         |         |

|    |                         |   |                                 |                      |                |
|----|-------------------------|---|---------------------------------|----------------------|----------------|
| 1. | Основы социальной жизни | 8 | Новиков Богдан «Мир вокруг нас» | Сертификат участника | Кухоренко А.В. |
|----|-------------------------|---|---------------------------------|----------------------|----------------|

## 7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В школе ведется работа по профессиональной ориентации обучающихся. Разработан план работы, предусматривающий мероприятия по профессиональному ориентированию и определению, разъяснению социальных прав обучающимся, формированию начальных профессиональных навыков по избранным специальностям в рамках предметов школьной образовательной программы.

В результате проводимой работы все выпускники учреждения к моменту окончания школы имеют представление о будущей профессии.

Оформлен Уголок выпускника школы, содержащий информацию правового характера, а также сведения об учреждениях начального профессионального образования Красноярского края, перечне доступных специальностей для выпускников школы. Проводятся круглые столы, семинары, просмотры выпусков «Шоу профессий», педагог психолог проводит тестирования с целью выявления интересов обучающихся.

Таблица 33

| Устройство выпускников |                                     |                                            |       |               |       |                           |       |
|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|-------|---------------|-------|---------------------------|-------|
| Год выпуска            | Всего завершили обучение в 9 классе | Из них                                     |       |               |       |                           |       |
|                        |                                     | Поступили в образовательные учреждения НПО |       | Трудоустроены |       | На пенсии по инвалидности |       |
| 2022                   | 9                                   | 6                                          | 67%   | 4             | 44,4% | 2                         | 22%   |
| 2023                   | 18                                  | 5                                          | 28%   | 3             | 16,7% | 9                         | 50%   |
| 2024                   | 11                                  | 7                                          | 63.6% | 0             | 0     | 2                         | 18.2% |
| Всего                  | 38                                  | 19                                         | 50%   | 7             | 18,4% | 13                        | 34,2% |

Выпускники школы- интернат продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях г. Канска (КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»), г. Тайшет, г. Красноярск, п. Юрты Иркутской области.

**Вывод:** базовые профессиональные навыки и теоретические знания, приобретаемые обучающимися на уроках профессионально-трудового обучения, (столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд) ориентируют каждого выпускника в определении будущей профессии и выборе сферы занятости на рынке

труда.

При поступлении в краевые образовательные профессиональные учреждения, расположенные на территории Красноярского края, учитываются профессиональные намерения каждого выпускника школы. Наиболее востребованными среди выпускников являются специальности столяра, пекаря, повара, штукатура, швеи.

В связи с ухудшением ситуации на рынке труда в современных условиях возникла проблема с трудоустройством выпускников по месту жительства по специальностям, полученным в образовательных профессиональных учреждениях.

В целях оказания помощи выпускникам школы осуществляется сотрудничество с районной службой занятости населения по вопросам трудоустройства.

Получая навыки знаний и опыта работы в школе-интернате, многие выпускники нашей школы, проживая в своих деревнях и поселках района, занимаются в домашнем подворье - личном и у частных.

### КАТАМНЕЗ выпускников КГБОУ «школа – интернат» за 2020-2024 года

Таблица 34

| Годы<br>выпус<br>ка  | Кол-во<br>выпускников. | Обучаются<br>(обучались<br>в ПУ) | Работают     |                  | На инвалидности- | Уход за ребенком,<br>домохозяйка | Не работают  | В местах<br>лишения свободы | Нет в живых | Создали семьи |
|----------------------|------------------------|----------------------------------|--------------|------------------|------------------|----------------------------------|--------------|-----------------------------|-------------|---------------|
|                      |                        |                                  | По профессии | Не по профессии. |                  |                                  |              |                             |             |               |
| 2020-<br>2021<br>гг. | 10                     | 8<br><br>80%                     | 4<br><br>40% | 5<br><br>50%     | 0<br><br>0%      | 1<br><br>10%                     | 0<br><br>0%  | 0<br><br>0%                 | 0<br><br>0% | 1<br><br>10%  |
| 2021-<br>2022<br>гг. | 7                      | 2<br><br>29%                     | 2<br><br>29% | 5<br><br>71%     | 1<br><br>14%     | 1<br><br>14%                     |              |                             |             |               |
| 2022-<br>2023<br>гг. | 18                     | 5<br><br>28%                     |              | 1<br><br>16%     | 9<br><br>50%     |                                  | 2<br><br>18% | 0                           | 0           | 0             |
| 2023-<br>2024<br>гг. | 11                     | 7<br><br>64%                     |              |                  | 2<br><br>18%     |                                  | 4<br><br>36% |                             |             |               |

## 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### Укомплектованность педагогическими кадрами в 2024 году

*Таблица 35*

|                                   | Численность работников | Численность работников |                  |                             |
|-----------------------------------|------------------------|------------------------|------------------|-----------------------------|
|                                   |                        | имеющих                |                  | Имеющих                     |
|                                   |                        | Неполную занятость     | Полную занятость | Внутреннее совместительство |
| Всего работников                  | <b>37</b>              | <b>1</b>               | <b>36</b>        | <b>10</b>                   |
| В том числе руководящие работники | 3                      | 0                      | 3                | 2                           |
| Педагогические работники          | 17                     | 0                      | 17               | 8                           |
| в том числе:                      | 11                     | 0                      | 11               | 8                           |
| - учителя                         |                        |                        |                  |                             |
| - учитель-логопед                 | 1                      | 1                      | 0                | 0                           |
| -педагог-психолог                 | 1                      | 0                      | 1                | 1                           |
| -социальный педагог               | 2                      | 2                      | 0                | 2                           |
| -педагог-библиотекарь             | 2                      | 2                      | 0                | 2                           |
| -воспитатели                      | 5                      | 3                      | 5                | 2                           |
| -педагог - организатор            | 1                      | 0                      | 1                | 1                           |

|                         |   |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
| -учитель-<br>дефектолог | 3 | 2 | 1 | 2 |
|-------------------------|---|---|---|---|

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 96,4%. Остается вакансия учителя технологии (столярное дело). На момент самообследования один педагог-психолог находится в отпуске по уходу за ребенком.

Педагоги школы-интерната систематически проходят повышение квалификации через очные, очно-заочные, дистанционные курсы, участие в вебинарах, самообразование, посещение семинаров, уроков и воспитательских занятий, повышают свой профессиональный уровень.

Таблица 36

| Общие сведения о кадрах    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический стаж        | 2024год                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                            | 2 педагога (11,7%) имеют педагогический стаж от 3 до 5 лет;                                                                                                                                                                                                                                         |
|                            | 4 педагога (23,5%) имеют педагогический стаж от 6 до 10 лет;                                                                                                                                                                                                                                        |
|                            | 2 педагога (11,7%) имеют педагогический стаж от 16 до 20 лет;                                                                                                                                                                                                                                       |
|                            | 9 педагогов (56%) имеют педагогический стаж свыше 20 лет.                                                                                                                                                                                                                                           |
| Квалификационная категория | <p>14 педагогов (77,7%) прошли аттестацию, из них:</p> <p>Высшая категория- 1 (5.5%);</p> <p>Первая категория – 5 (29.4%);</p> <p>Соответствие занимаемой должности- 8 (47%);</p> <p>Не аттестованы 2 (11,7%) – это вновь прибывшие педагоги (1 педагог – организатор, 1 педагога – психолога).</p> |
| Образовательный ценз       | <p>9 педагогов (53%) имеют высшее педагогическое образование;</p> <p>8 педагогов (47%) имеют среднее специальное педагогическое образование. Один педагог имеет среднее специальное педагогическое образование и обучается в педагогическом университете.</p>                                       |

Педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», которая реализуется через основные направления профессиональной деятельности:

- аттестация;
- прохождение курсовой подготовки и переподготовки;
- самообразование;
- участие в профессиональных конкурсах, фестивалях;

В КГБОУ «Тинская школа - интернат» в 2024 году осуществлялось повышение профессионального уровня педагогов, которое призвано помочь педагогам осуществлять свою деятельность на необходимом профессиональном уровне, применять формы и методы обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования.

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях.

## **9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) <https://vk.com/club213964820> . Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

### **Характеристика информационно-технического оснащения**

*Таблица 36*

| Показатели                                                                                              | Показатели<br>ОО |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра                                                   | ДА               |
| Наличие медиатеки                                                                                       | нет              |
| Книжный фонд                                                                                            | 1559             |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде                                                                 | 87%              |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации                                          | 11%              |
| Количество художественной литературы(%) в библиотечном фонде                                            | 10%              |
| Количество справочной литературы(%) в библиотечном фонде                                                | 2%               |
| Количество компьютеров и ноутбуков, применяемых в учебном процессе                                      | 7                |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении                                                            | 3                |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100%             |
| Соответствие сайта требованиям                                                                          | ДА               |
| Наличие электронных журналов и дневников                                                                | ДА               |

### **Состав библиотечного фонда и его использование**

*Таблица 37*

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная        | 1367                      | 1367                                  |
| 2 | Методическая   | 172                       | 161                                   |
| 3 | Художественная | 157                       | 149                                   |
| 4 | Справочная     | 33                        | 27                                    |

#### Статистические данные:

- В школе работает один педагог – библиотекарь
- Помещение состоит из абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, цветным принтером.
- Получено за отчетный период в фонд библиотеки – 147 экземпляров учебной литературы.

|    |                                                 |
|----|-------------------------------------------------|
| 1. | Количество учащихся – 67, из них читателей - 67 |
| 2. | Количество педагогов -17, из них читателей - 17 |

#### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Таблица 38

| Параллель | Количество учебников на одного обучающегося | Необходимое количество учебников | Выдано бесплатно | % бесплатно выданных учебников |
|-----------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------|--------------------------------|
| 3 класс   | 6                                           | 0                                | 100%             | 100%                           |
| 4 класс   | 6                                           | 0                                | 100%             | 100%                           |
| 5 класс   | 8                                           | 0                                | 100%             | 100%                           |
| 6 класс   | 14                                          | 0                                | 100%             | 100%                           |
| 7 класс   | 13                                          | 0                                | 100%             | 100%                           |
| 8 класс   | 5                                           | 0                                | 100%             | 100%                           |
| 9 класс   | 7                                           | 0                                | 100%             | 100%                           |
| Итого     | 67                                          | 0                                | 100%             | 100%                           |

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных

образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к осуществлению проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д. Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, биологии, истории, математике, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

### **Выводы:**

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный

банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

## **10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Материально-технические условия позволяют реализовывать адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования

1) возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы-интерната.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская школа-интернат» имеет три основных здания: 2 учебных, 1 жилой. - одноэтажное деревянное здание, построенное в 1956 году, площадью 861,3 кв.м., где располагается администрация школы, и проходят учебные занятия в 5-9 классах.

- одноэтажное деревянное здание начальной школы площадью 235,6 кв.м, расположенное на расстоянии 2,5 км от основной школы и где проходят занятия во 2-4 классах;

- жилой корпус – интерната площадью 964,4 кв.м. располагается рядом с начальной школой.

Вся территория школы-интерната огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

В учебных зданиях осуществляется образовательный процесс учащихся классов с легкой умственной отсталостью, где функционируют 13 кабинетов, из них: кабинет психолога, кабинет учителя дефектолога, логопеда, кабинет социально-бытовой ориентировки, спортивный зал. Мастерские: швейного дела -1, столярного дела – 1. Во всех кабинетах установлены новые освещенные классные доски, частично кабинеты оснащены новой учебной мебелью, в соответствии с СанПиНом. Уделяется внимание оснащению учебных кабинетов, приобретена новая учебная мебель. В коридоре школы и кабинете СБО заменен линолеум, в спортивном зале произведена замена освещения. В учреждении имеется: библиотека, лицензированный медицинский кабинет, столовая.

С целью организации досуга имеются телевизоры, развивающие игры и спортивный инвентарь.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (краевой бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную,

электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный; организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания школы-интерната.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя.

Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

## **Технические средства обеспечения образовательного процесса.**

### ***Компьютерные классы и комплексы***

*Таблица 39*

| № | Описание компьютерного класса или комплекса ецификации серверов, рабочих | Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация | Кем используется (предметы) | Год установки |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|
|   |                                                                          |                                                                       |                             |               |

|   |                                  |                                           |                                                       |      |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|
|   | станций)                         | и пр.)                                    |                                                       |      |
| 1 | Компьютер -1<br>МФУ              | Кабинет<br>директора                      | Директор                                              | 2020 |
| 2 | Компьютер-1<br>МФУ               | Кабинет<br>зам.директора<br>по АХР        | Зам.директо-<br>ра по АХР                             |      |
| 3 | Компьютер -1<br>МФУ              | Кабинет<br>зам.директора<br>по УР         | Зам.директора по<br>УР ,<br>учителя,воспитатели       | 2011 |
| 4 | проектор<br>МФУ                  | Кабинет<br>начальных<br>классов           | Учитель                                               |      |
| 5 | Компьютер – 1<br>проектор<br>МФУ | Кабинет<br>математики                     | Учитель                                               |      |
| 6 | Компьютер – 1<br>принтер         | Кабинет<br>русского языка<br>и литературы | Учитель                                               | 2017 |
| 7 | Ноутбук-1<br>Проектор<br>МФУ     | Кабинет<br>русского языка<br>и литературы | Учитель                                               | 2022 |
| 8 | Ноутбук-1<br>принтер             | Кабинет<br>логопеда                       | логопед                                               |      |
| 9 | Ноутбук-1<br>Проектор<br>МФУ     | Кабинет<br>географии и<br>биологии        | Учитель                                               | 2022 |
|   | Компьютер -2<br>принтер          | библиотека                                | Педагог-<br>библиотекарь,<br>педагог -<br>организатор |      |

**Выводы.** Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими

средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые софиты.

По-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке и методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

## **11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в КГБОУ «Тинская школа - интернат» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская школа - интернат».

За организацию функционирования ВСОКО в КГБОУ «Тинская школа - интернат» отвечает и.о. директора по Лебедева Э.С..

Цели ВСОКО в КГБОУ «Тинская школа - интернат» в 2024 году:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

*ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:*

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий КГБОУ «Тинская школа - интернат» в 2024 году являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительский комитет, ученическое соуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую

систему оценки качества образования; - Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями; - Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе итоговую аттестацию обучающихся 9 класса);

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов; - профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- адаптированные основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

- адаптированные рабочие программы по предметам учебного плана;

- программы внеурочной деятельности;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Таблица 40

| Н п/п | Показатели                          | Единица измерения |
|-------|-------------------------------------|-------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b> |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся          | 67 человек        |

|      |                                                                                                                                                                    |                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                    | 12 человек           |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                     | 55 человек           |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                       | 22 человека /32,8%   |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек /0%        |
| 1.6  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по математике, в общей численности выпускников 9 класса      | 0 человек /0%        |
| 1.7  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса         | 0 человек/ 0%        |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0%         |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | 52 человека/ 77, 6 % |
| 1.10 | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                          | 18 человек           |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                          | 10 человек/ 55,6%    |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности                                           | 10 человек/ 55,6%    |

|        |                                                                                                                                                                                                     |                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        | (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                            |                     |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 8 человек / 44.4 %  |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек / 44,4%   |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек / 33,3 %  |
| 1.15.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 1 человек / 5.5 %   |
| 1.15.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 5 человек / 27.7%   |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        |                     |
| 1.16.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | 2 человека / 11.1 % |
| 1.16.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | 3 человек / 16,6 %  |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических ра-                                                                                               | 0 человека / 0 %    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|      | ботников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 3 человека/<br>16,6% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18<br>человек/100%   |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                              | 18 человек /100<br>% |
| 2.   | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,14 единиц          |
| 2.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 23 единицы           |

|       |                                                                                                                                                                     |               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                         | да            |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                    | нет           |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                              | да            |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                        | да            |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                         | да            |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров . расположенных в помещении библиотеки                                                                                           | да            |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                    | да            |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек /0% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                       | 17 кв.м       |

### **III.ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ**

Таблица 41

| № | Наименование позиции самообследования | Заключение |
|---|---------------------------------------|------------|
|---|---------------------------------------|------------|

|    |                                                                                                          |                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. | Общие сведения о состоянии и развития образовательной организации. Управление образовательным процессом. | удовлетво-<br>ряет |
| 2. | Система управления образовательной организации.                                                          | удовлетво-<br>ряет |
| 3. | Содержание подготовки обучающихся.                                                                       | удовлетво-<br>ряет |
| 4. | Качество подготовки обучающихся                                                                          | удовлетво-<br>ряет |
| 5. | Организация образовательной деятельности э                                                               | удовлетво-<br>ряет |
| 6. | Кадровые условия реализации образовательных программ                                                     | удовлетво-<br>ряет |
| 7. | Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение                                             | удовлетво-<br>ряет |
| 8. | Материально- техническая база                                                                            | удовлетво-<br>ряет |
| 9. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования                                          | удовлетво-<br>ряет |
| 10 | Анализ показателей деятельности организации                                                              | удовлетво-<br>ряет |
| 11 | Заключение                                                                                               |                    |

И.о. директора КГБОУ «Тинская школа - интернат» \_\_\_\_\_Э.С. Лебедева