

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская школа-интернат»

Согласовано:

Общее собрание работников
учреждения

«16» апреля 2018г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Приказ № 8
от «18» апреля 2018 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
КГБОУ «Тинская школа-интернат»
по итогам 2017 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2017 календарный год краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская школа-интернат» п.Тинской проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности КГБОУ «Тинская школа-интернат» п. Тинской, оцениваются условия реализации адаптированной основной образовательной программы, а также результаты реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями.

В своей деятельности краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская школа-интернат» п.Тинской руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Красноярского края, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную образовательную деятельность школы-интерната».

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование КГБОУ в соответствии с Уставом	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская школа-интернат» п. Тинской
2. Юридический адрес	663830, Красноярский край. Нижнеингашский район, п. Тинской, ул. Первомайская, д.47
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -8(39171)21-2-75; -электронная почта – ret4634@yandex.ru -адрес сайта ОУ- http://www.tinkorekt.3dn.ru
4. Учредитель	Министерство образования Красноярского края
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по УВР	Сурова Вероника Петровна Соколова Татьяна Петровна Постоялкина Светлана Викторовна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят 15.12.2016г. на общем собрании работников КГБОУ «Тинская школа-интернат», утверждён приказом министерства образования Красноярского края от 11.01.2017г. №1-11-03. Изменения в устав приняты 29.12.2017г. на общем собрании работников КГБОУ «Тинская школа-интернат», утверждены приказом министерства образования Красноярского края от 17.01.2018г. №27-11-03.
7. Лицензия	№9303-л от 25.05.2017г., бессрочно.
8. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование.
9. Органы самоуправления	1. Общее собрание работников Учреждения; 2. Педагогический совет; 3. Попечительский совет

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в КГБОУ «Тинская школа-интернат» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители, воспитатели, специалисты) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Попечительский совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу КГБОУ «Тинская школа-интернат» п. Тинской.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Адаптированная образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего образования, коррекцию и развитие ребёнка с ОВЗ в процессе обучения. Образование детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость) предусматривает создание образовательной среды, обеспечивающей адаптивные условия и равные с обычными детьми возможности для получения

образования, коррекцию нарушений развития, лечения и оздоровления, воспитание, социальную адаптацию.

Основной задачей образовательного учреждения является подготовка учащихся к жизни. Знаниевый подход в обучении не отражает качества готовности выпускника. Приоритетом в оценке качества образования является компетентностный подход. Во главе – не формирование ЗУНов, а формирование социальных компетенций.

Учебный план краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Гинская школа-интернат», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Деятельность ОУ ориентирована на формирование у обучающихся и воспитанников с нарушением интеллекта (умственная отсталость) социальных компетенций, которые впоследствии позволят обучающимся безболезненно адаптироваться в современном обществе. Социальные компетенции формируются с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания благоприятных условий для психического, эмоционального, физического развития каждого ребёнка.

Адаптированная образовательная программа учитывает региональные условия и особенности школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации адаптированных образовательных программ.

На первом этапе обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающихся, воспитанника с нарушением интеллекта (умственная отсталость), выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности. Проводится работа: по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. На втором этапе обучения в школе организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в учреждениях начального профессионального образования.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с нарушением интеллекта и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей

недели. Установленный режим работы школы обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идей создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Настоящий учебный план Тинской школы-интерната для детей с легкой умственной отсталостью составлен с учетом комплектования классов на учебный год: начальной школы (2,3, 4кл.) ; основной школы (5-9кл.).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

В течение 2017 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили адаптированную основную образовательную программу. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1.Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	I полугодие 2017год		II полугодие 2017год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	2	22	2	21
ООО	5	57	5	57
итого	7	79	7	78

Контингент обучающихся и его структура на конец 2017 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам адаптированного обучения
1	-	-	-
2	-	-	-
3	1	11	11
4	1	10	10
итого	2	21	21

5	1	10	10
6	1	12	12
7	1	10	10
8	1	12	12
9	1	13	13
итого	5	57	57
ВСЕГО	7	78	78

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы края, России) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Общее количество обучающихся стабильное, согласно гос. задания школа полностью укомплектована. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2017 году в КГБОУ «Тинская школа-интернат» в соответствии с лицензией реализовывалась адаптированная основная образовательная программа начального, основного общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:
 начального общего образования (НОО) (2 – 4 классы) – 2 класса;
 основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество обученности по основным предметам.

За первое полугодие 2017-2018 учебного года:

	3кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	По ОУ
Успевают	11	10	10	12	10	12	13	78
На «4» и «5»	5	3	3	6	4	5	4	30
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	45,4	33,3	60	60	80	45	50	50,8

Выполнение адаптированных образовательных программ

Адаптированные образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют ИКТ технологии, проектор, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

3.2.Сведения об участии выпускников в итоговой аттестации в 2017 году

1.1. В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к государственной итоговой аттестации в виде экзамена по технологии. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению экзамена, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к сдаче экзамена, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация проводится по окончании IX класса КГБОУ «Тинская школа-интернат» для обучающихся в форме экзамена по технологии. Итоговая аттестация для обучающихся 9класса осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе - направлено на оценку знаний, умений по выбранному профилю труда.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов по технологии на родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения экзамена, Положением о порядке проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Итоговую аттестацию прошли 10 выпускников 9 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

Выпускники **9 класса** сдавали обязательный экзамен по технологии по двум профилям: столярное дело - 5 учащихся (мальчики), швейное дело – 3 учащихся (девочки). Двое учащихся обучались на дому по индивидуальному учебному плану и поэтому итоговую аттестацию в виде экзамена по технологии не проходили.

Все выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию и показали 100% качества знаний по технологии, что выше прошлогоднего показателя в на 50 %. Неудовлетворительных результатов нет.

Предмет	Кол-во учащихся	Получили оценку				Средняя оценка
		5	4	3	2	
Технология (швейное дело)		1	2	0	0	4,3
Технология (столярное дело)		1	4	0	0	4,2

Полученные результаты итоговой аттестации выпускников

9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по технологии. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Выводы:

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2017 году. Успеваемость по школе по результатам аттестации учащихся составила 100%. Все выпускники (10 учащихся) получили свидетельство об обучении.

3.3. Участие обучающихся в мероприятиях предметной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2017 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков для успешной социальной адаптации обучающихся при реализации - проекта «Семейные традиции»;
- активное участие школьников в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

-публикации лучших методических разработок;

-аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся КГБОУ «Тинская школа-интернат» в краевых олимпиадах/конкурсах школьников в 2017 году показывает, что количество учащихся, принимающих участие в предметных конкурсах и олимпиадах увеличивается.

№ п/п	Предмет	Класс	Ф.И.О.	Место	Учитель
1	СБО	7-9	Зинченко Д., Мазурова Ю., Калинина С., Завидонов А. «Мир вокруг нас» для детей с умеренной умственной отсталостью.	3 (диплом)	Шашкова Л.В. Федорович Г.И.
2	Физическая культура	4, 6	Исрафилова Я., Малащенко В., Куликов С., Вальтер Н., Доловов В., Крачкова М. "Веселые старты"	5 (грамота)	Пометова Ю.П.
3	Музыка	6	Исрафилова Я., Малащенко В., Куликов С. «Поверь в себя» г. Канск	2 (диплом)	Шевченко С.А.
4	Русский язык	6,9	Малащенко В., Василенко А. Всероссийский конкурс сочинений «Волшебная кладовая зимы»	Лауреат 1 степени	Соколова Т.П.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах в 2017 году.

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Направление мероприятия	Дата проведения	Количество детей ОУ, принявших участие в мероприятии	Место	Процентное соотношение участников от общего количества учащихся
Всероссийский конкурс «И снова в сказку»	всероссийский	художественно-эстетическое	январь	1	Сертификат участника и публикация работы	1 %
Всероссийский детский конкурс «Шаг в	всероссийский	художественно-эстетическое	февраль	7	Диплом 1 ст., Диплом 1 ст., Диплом 1 ст.,	10 %

искусство»					Диплом 2 ст., Диплом 2 ст., Диплом 2 ст., Диплом 3 ст.	
Военно-спортивная игра «Зарница»	муниципальный	спортивно-оздоровительное	февраль	7	1 место	10 %
Краевые соревнования по лыжным гонкам (зональный тур), г. Зеленогорск	краевой	спортивно-оздоровительное	март	6	4 место	8 %
Соревнования по ОФП	районный	спортивно-оздоровительное	март	7	Грамота за участие	10 %
VI краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» (муниципальный тур)	краевой	вокально-хоровое	март	10	Диплом 1 ст., Диплом 3 ст.	14 %
VI краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» (муниципальный тур)	краевой	художественно-эстетическое	март	11	Дипломы участников	15 %
Международный конкурс творческих работ «В преддверии весны»	международный	художественно-эстетическое	март	1	Диплом 2 ст.	1 %
I Международный конкурс творческих работ «Мир поделки»	международный	художественно-эстетическое	март	2	Диплом 2 ст., Диплом 2 ст.	3 %
Международный конкурс творческих работ «Мир моими глазами – март 2017»	международный	художественно-эстетическое	март	1	Диплом 2 ст.	1 %
Всероссийский детский конкурс «Радуга творчества»	всероссийский	художественно-эстетическое	март	3	Диплом 1 ст., Диплом 1 ст., Диплом 1 ст.	4 %
Конкурс рисунков «Дорога в космос»	муниципальный	художественно-эстетическое	апрель	7	Грамоты за участие	10 %
Конкурс детского творчества «Поёт весна»	муниципальный	вокально-хоровое	апрель	5	Диплом участников	7 %
III Международный конкурс творческих работ	международный	художественно-эстетическое	апрель	7	Диплом 1 ст., Диплом 1 ст., Диплом 2 ст., Диплом 2 ст.,	10 %

«Пасха - 2017»					Диплом 2 ст., Диплом 3 ст., Диплом 3 ст.	
Международный конкурс творческих работ «Я бы в космос полетел...!»	международный	художественно-эстетическое	апрель	3	Диплом 1 ст., Диплом 2 ст., Диплом 2 ст.	4 %
II Всероссийский конкурс иллюстраций «Они защищали Родину»	всероссийский	художественно-эстетическое	апрель	3	Диплом 1 ст., Диплом 3 ст., Диплом 3 ст.	4 %
Спортивные соревнования «Весёлые старты»	муниципальный	спортивно-оздоровительное	апрель	6	3 место	8 %
Конкурс рисунков «Дорогами войны»	муниципальный	художественно-эстетическое	май	7	Грамота за участие	10 %
Всероссийский конкурс чтецов «Георгиевская ленточка»	всероссийский	интеллектуальное	май	3	Диплом лауреата, Диплом участника, Диплом участника	4 %
Краевые соревнования «Весёлые старты» (зональный тур), г. Зеленогорск	краевой	спортивно-оздоровительное	май	5	2 место	7 %
Спортивные соревнования по лёгкой атлетике	районный	спортивно-оздоровительное	май	6	Грамота за участие	8 %
IV Всероссийский заочный конкурс «Животные шести континентов»	всероссийский	художественно-эстетическое	Октябрь	4	Диплом 1 ст., Диплом 2 ст., Диплом 2 ст., Диплом 3 ст.,	5 %
Краевой конкурс по СБО «Мир вокруг нас»	краевой	интеллектуальное	Ноябрь	4	Грамота 3 место	5 %
IV Всероссийский заочный конкурс чтецов «Огни России»	федеральный	художественно-эстетическое	Декабрь	1	Диплом участника	1 %
Международный заочный конкурс творческих работ «Шаг в искусство»	международный	художественно-эстетическое	Декабрь	10	Диплом 2 ст., Диплом 3 ст., Диплом 2 ст., Диплом 1 ст., Диплом 3 ст., Диплом 2 ст., Диплом 1 ст., Диплом 2 ст., Диплом 2 ст., Диплом 2 ст.,	14 %
Международный заочный конкурс творческих работ	международный			2	Диплом 2 ст., Диплом 1 ст.	2 %

«Мир моими глазами»						
Всероссийский заочный литературный конкурс сочинений «Времена года: Зимние краски»	федеральный		Декабрь	2	Диплом участников	2 %
Спортивные соревнования «Весёлые старты»	муниципальный		Декабрь	7	Диплом 1 ст.	10%

3.4.Общая информация о трудоустройстве выпускников КГБОУ «Тинская школа-интернат», 2017 г.

3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	10
Продолжили обучение в системе СПО	7(70%)
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	1(1%)

Наша школа –это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это –надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции.

Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	69	100
Всего педагогических работников	25	
Учителя, ведущие уроки	16	
Учителя с высшим образованием	8	
из них:		
с высшим педагогическим	7	
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	22	
из них:		
по ФГОС	16	
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):		

из них:		
на высшую квалификационную категорию	-	-
на первую квалификационную категорию	4	
на соответствие занимаемой должности	11	36

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны адаптированные рабочие программы. Адаптированные рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура адаптированных рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 1537 экз., в т.ч. школьных учебников – 907 экз.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы увеличивается.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного общего образования; учет специфики возрастного

психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования

1) возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); -санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы-интерната.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тинская школа-интернат" имеет три основных здания: 2 учебных, 1 жилой.

- одноэтажное деревянное здание построенное в 1956 году, площадью 861,3 кв.м., где располагается администрация школы, и проходят учебные занятия в 5-9 классах.
- одноэтажное деревянное здание начальной школы (1-4 классы) площадью 235,6 кв.м, расположенное на расстоянии 2,5 км от основной школы и где проходят занятия в 3-4 классах;
- жилой корпус – интерната площадью 964,4 кв.м. располагается рядом с начальной школой.

Вся территория школы-интерната огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

В учебных зданиях осуществляется образовательный процесс учащихся классов с легкой умственной отсталостью, где функционируют 13 кабинетов, из них: кабинет психолога, кабинет учителя дефектолога, логопеда, кабинет социально-бытовой ориентировки. Мастерские: швейного дела -1, столярного дела – 1. Во всех кабинетах установлены новые освещенные классные доски, 50% кабинетов оснащены новой учебной мебелью, в соответствии с СанПиНом. Уделяется внимание оснащению учебных мастерских: приобретены 2 новые швейные машины, столярные станки. Имеется музыкальный и спортивный залы.

В учреждении имеется: библиотека, лицензированный медицинский кабинет, столовая. Для проживания интернированных детей в интернате созданы все необходимые условия: имеются кровати, прикроватные тумбочки, шкафы. С целью организации досуга имеются телевизоры, плееры, видеомagniтофоны, развивающие игры и спортивный инвентарь. Спонсорами приобретена цифровая приставка для телевизора, домашний кинотеатр.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (краевой бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Закуплена мебель (парты, стулья) на сумму 87 тыс.372 руб. для кабинетов основной школы. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму 64371,30 руб.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы-интерната.

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Попечительским советом школы и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды

обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания школы-интерната.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Медицинская сестра школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. В классных уголках школы и интерната размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводятся соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвуют в зональных, районных соревнованиях по баскетболу, легкой атлетике, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 70% педагогов. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-70% педагогов.

В 2017 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2017 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Целью воспитательной работы в школе-интернате является: «Создание условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью».

Достижение поставленных целей обеспечивается решением **основных задач**:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции школы**:

п/п	Основные направления деятельности и мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
I. Духовно-нравственное				
1	Акция «Поделись добром» ко Дню пожилого человека (01.10)	5-9	октябрь	Воспитатели, Педагог-организатор
2	Экологическая акция «Кормушка»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, учитель технологии
3	День народного единства – классный час (04.11)	3-9	ноябрь	Классные руководители
4	Неделя добрых дел «Доброта спасёт мир» (03.12)	3-9	декабрь	Педагог-организатор, воспитатели
5	Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый и уютный»	3-9	сентябрь	Воспитатели
6	Рождественские посиделки «Святки»	3-9	январь	Педагог-организатор, воспитатели
7	«Аты-баты шли солдаты»- познавательная-игровая программа ко дню Защитника Отечества.	3-5 6-7 8-9	февраль	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
8	Операция «Скворечник»	7-9	март	Учитель технологии, педагог-организатор
9	Торжественный сбор «Как повяжешь галстук, береги его!» (приём в пионеры)	2-7	май	Зам. дир. ВР, педагог-организатор, воспитатели
10	Неделя памяти «Подвиг великий и вечный»	2-9	май	Воспитатели
II. Социальное				
11	Операция «Уют» (благоустройство интерната)	3-9	сентябрь - апрель	Педагог-организатор, воспитатели
12	Операция «Урожай -2017»	5-9	сентябрь	Педагоги школы
13	Операция «Цветник» (сбор семян)	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
14	Краевая олимпиада по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас»	7-9	октябрь	Администрация, учителя СБО
15	«Наши младшие друзья» - шефская	5-7	сентябрь -	Педагог-организатор

	работа в детском садике		май	
16	Операция «Чистый двор»	6-9	декабрь-март	Воспитатели
17	"День именинника" (общешкольный праздник)	3-9	октябрь февраль май	Педагог-организатор, воспитатели
18	Краевая олимпиада по трудовому обучению «Лучший по профессии»	8-9	март	Администрация, учителя трудового обучения
19	Неделя профориентации «Калейдоскоп профессий»	7-9	май	Социальный педагог, воспитатели, классные руководители
20	Трудовой десант «Цветник моей мечты»	5-9	май	Все участники образовательного процесса
III. Спортивно-оздоровительное				
21	Неделя профилактики ПДД и ДДТТ «Безопасная дорога»	3-9	сентябрь	Администрация, педагоги школы
22	Краевые соревнования по баскетболу	7-9	октябрь	Учитель физкультуры
23	Неделя охраны здоровья «Здоровое поколение»	5-9	октябрь	Администрация, все участники образовательного процесса
24	Краевые соревнования по лыжным гонкам	6-8	март	Учитель физкультуры
25	«Масленица идет, блины да мед несет»- фольклорный вечер.	5-9	март	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор, воспитатели
26	Краевые соревнования по лёгкой атлетике	6-8	апрель	Учитель физкультуры
27	Краевые соревнования «Весёлые старты»	5-7	апрель	Учитель физкультуры
28	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	май	Педагог-организатор, учитель физкультуры
IV. Общекультурное.				
29	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	3-9	сентябрь	Зам. дир. ВР, педагог-организатор, классные руководители
30	Осенний бал «Осенний калейдоскоп»	3-5 6-7 8-9	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
31	«Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт	3-9	октябрь	Педагог-организатор, воспитатели
32	«Милая мама моя!» - концертная программа ко Дню матери (26.11)	3-9	ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели
33	Развлекательная программа «Новогодние приключения»	3-5 6-9	декабрь	Зам. дир. ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели
34	Мастерская Деда Мороза	3-9	декабрь	Педагог-организатор, воспитатели
35	Конкурсно-игровая программа «Валентинку я дарю, лишь тому,	5-9	февраль	Педагог-организатор, воспитатели

	кого люблю!» (14.02)			
36	Конкурсно-игровая программа «Мисс- ...»	3-5 6-9	март	Педагог-организатор, воспитатели
37	Праздничный концерт «Моя мама лучшая на свете» к 8 марта	3-9	март	Педагог-организатор, воспитатели
38	Краевой фестиваль детского художественного творчества «Таланты без границ»	3-9	март	Зам. дир. ВР, педагог-организатор, воспитатели
39	Игровая программа «День смеха» (01.04)	3-9	апрель	Педагог-организатор, воспитатели
40	Последний звонок «Куда уходит детство?»	3-9	май	Зам. дир. ВР, педагог-организатор, классный руководитель и воспитатели 9 класса
41	Праздник «Международный день защиты детей»	3-9	июнь	Зам. дир. ВР, педагог-организатор
V. Общеинтеллектуальное				
42	Библиотечные уроки	3-9	Сентябрь-май	Педагог-библиотекарь
43	Неделя русского языка	5-9	февраль	Учителя русского языка
44	Неделя детской книги	3-9	март	Педагог-библиотекарь
45	Неделя математики	5-9	март	Учителя математики

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Приоритетными формами воспитательной работы для школы являются: игровые, творческие, театральные, ситуативные, психологические, состязательные, позволяющие учащимся познать собственное «я», осознать свое место в школьном коллективе, а затем и в жизни.

Воспитательная система школы стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого классного коллектива. Все учащиеся школы включаются в дела, ставшие традиционными уже много лет. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся.

Участие обучающихся в школьных мероприятиях в 2017 году.

Направление мероприятия	Количество проведённых мероприятий	Процентное соотношение мероприятий от общего количества проведённых мероприятий	Общее количество детей, принявших участие в мероприятиях	Процентное соотношение участников от общего количества учащихся
социальное	24	17 %	72	91 %

духовно-нравственное	43	30 %	72	91 %
общекультурное	55	38 %	75	95 %
спортивно-оздоровительное	11	7 %	72	91 %
общеинтеллектуальное	12	8 %	75	95 %
Итого:	145	100 %	75 чел.	95 %

Социальное направление

Цель: воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений.

Задачи:

- Формирование представлений о мире профессий.
- Оказание учащимся профориентационной поддержки в процессе выбора будущей профессии.
- Проведение индивидуальных консультаций родителей по выбору сферы труда и профессии детей.
- Формирование у учащихся трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания и трудовой коллективной деятельности.
- Формирование настойчивости, целенаправленности, сознательного отношения к труду.
- Вырабатывание навыков самостоятельности, трудолюбия.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности: внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителем директора по УВР, классными руководителями и педагогом-психологом; совместная работа школы Центром занятости населения по вопросам трудоустройства выпускников; работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и дальнейшему получению профессии.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В течение года были прочитаны лекции специалистами, членами администрации школы по следующим

приоритетным направлениям: «Организация внеурочной деятельности», «Дети, здоровье – компьютер, телефон», «Влияние внеклассной работы в школе на воспитание ребенка», «Рекомендации выпускникам по проведению итоговой аттестации», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др. Каждая лекция сопровождалась компьютерной презентацией. С участием родителей проведены линейка День знаний, Последний звонок, День Матери, Новогодний огонек, Осенний бал, спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты».

Работа по профилактике правонарушений ведется по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся; проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому. Поставлены на учет в ПДН, КДН 2 учащихся, на внутришкольном учете - 3 человека. Все учащиеся заняты в кружках. С данной категорией детей ведется индивидуальная работа.

В целях создания комфортных условия для проживания и воспитания учащихся в условиях интерната администрацией и педагогами школы была оборудована игровая комната, которая оснащена спортивным инвентарём, развивающими играми, игрушками. С целью развития познавательного интереса и формирования эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, коридоры и спальные комнаты интерната оснастили информационными стендами: по ПДД, пожарной безопасности, Здоровья, профориентации, для родителей, ученического самоуправления, Российской символики и др.

Современное общество требует, чтобы выпускники школы - интерната имели правильную жизненную позицию, были творчески активными, инициативными, самостоятельными.

В каждом классе классными руководителями и воспитателями было организовано классное ученическое самоуправление, был избран актив класса во главе с командиром, распределены обязанности по секторам. В школе – интернате работает ученический Совет. Целью работы ученического Совета является формирование самостоятельной трудовой деятельности воспитанников, которая необходима для успешной адаптации их в обществе.

Ученическое самоуправление в школе-интернате осуществляется через деятельность детской организации «Возрождение» под руководством педагога-организатора. Организация «Возрождение» имеет председателя их числа старшеклассников. Организация «Возрождение» поделена на отделы: отдел здравоохранения, отдел спорта, информационный отдел, отдел образования, отдел труда и заботы. Члены организации участвовали в проверке санитарного состояния школы, спален, внешнего вида учащихся, выполнение учебных требований, в организации культурных и спортивных праздников, соревнований в школе и выполнении повседневных дел. На протяжении всего года в школе – интернате проводятся соревнования по чистоте спальных комнат, внешнему виду учащихся, участием классов в жизни школы, участием ребят в школьных мероприятиях. Итоги каждого соревнования выводятся в экране соревнований. В

конце года по данным экранам были подведены итоги, группы-победители были награждены развивающими играми.

Члены детской организации «Возрождение» традиционно являются инициаторами социально-значимых акций «Помоги пойти учиться» по сбору одежды и школьных принадлежностей, предметов гигиены для детей школы из малообеспеченных семей, акции по благоустройству территории школы «Мой школьный двор самый лучший», «Цветник моей мечты», «Дай дереву новую жизнь».

Педагоги являются организаторами ситуации, в которых раскрываются положительные черты воспитанников, создаются ситуации их успехов в результате самостоятельного поиска. Воспитатели, зная мотивы и ведущие виды деятельности для каждой возрастной группы, учитывают особенности характера и недостатки ребёнка, знают структуру дефекта и механизмы его возникновения, влияние на формирование личности ребёнка, постоянно наблюдают, отслеживают динамику, изменения, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей. С этой целью они проводят два раза в год мониторинги: уровня воспитанности обучающихся, оценки межличностных отношений обучающихся в классе, оценки групповой сплочённости классного коллектива, оценки уровня социализации воспитанников, оценки уровня адаптации воспитанников к условиям проживания и воспитания в школе-интернате.

1. Уровень воспитанности обучающихся в 2017 году.

Критерии оценки воспитанности	Начальная школа (2-4 классы)			Старшая школа (5-9 классы)		
	Начало года	Конец года	Динамика роста	Начало года	Конец года	Динамика роста
Ответственность	3,6	3,9	0,3	3,5	3,7	0,2
Бережливость	3,5	3,7	0,2	3,7	3,8	0,1
Дисциплинированность	3,5	3,6	0,1	3,6	3,7	0,1
Ответственное отношение к учению	3,4	3,7	0,3	3,4	3,7	0,3
Отношение к труду	3,5	3,6	0,1	3,7	3,8	0,1
Коллективизм и товарищество	3,6	3,8	0,2	3,6	3,6	0
Доброта и отзывчивость	3,6	3,7	0,1	3,7	4,0	0,3
Честность	3,4	3,5	0,1	3,5	3,7	0,2
Простота, скромность	3,4	3,6	0,2	3,6	3,6	0
Культурный уровень	3,3	3,6	0,3	3,6	3,7	0,1
Средний	3,5	3,7	0,2	3,6	3,7	0,1

показатель (балл)	средний уровень	средний уровень		средний уровень	средний уровень	
-------------------	--------------------	--------------------	--	--------------------	--------------------	--

Динамика уровня воспитанности обучающихся

Критерии оценки воспитанности	Начальная школа (2-4 классы)				Старшая школа (5-9 классы)			
	Конец 2015 года	Конец 2016 года	Конец 2017 года	Динами ка роста	Конец 2015 года	Конец 2016 года	Конец 2017 года	Динами ка роста
Ответственность	3,5	3,9	3,9	0	3,4	3,8	3,7	-0,1
Бережливость	3,6	3,8	3,7	- 0,1	3,5	3,9	3,8	-0,1
Дисциплинирован ность	3,7	3,6	3,6	0	3,6	3,7	3,7	0
Ответственное отношение к учению	3,8	3,7	3,7	0	3,6	3,7	3,7	0
Отношение к труду	3,6	3,8	3,6	- 0,2	3,8	3,8	3,8	0
Коллективизм и товарищество	3,8	3,8	3,8	0	3,6	3,7	3,6	-0,1

2. Оценка межличностных отношений обучающихся в классе в 2017 году.

Класс	Лидеры	Предпочитаем ые	Принятые	Непринятые	Отвергнутые
3 класс	0 чел./ 0 %	3 чел. / 33 %	3 чел. / 33 %	2 чел. / 23 %	1 чел. / 11 %
4 класс	1 чел. / 8 %	3 чел. / 25 %	2 чел. / 17 %	4 чел. / 33 %	2 чел. / 17 %
5 класс	1 чел. / 10 %	0 чел. / 0 %	4 чел. / 40 %	4 чел. / 40 %	1 чел. / 10 %
6 класс	0 чел. / 0 %	3 чел. / 30 %	2 чел. / 20 %	3 чел. / 30 %	2 чел. / 20 %
7 класс	4 чел. / 36 %	2 чел. / 19 %	4 чел. / 36 %	1 чел. / 9 %	0
8 класс	0 чел. / 0 %	2 чел. / 18 %	6 чел. / 55 %	2 чел. / 18 %	1 чел. / 9 %
9 класс	1 чел. / 13 %	2 чел. / 25 %	3 чел. / 37 %	2 чел. / 25 %	0
Итого	7 чел. / 10%	15 чел. / 21 %	24 чел. / 34 %	18 чел. / 25 %	7 чел. / 10 %

Динамика межличностных отношений обучающихся в классе.

Год	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Непринятые	Отвергнутые
2016	7 чел. / 9 %	15 чел. / 22 %	32 чел. / 47 %	10 чел. / 15 %	5 чел. / 7 %
2017	7 чел. / 10 %	15 чел. / 21 %	24 чел. / 34 %	18 чел. / 25 %	7 чел. / 10 %

3. Оценка групповой сплочённости классного коллектива в 2017 году.

Уровень	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Высокий	-	-	4 чел./40%	1 чел. /10 %	7 чел. /64 %	2 чел. / 18 %	0	14 чел. / 28 %
Средний	-	-	4 чел./40%	4 чел. /40 %	3 чел. /27 %	9 чел. / 82 %	8 чел. / 100 %	28 чел. / 56 %
Ниже среднего	-	-	2 чел./20%	4 чел. /40 %	1 чел. / 9 %	0	0	7 чел. / 14 %
Низкий	-	-	0	1 чел. /10 %	0	0	0	1 чел. / 2 %

Динамика групповой сплочённости классного коллектива.

Уровень Год	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2016	14 чел. / 20 %	35 чел. / 51 %	9 чел. / 13 %	11 чел. / 16 %
2017	14 чел. / 28 %	28 чел. / 56 %	7 чел. / 14 %	1 чел. / 2 %

4. Оценка уровня социализации воспитанников в 2017 году.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	чел. / %	чел. / %	чел. / %
4	чел. / %	чел. / %	чел. / %
5	4 чел. / 40 %	6 чел. / 60 %	0 чел. / %
6	5 чел. / 50 %	5 чел. / 50 %	0 чел. / %
7	2 чел. / 18 %	9 чел. / 82 %	0 чел. / %
8	7 чел. / 64 %	4 чел. / 36 %	0 чел. / %
9	6 чел. / 75 %	2 чел. / 25 %	0 чел. / %
Итого	24 чел. / 48 %	26 чел. / 52 %	0 чел. / %

Динамика уровня социализации воспитанников.

Уровень Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016	9 чел. / 13 %	38 чел. / 55 %	22 чел. / 32 %
2017	24 чел. / 48 %	26 чел. / 52 %	0 чел. / %

5. Оценка уровня адаптации воспитанников к условиям проживания и воспитания в школе-интернате 2017 году.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Деадаптация ребёнка
2-3	5 чел. / 83 %	1 чел. / 17 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
3-4	9 чел. / 100 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
5	4 чел. / 40 %	4 чел. / 40 %	2 чел. / 20 %	0 чел. / 0 %
6	0 чел. / 0 %	7 чел. / 70 %	3 чел. / 30 %	0 чел. / 0 %
7	7 чел. / 64 %	4 чел. / 36 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
8	6 чел. / 55 %	5 чел. / 45 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
9	0 чел. / 0 %	8 чел. / 100 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
Итого	31 чел. / 48 %	29 чел. / 45 %	5 чел. / 7 %	0 чел. / 0 %

Динамика уровня адаптации воспитанников к условиям проживания и воспитания в школе-интернате.

Уровень Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Деадаптация ребёнка
2015-2016 уч. г.	15 чел. / 22 %	38 чел. / 55 %	16 чел. / 23 %	0 чел. / 0 %
2016-2017 уч.г.	17 чел. / 34 %	28 чел. / 56 %	5 чел. / 10 %	0 чел. / 0 %

Наблюдается незначительная положительная динамика развития.

Духовно – нравственное направление

Организация и проведение мероприятий, имеющих развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность».

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. В рамках гражданско-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия: тематические уроки, посвященные памятным датам российской истории и культуры в рамках Дня знаний, Недели памяти; классные часы по темам «День жертв трагедии в Беслане»; День солидарности в борьбе с терроризмом; классные часы, посвященные Дню народного единства; воспитательные часы к юбилею района и другие. Показателем эффективности гражданско-патриотического

воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях волонтеров школы «Милосердие», «Помощь ветерану», «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Обелиск», «Мы помним. Мы скорбим». Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного музея. Задача музея - приобщение детей к историческим и духовным ценностям своей малой родины, воспитание уважения к культурным и национальным традициям, развитие творческой самостоятельности, общественной активности, патриотического, нравственного и трудового воспитания через поисковую работу. В течение года ведется работа по сбору материала и оформлению тематических фотоальбомов, стендов.

Экологическая работа – это любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений. Обучающиеся школы участвовали в акциях «День птиц», «Кормушка», «Скворечник», «Меняю сигарету на конфету». Данного рода акции ставят перед собой высшую цель экологического образования – сформировать экологическую культуру подрастающего поколения. Прошли тематические классные часы: Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией.

Общекультурное направление

Выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения, формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства, формирование практических навыков культурного поведения.

Организация внеурочной работы с учащимися осуществляется через творческие кружки, спортивные секции. В 2017 году в школе-интернате работало 10 кружков и студий разной направленности, 2 спортивные секции, в которых занималось 73 воспитанника - 100 %, некоторые дети посещали занятия в 2-3 кружках.

Основные принципы работы кружков: гуманизм, демократичность, развитие творческого потенциала личности, свобода выбора ребенком объема и вида внеурочной деятельности.

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие творческих способностей личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации в социум.

Содержание дополнительного образования определяется адаптированными программами, разработанными воспитателями, педагогом-библиотекарем, учителем ф-ры школы-интерната.

Занятия кружков проводятся по следующим направлениям:

Наименование программы	Направленность программы	Цель программы	Результат программы	Количество детей, % от общего количества
ИЗО студия «Волшебный карандаш» для детей 8-10 лет	общекультурное	Развитие творческих способностей средствами нетрадиционного рисования. Коррекция мелкой моторики рук. Формирование эстетического отношения к труду. Воспитание силы воли, умения доводить начатое дело до конца, умения работать в коллективе, индивидуально.	Раскрытие творческого потенциала ребёнка, повышение интереса к художественной деятельности, получение возможности для самовыражения. Развитие психических процессов, воображения. Приобщение ребёнка к истокам культуры своего народа. Участие в выставках ДПИ.	15 чел./ 21 %
Клуб «Калейдоскоп здоровья» для детей 8-10 лет	спортивно-оздоровительное	Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Обучать приёмам профилактики простудных заболеваний, расширять гигиенические знания и навыки, правилам предупреждения детского травматизма. Развивать двигательные способности.	Осознание детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни. Овладение навыками самооздоровления. Снижение уровня заболеваемости.	15 чел./ 21 %
Студия творчества "Чудеса своими руками" для детей 11-14 лет	общекультурное	Формирование у воспитанников художественной культуры. Развитие творческих способностей детей через освоение разных техник изготовления поделок. Эстетическое воспитание средствами изучения культуры Родного	Овладение разными техниками изготовления поделок из различных материалов: природного материала, бумаги, ниток, солёного теста, пластилина, бросового материала. Оформление выставок детских работ, участие в конкурсах ДПИ.	11 чел./ 15 %

		края, его традиций и обычаев.		
Клуб «Здравушка» для детей 14-16 лет	спортивно-оздоровительное	Формирование потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, умения рационально организовывать свою жизнь. Воспитание волевых качеств, качеств взаимопомощи.	Снижение количества заболеваемости среди учащихся. Увеличение числа воспитанников, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни. Получение знаний о правильном и здоровом питании. Развитие стремления к достижению жизненного успеха. Отказ от вредных привычек. Сознательное отношение к сохранению собственного здоровья. Мониторинг физических достижений воспитанников, участие в спортивных мероприятиях.	12 чел./ 17 %
Театрально-фольклорная студия «В гостях у сказки» для детей 11-14 лет	общекультурное	Развитие духовно-нравственных, эстетических основ личности ребёнка и его творческих способностей средствами театрального искусства. Организация досуга подростков путём вовлечения в театральную деятельность.	Демонстрация актёрских исполнительских способностей детей через участие в школьных концертах, фольклорных праздниках, конкурсах детского самодельного творчества.	11 чел./ 15 %
Кружок «Пластилинное чудо» для детей 8-11 лет	общекультурное	Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Обучение доступным приёмам изобразительных	Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе лепки. Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы на	12 чел./ 17 %

		технологий в процессе лепки. Развитие социального опыта, художественно-творческих способностей. Воспитание доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, коллективизм.	выставках детского художественного творчества. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	
Музыкальное объединение «Соловушка» для детей 14-16 лет	общекультурное	Развитие вокально-хоровых навыков, слухового восприятия, творческих способностей детей с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Коррекция речевых нарушений, эмоционально-волевой сферы. Формирование духовно-нравственных качеств личности, приобщение к истокам мировой культуры и культуры своего народа. Воспитание любви к музыке, культуру поведения.	Наличие у обучающихся интереса к вокальному искусству, стремление к творческому самовыражению на сцене, проявление навыков вокально-хорового пения, умения двигаться под музыку, передавать характер песни. Демонстрация вокального мастерства детей через участие в школьных концертах, фольклорных праздниках, конкурсах детского самодеятельного творчества.	12 чел./ 17 %
Творческая мастерская «Волшебная иголочка» для детей 13-16 лет	общекультурное	Создание творческой среды для развития художественных способностей воспитанников, для их самореализации в творческой деятельности, воплощение своей индивидуальности через овладение приёмами техники вышивания крестом. Развивать творческую активность, мелкую моторику рук, внимание, пространственную	Овладение технологией вышивания крестом. Участие в школьных, муниципальных, краевых конкурсах детского прикладного творчества.	10 чел./ 14 %

		ориентацию.		
Кукольный театр «Рукавичка» " для детей 12-14 лет	общекультурное	Воспитание нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путём вовлечения в театральную деятельность.	Выявление и развитие общих исполнительских способностей детей, формирование интереса к актёрскому творчеству. Участие в школьных концертах, фольклорных праздниках.	9 чел./ 13 %
Кружок "Художественное слово" для детей 14-16 лет	общекультурное	Развитие коммуникативных навыков общения, духовно-нравственных, эстетических основ личности ребёнка и его творческих способностей, эмоционального мира через приобщение к искусству.	Формирование умений и навыков самовыражения через движения, речь, интонацию, мимику. Участие в школьных мероприятиях, праздниках, конкурсах.	11 чел./ 15 %
Клуб «Юный краевед» " для детей 14-16 лет	духовно-нравственное	Приобщение детей к историческим и духовным ценностям своей малой родины, воспитание уважения к культурным и национальным традициям, формирование мотивации к краеведческой деятельности, пробуждение в детях мотивации к поисковой деятельности.	Сбор материалов об истории родного края, малой родины. Встречи с интересными людьми. Экскурсии по памятным местам района и посёлка. Помощь ветеранам Великой Отечественной войны, пенсионерам посёлка и ветеранам труда нашей школы. Выставки фотографий, детских работ, сбор коллекций на исторические темы.	12 чел./ 17 %
Спортивная секция "Волейбол" для детей 14-16 лет	спортивно-оздоровительное	Обучение знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол. Формирование способности активно	Уровень подготовленности учащихся, выраженный в количественных показателях	24 чел./ 33 %

		использовать знания о технике и тактике игры в волейбол для собственного здоровья и организации активного отдыха. Содействие физическому развитию подростков. Воспитание нравственно-волевых качеств.	физического развития, их технической, тактической и теоретической подготовленности. Умение ориентироваться в игровой обстановке, адаптация к соревновательным условиям.	
--	--	---	---	--

Освоение программ дополнительного образования в 2017 году.

Направление программ	2 - 4 классы		5 - 9 классы		Общий %
	Количество детей, принявших участие в реализации программы	Процентное соотношение участников от общего количества учащихся (%)	Количество детей, принявших участие в реализации программы	Процентное соотношение участников от общего количества учащихся (%)	
Общекультурное	31	100 %	72	100 %	100 %
Духовно-нравственное	-		12	24 %	24 %
Спортивно-оздоровительное	15	21 %	50	100 %	90 %
Выполнение программы, %	22	100 %	50	100 %	100 %
Выполнение программ дополнительного образования - 100 % / 73 чел.					

Руководители кружковых объединений ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы в объединениях дополнительного образования это происходит естественно и непринужденно. С их помощью реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: «Праздник первого звонка», «Праздник осени», «Новогодние приключения», «День именинника», «Праздник смеха», «День

матери», «Прощание со школой», «Декада инвалидов», «День пожилых людей» и другие. Обучающиеся имеют много грамот и дипломов за участие в краевых, всероссийских, муниципальных этапах конкурсов детского художественного творчества.

Участие обучающихся в смотрах и конкурсах в 2017 году.

Муниципальный уровень	Районный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
44 %	29 %	49 %	24 %	19 %

Динамика участия обучающихся в смотрах и конкурсах.

Муниципальный уровень		Районный уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
2016 год	2017 год	2016 год	2017 год	2016 год	2017 год	2016 год	2017 год	2016 год	2017 год
38 %	44 %	0 %	29 %	8 %	49 %	0 %	24 %	0 %	19 %

Доля победителей от общего количества участников конкурсов муниципального, краевого, всероссийского, международного уровней в 2017 г.

Победители конкурсов муниципального уровня	Победители конкурсов районного уровня	Победители конкурсов краевого уровня	Победители конкурсов всероссийского уровня	Победители конкурсов международного уровня
18 %	1 %	17 %	19 %	19 %

Общеинтеллектуальное направление

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся: олимпиадное движение; различные предметные конкурсы, интеллектуальный турнир по математике, игровые конкурсы по русскому языку и литературе, развивающие задания по биологии и географии, викторины в рамках библиотечных часов.

Спортивно-оздоровительное направление

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, охранительный режим во время самоподготовки и воспитательных занятий, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением

санитарно-гигиенических норм и правил. Проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции, соревнования «Веселые старты» на муниципальном уровне, в которых обучающиеся имеют положительные результаты. Учащиеся постоянно участвовали в муниципальных, зональных соревнованиях и турнирах по баскетболу, лыжным гонкам.

Участие обучающихся в спортивных соревнованиях разных уровней.

Муниципальный уровень	Районный уровень	Краевой уровень
18 %	18 %	15 %

Спортивные достижения обучающихся разных уровней.

Муниципальный уровень	Районный уровень	Краевой уровень
18 %	0 %	7 %

Работа методического объединения классных руководителей и воспитателей

На методическом объединении классных руководителей и воспитателей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение состоит из 7 классных руководителей и 9 воспитателей (из них 3 внутренних совместителя).

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы по формированию у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, а так же вопросы активизации работы ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей и воспитателей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Педагоги ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, проводят тематические занятия согласно плану школы.

Вывод и рекомендации по воспитательной работе:

1. Повышение уровня педагогической компетентности (правовая, профессиональная, информационная, коммуникативная) в организации воспитательного процесса.
2. Повышение современного качества образования и воспитания путём совершенствования мониторинговой системы.
3. Обеспечение преемственности в работе учителя, воспитателя исходя из современных тенденций развития.
4. Развитие и материально-техническое оснащение интерната.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2018 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;
- введение ФГОС начального общего образования в 2-3 классах;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	78
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 30/50,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	-

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39/54%
1.19.1	Муниципального уровня	32/44%
1.19.2	Регионального уровня	35/49%
1.19.3	Федерального уровня	17/24%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/32%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/28%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17/68%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/64%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/28%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	7/28%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/92,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/60,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося(кв.м.)	15,2 кв.м

Директор КГБОУ «Тинская школа-интернат» _____ *В.П. Сурова* /В.П.Сурова