

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская школа-интернат»

Согласовано:
Общее собрание работников
Учреждения
12 апреля 2019 г.
Протокол № 4



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
КГБОУ «Тинская школа-интернат»
по итогам 2018 года.**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2018 календарный год краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская школа-интернат» п.Тинской проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности КГБОУ «Тинская школа-интернат» п. Тинской, оцениваются условия реализации адаптированной основной образовательной программы, а также результаты реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями.

В своей деятельности краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская школа-интернат» п.Тинской руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Красноярского края, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную образовательную деятельность школы-интерната».

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование КГБОУ в соответствии с Уставом	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская школа-интернат» п. Тинской
2. Юридический адрес	663830, Красноярский край. Нижнеингашский район, п. Тинской, ул. Первомайская, д.47
3. Телефон, адрес электронной	-телефон -8(39171)21-2-75;

почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-электронная почта – ret4634@yandex.ru -адрес сайта ОУ- http://www.tinkorekt.3dn.ru
4. Учредитель	Министерство образования Красноярского края
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по АХР	Сурова Вероника Петровна Постоялкина Светлана Викторовна Батуро Полина Ивановна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят 15.12.2016г. на общем собрании работников КГБОУ «Тинская школа-интернат», утверждён приказом министерства образования Красноярского края от 11.01.2017г. №1-11-03. Изменения в устав приняты 29.12.2017г. на общем собрании работников КГБОУ «Тинская школа-интернат», утверждены приказом министерства образования Красноярского края от 17.01.2018г. №27-11-03.
7. Лицензия	№9303-л от 25.05.2017г., бессрочно.
8. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование.
9. Органы самоуправления	1.Общее собрание работников Учреждения; 2.Педагогический совет; 3.Попечительский совет 4. Совет родителей

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в КГБОУ «Тинская школа-интернат» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного

образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители, воспитатели, специалисты) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Попечительский совет
- Совет родителей

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу КГБОУ «Тинская школа-интернат» п. Тинской.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Адаптированная образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего образования, коррекцию и развитие ребёнка с ОВЗ в процессе обучения. Образование детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость) предусматривает создание образовательной среды, обеспечивающей адаптивные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, коррекцию нарушений развития, лечения и оздоровления, воспитание, социальную адаптацию.

Основной задачей образовательного учреждения является подготовка учащихся к жизни. Приоритетом в оценке качества образования является компетентностный подход, формирование социальных компетенций.

Учебный план краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская школа-интернат», фиксирует общий

объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Деятельность ОУ ориентирована на формирование у обучающихся и воспитанников с нарушением интеллекта (умственная отсталость) социальных компетенций, которые впоследствии позволят обучающимся безболезненно адаптироваться в современном обществе. Социальные компетенции формируются с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания благоприятных условий для психического, эмоционального, физического развития каждого ребёнка.

Адаптированная образовательная программа учитывает региональные условия и особенности школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации адаптированных образовательных программ.

На первом этапе обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающихся, воспитанника с нарушением интеллекта (умственная отсталость), выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности. Проводится работа: по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

На втором этапе обучения в школе организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в учреждениях начального профессионального образования.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с нарушением интеллекта и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели. Установленный режим работы школы обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идей создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Настоящий учебный план Тинской школы-интерната для детей с легкой умственной отсталостью составлен с учетом комплектования классов на учебный год: начальной школы (2, 3, 4кл.); основной школы (5-9кл.).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

В течение 2018 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили адаптированную основную образовательную программу. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1.Сведения о численности обучающихся

Первое полугодие

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам адаптированного обучения
НОО	2	21	21
ООО	5	57	57
итого	7	78	78

Контингент обучающихся и его структура на конец 2018 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам адаптированного обучения
НОО	2	20	20
ООО	5	58	58
итого	7	78	78

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы края, России) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Общее количество обучающихся стабильное, согласно гос.задания школа полностью укомплектована. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2018 году в КГБОУ «Тинская школа-интернат» в соответствии с лицензией реализовывалась адаптированная основная образовательная программа начального, основного общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования (НОО) (2 – 4 классы) – 2 класса; основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество обученности по основным предметам.

За первое полугодие 2018 учебного года:

	3кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	По ОУ
Успевают	11	10	10	10	10	11	11	73
На «4» и «5»	4	4	3	6	4	5	5	31
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	36	33,3	60	60	80	45	62,5	52,5

За второе полугодие 2018 учебного года:

	2-3кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	По ОУ
Успевают	9	11	12	11	10	10	11	74
На «4» и «5»	1	4	5	2	6	4	6	28
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	25	36	45,5	33,3	60	80	54,5	48,2

Выполнение адаптированных образовательных программ

Адаптированные образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила

характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют ИКТ технологии, проектор, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

3.2.Сведения об участии выпускников в итоговой аттестации в 2018 году

1.1. В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к государственной итоговой аттестации в виде экзамена по технологии. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению экзамена, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к сдаче экзамена, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация проводится по окончании IX класса КГБОУ «Тинская школа-интернат» для обучающихся в форме экзамена по технологии. Итоговая аттестация для обучающихся 9класса осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе - направлено на оценку знаний, умений по выбранному профилю труда.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов по технологии на родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения экзамена, Положением о порядке проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Итоговую аттестацию прошли 12 выпускников 9 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

Выпускники 9 класса сдавали обязательный экзамен по технологии по двум профилям: столярное дело - 5 учащихся (мальчики), швейное дело – 3 учащихся (девочки). Один учащийся обучался на дому по индивидуальному учебному

плану, трое учащихся дети-инвалиды (F 71) и поэтому итоговую аттестацию в виде экзамена по технологии не проходили.

Все выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию и показали 100% качества знаний по технологии, что выше прошлогоднего показателя в на 50 %. Неудовлетворительных результатов нет.

Предмет	Кол-во учащихся	Получили оценку				Средняя оценка
		5	4	3	2	
Технология (швейное дело)	3	1	2	0	0	4,3
Технология (столярное дело)	5	1	2	2	0	3,8

Полученные результаты итоговой аттестации выпускников

9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по технологии. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Выводы:

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2018 году. Успеваемость по школе по результатам аттестации учащихся составила 100%. Все выпускники (12 учащихся) получили свидетельство об обучении.

3.3. Участие обучающихся в мероприятиях предметной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2018 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков для успешной социальной адаптации обучающихся при реализации - проекта «Семейные традиции»;

-активное участие школьников в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях;

-повышение квалификации учителей;

-участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

-публикации лучших методических разработок;

-аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся КГБОУ «Тинская школа-интернат» в краевых

олимпиадах/конкурсах школьников в 2018 году показывает, что количество учащихся, принимающих участие в предметных конкурсах и олимпиадах увеличивается.

№ п/п	Предмет	Класс	Ф.И.О.	Место	Учитель
1	СБО	7-9	Зинченко Д., Мазурова Ю., Калинина С., Завидонов А. «Мир вокруг нас» для детей с умеренной умственной отсталостью.	4 (диплом)	Шашкова Л.В. Федорович Г.И.
2	Физическая культура	4, 6	Исрафилова Я., Малащенко В., Куликов С., Вальтер Н., Доловов В., Крачкова М. "Веселые старты"	3 (грамота)	Пометова Ю.П.
3	Музыка	6	Исрафилова Я., Малащенко В., Куликов С. «Поверь в себя» г. Канск	2 (диплом)	Шевченко С.А.
4	Русский язык	6,9	Малащенко В., Василенко А. Всероссийский конкурс сочинений «Волшебная кладовая зимы»	Лауреат 1 степени	Соколова Т.П.
5	Технология (столярное дело)	9	Лыморенко Владимир	2 (грамота)	Литвинов С.В.

3.4.Общая информация о трудоустройстве выпускников КГБОУ «Тинская школа-интернат», 2018г.

3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	12
Продолжили обучение в системе СПО	7(58,3%)
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	5(41,6%)

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции.

Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	70	100
Всего педагогических работников	28	
Учителя, ведущие уроки	16	
Учителя с высшим образованием	10	35,7
из них:		
с высшим педагогическим	8	28,5
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	7,1
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	26	92,8
из них:		
по ФГОС	24	85,7
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):		
из них:		
на высшую квалификационную категорию	-	-
на первую квалификационную категорию	5	17,8
на соответствие занимаемой должности	11	39,2

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны адаптированные рабочие программы. Адаптированные рабочие программы рассмотрены на заседаниях

школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура адаптированных рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 2155 экз., в т.ч. школьных учебников – 1286 экз. в 2018 году приобретено 379 учебников.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы увеличивается.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования

1) возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы-интерната.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тинская школа-интернат" имеет три основных здания: 2 учебных, 1 жилой.

- одноэтажное деревянное здание построенное в 1956 году, площадью 861,3 кв.м., где располагается администрация школы, и проходят учебные занятия в 5-9 классах.
- одноэтажное деревянное здание начальной школы (1-4 классы) площадью 235,6 кв.м, расположенное на расстоянии 2,5 км от основной школы и где проходят занятия в 2-4 классах;
- жилой корпус – интерната площадью 964,4 кв.м. располагается рядом с начальной школой.

Вся территория школы-интерната огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

В учебных зданиях осуществляется образовательный процесс учащихся классов с легкой умственной отсталостью, где функционируют 13 кабинетов, из них: кабинет психолога, кабинет учителя дефектолога, логопеда, кабинет социально-бытовой ориентировки. Мастерские: швейного дела -1, столярного дела – 1. Во всех кабинетах установлены новые освещенные классные доски, 70% кабинетов оснащены новой учебной мебелью, в соответствии с СанПиНом. Уделяется внимание оснащению учебных кабинетов, приобретена новая учебная мебель. Имеется музыкальный и спортивный залы.

В учреждении имеется: библиотека, лицензированный медицинский кабинет, столовая.

Для проживания интернированных детей в интернате созданы все необходимые условия: имеются кровати, прикроватные тумбочки, шкафы. С целью организации досуга имеются телевизоры, плееры, видеомагнитофоны, развивающие игры и спортивный инвентарь. Спонсорами приобретена цифровая приставка для телевизора, домашний кинотеатр.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (краевой бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Закуплена мебель (парты, стулья) на сумму 87 тыс.372 руб. для кабинетов основной школы. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму 165410 руб.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы-интерната.

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Попечительским советом школы и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания школы-интерната.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного

реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Медицинская сестра школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. В классных уголках школы и интерната размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводятся соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвуют в зональных, районных соревнованиях по баскетболу, легкой атлетике, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 100% педагогов. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 2,8%.

В 2018 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2018 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Целью воспитательной работы в школе-интернате является: «Создание условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью».

Достижение поставленных целей обеспечивается решением **основных задач**:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное .

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции школы**:

п/п	Основные направления деятельности и мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
I. Духовно-нравственное				
1	Акция «Поделись добром» ко Дню пожилого человека (01.10)	5-9	октябрь	Воспитатели, Педагог-организатор
2	Экологическая акция «Кормушка»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, учитель технологии
3	Неделя добрых дел «Доброта спасёт мир» (03.12)	2-9	декабрь	Педагог-организатор, воспитатели
4	Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый и уютный»	2-9	сентябрь	Воспитатели
5	«Аты- баты шли солдаты»- познавательная-игровая программа	2-5 6-7	февраль	Педагог-организатор

	ко дню Защитника Отечества.	8-9		
6	Операция «Скворечник»	7-9	март	Учитель технологии, педагог-организатор
7	Торжественный сбор «Как повяжешь галстук, береги его!» (приём в пионеры)	2-7	май	Зам. дир. ВР, педагог-организатор, воспитатели
8	Неделя памяти «Подвиг великий и вечный»	2-9	май	Воспитатели
II. Социальное				
9	Операция «Уют» (благоустройство интерната)	2-9	сентябрь - апрель	Педагог-организатор, воспитатели
10	Операция «Урожай»	5-9	сентябрь	Педагоги школы
11	Операция «Цветник» (сбор семян)	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
12	«Наши младшие друзья» - шефская работа в детском садике	5-7	сентябрь - май	Педагог-организатор
13	Операция «Чистый двор»	6-9	декабрь-март	Воспитатели
14	"День именинника" (общешкольный праздник)	2-9	октябрь февраль май	Педагог-организатор, воспитатели
15	Неделя профориентации «Калейдоскоп профессий»	7-9	май	Социальный педагог, воспитатели, классные руководители
16	Трудовой экологический десант «Школьный цветник»	5-9	май	Все участники образовательного процесса
III. Спортивно-оздоровительное				
17	Неделя профилактики ПДД и ДДТТ «Безопасная дорога»	2-9	сентябрь	Администрация, педагоги школы
18	Неделя охраны здоровья «Здоровое поколение»	5-9	октябрь	Администрация, все участники образовательного процесса
19	Спортивные старты на переходящий кубок	2-5	апрель	Учитель физкультуры
20	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	май	Педагог-организатор, учитель физкультуры
IV. Общекультурное.				
21	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	2-9	сентябрь	Администрация, Педагогический коллектив
22	Осенний бал «Осенний калейдоскоп»	2-9	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
23	«Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт	2-9	октябрь	Педагог-организатор, воспитатели
24	«Милая мама моя!» - концертная программа ко Дню матери (26.11)	2-9	ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели
25	Развлекательная программа «Новогодние приключения»	2-5 6-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители воспитатели
26	Мастерская Деда Мороза	2-9	декабрь	Педагог-организатор, воспитатели
27	Конкурсно-игровая программа	2-5	март	Педагог-организатор,

	«Мисс года»	6-9		воспитатели
28	Праздничный концерт «Моя мама лучшая на свете» к 8 марта	2-9	март	Педагог-организатор, воспитатели
29	Последний звонок «Куда уходит детство?»	2-9	май	Педагог-организатор, классный руководитель и воспитатели 9 класса
30	Праздник «Международный день защиты детей»	2-9	июнь	Зам. дир. ВР, педагог-организатор
V. Общеинтеллектуальное				
31	Библиотечные уроки	2-9	сентябрь-май	Педагог-библиотекарь, воспитатели
32	Предметные недели	2-9	сентябрь-май	Учителя-предметники

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Приоритетными формами воспитательной работы для школы являются: игровые, творческие, театральные, ситуативные, психологические, состязательные, позволяющие учащимся познать собственное «я», осознать свое место в школьном коллективе, а затем и в жизни.

Воспитательная система школы стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого классного коллектива. Все учащиеся школы включаются в дела, ставшие традиционными уже много лет. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся.

Участие обучающихся в школьных мероприятиях в 2018 году:

Направление мероприятия	Количество проведенных мероприятий	Процентное соотношение мероприятий от общего количества проведенных мероприятий	Общее количество детей, принявших участие в мероприятиях	Процентное соотношение участников от общего количества учащихся
Социальное	27	17 %	74	95 %
Духовно-нравственное	45	28 %	74	95 %
Общекультурное	61	38 %	75	96 %
Спортивно-оздоровительное	13	8 %	74	95 %
Общеинтеллектуальное	14	9 %	75	96 %
Итого:	160	100 %	78 чел.	95,4 %

Социальное направление

Цель: воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений.

Задачи:

- Формирование представлений о мире профессий.
- Оказание учащимся профориентационной поддержки в процессе выбора будущей профессии.
- Проведение индивидуальных консультаций родителей по выбору сферы труда и профессии детей.
- Формирование у учащихся трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания и трудовой коллективной деятельности.
- Формирование настойчивости, целенаправленности, сознательного отношения к труду.
- Вырабатывание навыков самостоятельности, трудолюбия.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности: внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителем директора по УВР, классными руководителями и педагогом-психологом; совместная работа школы Центром занятости населения по вопросам трудоустройства выпускников; работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и дальнейшему получению профессии.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В рамках всероссийской акции «Большое родительское собрание» членами администрации и специалистами школы, а также сотрудниками правоохранительных органов были проведены анкеты, лекции, видео-уроки, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сохранению жизни и здоровья детей, организации досуговой деятельности в семье, о методах семейного воспитания, наказании и поощрении в детей семье. В ходе таких встреч родители получают памятки и рекомендации специалистов. Кроме этого на официальном сайте школы-интерната в рубрике «работа с родителями» размещается полезная для родителей информация по развитию, обучению и воспитанию детей. Родители – постоянные

гости и участники школьных праздников, коллективных трудовых дел, таких как День знаний, Последний звонок, День Матери, Праздник Ёлки, Осенний бал, спортивные старты и другие.

Работа по профилактике правонарушений ведется по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся; проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому. В 2018 году сняты с учета ПДН 2 ученика, с ВШУ – 2 ученика. На ВШУ на конец года состоит 1 учащийся. Все учащиеся заняты в кружках. С данной категорией детей ведется индивидуальная работа.

В целях создания комфортных условия для проживания и воспитания учащихся в условиях интерната администрацией и педагогами школы была оборудована игровая комната, которая оснащена спортивным инвентарём, развивающими играми, игрушками. С целью развития познавательного интереса и формирования эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, коридоры и спальные комнаты интерната оснастили информационными стендами: по ПДД, пожарной безопасности, Здоровья, профориентации, для родителей, ученического самоуправления, Российской символики и др.

Современное общество требует, чтобы выпускники школы - интерната имели правильную жизненную позицию, были творчески активными, инициативными, самостоятельными.

В каждом классе классными руководителями и воспитателями было организовано классное ученическое самоуправление, был избран актив класса во главе с командиром, распределены обязанности по секторам. В школе – интернате работает ученический Совет. Целью работы ученического Совета является формирование самостоятельной трудовой деятельности воспитанников, которая необходима для успешной адаптации их в обществе.

Ученическое самоуправление в школе-интернате осуществляется через деятельность детской организации «Возрождение» под руководством педагога-организатора. Организация «Возрождение» имеет председателя их числа старшеклассников. Организация «Возрождение» поделена на отделы: отдел здравоохранения, отдел спорта, информационный отдел, отдел образования, отдел труда и заботы. Члены организации участвовали в проверке санитарного состояния школы, спален, внешнего вида учащихся, выполнение учебных требований, в организации культурных и спортивных праздников, соревнований в школе и выполнении повседневных дел. На протяжении всего года в школе – интернате проводятся соревнования по чистоте спальных комнат, внешнему виду учащихся, участием классов в жизни школы, участием ребят в школьных мероприятиях. Итоги каждого соревнований выводятся в экране соревнований. В конце года по данным экранам были подведены итоги, группы-победители были награждены развивающими играми.

Члены детской организации «Возрождение» традиционно являются инициаторами социально-значимых акций «Помоги пойти учиться» по сбору

одежды и школьных принадлежностей, предметов гигиены для детей школы из малообеспеченных семей, акции по благоустройству территории школы «Мой школьный двор самый лучший», «Цветник моей мечты», «Дай дереву новую жизнь».

Педагоги являются организаторами ситуации, в которых раскрываются положительные черты воспитанников, создаются ситуации их успехов в результате самостоятельного поиска. Воспитатели, зная мотивы и ведущие виды деятельности для каждой возрастной группы, учитывают особенности характера и недостатки ребёнка, знают структуру дефекта и механизмы его возникновения, влияние на формирование личности ребёнка, постоянно наблюдают, отслеживают динамику, изменения, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей. С этой целью они проводят два раза в год мониторинги: уровня воспитанности обучающихся, оценки межличностных отношений обучающихся в классе, оценки групповой сплочённости классного коллектива, оценки уровня социализации воспитанников, оценки уровня адаптации воспитанников к условиям проживания и воспитания в школе-интернате.

1. Уровень воспитанности обучающихся в 2018 году:

Критерии оценки воспитанности	Начальная школа (2-4 классы)			Старшая школа (5-9 классы)		
	Начало года	Конец года	Динамика роста	Начало года	Конец года	Динамика роста
Ответственность	3,3	3,6	0,3	3,6	3,8	0,2
Бережливость	3,2	3,4	0,2	3,7	3,9	0,2
Дисциплинированность	3,1	3,3	0,2	3,4	3,7	0,3
Ответственное отношение к учению	3,4	3,7	0,3	3,5	3,8	0,3
Отношение к труду	3,4	3,6	0,2	3,7	3,9	0,2
Коллективизм и товарищество	3,3	3,6	0,3	3,7	3,8	0,1
Доброта и отзывчивость	3,4	3,7	0,3	3,8	4,0	0,2
Честность	3,2	3,4	0,2	3,6	3,8	0,2
Простота, скромность	3,4	3,6	0,2	3,6	3,7	0,1
Культурный уровень	3,3	3,6	0,3	3,7	3,8	0,1
Средний показатель (балл)	3,3 средний уровень	3,6 средний уровень	0,25	3,6 средний уровень	3,7 средний уровень	0,19

Динамика уровня воспитанности обучающихся:

Критерии оценки воспитанности	Начальная школа (2-4 классы)			Старшая школа (5-9 классы)		
	Конец 2017 года	Конец 2018 года	Динамика роста	Конец 2017 года	Конец 2018 года	Динамика роста
Ответственность	3,9	3,6	- 0,3	3,7	3,8	0,1
Бережливость	3,7	3,4	- 0,3	3,8	3,9	0,1
Дисциплинированность	3,6	3,3	- 0,3	3,7	3,7	0
Ответственное отношение к учению	3,7	3,7	0	3,7	3,8	0,1
Отношение к труду	3,6	3,6	0	3,8	3,9	0,1
Коллективизм и товарищество	3,8	3,6	- 0,2	3,6	3,8	0,2
Доброта и отзывчивость	3,7	3,7	0	4,0	4,0	0
Честность	3,5	3,4	- 0,1	3,7	3,8	0,1
Простота, скромность	3,6	3,6	0	3,6	3,7	0,1
Культурный уровень	3,6	3,6	0	3,2	3,8	0,2

2. Оценка межличностных отношений обучающихся в классе в 2018 году:

Класс	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Непринятые	Отвергнутые
2-3 класс	3 чел. / 33 %	1 чел. / 11 %	4 чел. / 44 %	1 чел. / 11 %	0 чел. / 0 %
4 класс	2 чел. / 18 %	4 чел. / 36 %	4 чел. / 36 %	1 чел. / 9 %	0 чел. / 0 %
5 класс	3 чел. / 25 %	0 чел. / 0 %	1 чел. / 9 %	4 чел. / 33 %	4 чел. / 33 %
6 класс	0 чел. / 0 %	2 чел. / 18 %	7 чел. / 64 %	2 чел. / 18 %	0 чел. / 0 %
7 класс	2 чел. / 20 %	4 чел. / 40 %	4 чел. / 40 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
8 класс	0 чел. / 0 %	2 чел. / 20 %	6 чел. / 60 %	2 чел. / 20 %	0 чел. / 0 %
9 класс	1 чел. / 9 %	2 чел. / 18 %	2 чел. / 18 %	3 чел. / 27 %	3 чел. / 27 %
Итого	11 чел. / 15%	15 чел. / 20 %	28 чел. / 38 %	13 чел. / 18 %	7 чел. / 9 %

Динамика межличностных отношений обучающихся в классе:

Год	Лидеры	Предпочитаемые	Принятые	Непринятые	Отвергнутые
2017	7 чел. / 9 %	16 чел. / 22 %	25 чел. / 34 %	19 чел. / 26 %	7 чел. / 9 %

2018	11 чел. / 15%	15 чел. / 20 %	28 чел. / 38 %	13 чел. / 18 %	7 чел. / 9 %
------	---------------	----------------	----------------	----------------	--------------

3. Оценка групповой сплочённости классного коллектива в 2018 году:

Уровень Класс	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
2-3 класс	2 чел. / 22 %	6 чел. / 67 %	0 чел. / 0 %	1 чел. / 11 %
4 класс	0 чел. / 0 %	11 чел. / 100 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
5 класс	0 чел. / 0 %	7 чел. / 58 %	3 чел. / 25 %	2 чел. / 17 %
6 класс	6 чел. / 55 %	5 чел. / 45 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
7 класс	0 чел. / 0 %	9 чел. / 90 %	1 чел. / 10 %	0 чел. / 0 %
8 класс	7 чел. / 70 %	3 чел. / 30 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
9 класс	3 чел. / 27 %	6 чел. / 55 %	0 чел. / 0 %	2 чел. / 18 %
Итого	18 чел. / 24 %	47 чел. / 64 %	4 чел. / 5 %	5 чел. / 7 %

Динамика групповой сплочённости классного коллектива:

Уровень Год	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
2017 (5-9 класс)	14 чел. / 28 %	28 чел. / 56 %	7 чел. / 14 %	1 чел. / 2 %
2018 (2-9 класс)	18 чел. / 24 %	47 чел. / 64 %	4 чел. / 5 %	5 чел. / 7 %

4. Оценка уровня социализации воспитанников в 2018 году:

Уровень Класс	Высокий	Средний	Низкий
2-3 класс	4 чел. / 44 %	4 чел. / 44 %	1 чел. / 12 %
4 класс	7 чел. / 64 %	4 чел. / 36 %	0 чел. / 0 %
5 класс	5 чел. / 42 %	3 чел. / 25 %	4 чел. / 33 %
6 класс	5 чел. / 45 %	6 чел. / 55 %	0 чел. / %
7 класс	2 чел. / 20 %	7 чел. / 70 %	1 чел. / 10 %
8 класс	5 чел. / 50 %	5 чел. / 50 %	0 чел. / 0 %

9 класс	4 чел. / 37 %	5 чел. / 45 %	2 чел. / 18 %
Итого	32 чел. / 43 %	34 чел. / 46 %	8 чел. / 11 %

Динамика уровня социализации воспитанников:

Уровень Год	Высокий	Средний	Низкий
2017	24 чел. / 48 %	26 чел. / 52 %	0 чел. / %
2018	32 чел. / 43 %	34 чел. / 46 %	8 чел. / 11 %

5. Оценка уровня адаптации воспитанников к условиям проживания и воспитания в школе-интернате в 2018 году:

Уровень Класс	Высокий	Средний	Низкий	Дезадаптация ребёнка
2-3	3 чел. / 33 %	5 чел. / 56 %	1 чел. / 11 %	0 чел. / 0 %
4	2 чел. / 18 %	9 чел. / 82 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
5	6 чел. / 50 %	3 чел. / 25 %	3 чел. / 25 %	0 чел. / 0 %
6	3 чел. / 27 %	6 чел. / 55 %	2 чел. / 18 %	0 чел. / 0 %
7	0 чел. / 0 %	9 чел. / 90 %	1 чел. / 10 %	0 чел. / 0 %
8	4 чел. / 40 %	6 чел. / 60 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
9	1 чел. / 9 %	6 чел. / 55 %	3 чел. / 27 %	1 чел. / 9 %
Итого	19 чел. / 26 %	44 чел. / 59 %	10 чел. / 14 %	1 чел. / 1 %

Динамика уровня адаптации воспитанников к условиям проживания и воспитания в школе-интернате:

Уровень Год	Высокий	Средний	Низкий	Дезадаптация ребёнка
2017 (5-9 класс)	17 чел. / 34 %	28 чел. / 56 %	5 чел. / 10 %	0 чел. / 0 %
2018 (2-9 класс)	19 чел. / 26 %	44 чел. / 59 %	10 чел. / 14 %	1 чел. / 1 %

Наблюдается незначительная положительная динамика развития.

Духовно – нравственное направление

Организация и проведение мероприятий, имеющих развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность».

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. В рамках гражданско-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия: тематические уроки, посвященные памятным датам российской истории и культуры в рамках Дня знаний, Недели памяти; классные часы по темам «День жертв трагедии в Беслане»; День солидарности в борьбе с терроризмом; классные часы, посвященные Дню народного единства; воспитательные часы к юбилею района и другие. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях волонтеров школы «Милосердие», «Помощь ветерану», «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Обелиск», «Мы помним. Мы скорбим». Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного музея. Задача музея - приобщение детей к историческим и духовным ценностям своей малой родины, воспитание уважения к культурным и национальным традициям, развитие творческой самостоятельности, общественной активности, патриотического, нравственного и трудового воспитания через поисковую работу. В течение года ведется работа по сбору материала и оформлению тематических фотоальбомов, стендов.

Экологическая работа – это любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений. Обучающиеся школы участвовали в акциях «День птиц», «Кормушка», «Скворечник», «Меняю сигарету на конфету». Данного рода акции ставят перед собой высшую цель экологического образования – сформировать экологическую культуру подрастающего поколения. Прошли тематические классные часы: Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией.

Общекультурное направление

Выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения, формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства, формирование практических навыков культурного поведения.

Организация внеурочной работы с учащимися осуществляется через творческие кружки, спортивные секции. В 1 полугодии 2018 года в школе-интернате работало 7 кружков и студий разной направленности, 1 спортивная секция, в которых занималось 74 воспитанника - 100 %, некоторые дети посещали занятия в 2-3 кружках.

Основные принципы работы кружков: гуманизм, демократичность, развитие творческого потенциала личности, свобода выбора ребенком объема и вида внеурочной деятельности.

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие творческих способностей личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации в социум.

Содержание дополнительного образования определялось адаптированными программами, разработанными воспитателями, педагогом-библиотекарем, учителем физической культуры школы-интерната:

Наименование программы	Возраст	Направленность программы	Количество детей, % от общего количества
ИЗО студия «Волшебный карандаш»	8-10 лет	общекультурное	15 чел./ 20 %
Клуб «Калейдоскоп здоровья»	8-10 лет	спортивно-оздоровительное	15 чел./ 20 %
Клуб «Здравушка»	14-16 лет	спортивно-оздоровительное	12 чел./ 16 %
Театрально-фольклорная студия «В гостях у сказки»	11-14 лет	общекультурное	11 чел./ 15 %
Кружок «Пластилинное чудо»	8-11 лет	общекультурное	12 чел./ 16 %
Музыкальное объединение «Соловушка»	14-16 лет	общекультурное	12 чел./ 16 %
Творческая мастерская «Волшебная иголочка»	13-16 лет	общекультурное	10 чел./ 14 %
Спортивная секция "Волейбол"	14-16 лет	спортивно-оздоровительное	24 чел./ 32 %

Освоение программ дополнительного образования в 1 полугодии 2018 года:

Направление программ	2 - 4 классы		5 - 9 классы		Общий %
	Количество детей, принявших участие в реализации программы	Процентное соотношение участников от общего количества учащихся (%)	Количество детей, принявших участие в реализации программы	Процентное соотношение участников от общего количества учащихся (%)	
Общекультурное	27	100 %	33	66 %	81 %
Духовно-нравственное	-	-	-	-	-
Спортивно-оздоровительное	15	20 %	24	48 %	53 %
Выполнение программы, %	24	100 %	50	100 %	100 %
Выполнение программ дополнительного образования - 100 % / 74 чел.					

Руководители объединений дополнительного образования ориентировались на индивидуальные особенности учащихся. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы в объединениях дополнительного образования это происходит естественно и непринужденно. С их помощью реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Во 2 полугодии 2018 года реализация общеобразовательных программ дополнительного образования в школе-интернате была временно приостановлена в связи с отсутствием лицензии на осуществление образовательной деятельности в области дополнительного образования. Поэтому творческое, культурное, интеллектуальное и спортивное развитие детей велось через сетевое взаимодействие с муниципальными организациями Нижнеингашского района и посёлка Тинской. По согласованному плану сетевого взаимодействия ребята посещали мероприятия в районном краеведческом музее, Доме Культуры, Центре помощи семье и детям. Были проведены спортивные старты, спортивная игра «Зарница» и конкурсы команд четырёх муниципальных школ посёлка.

Под руководством классных руководителей и воспитателей ГПД учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: «Линейка 1 сентября», «Праздник осени», «Новогодняя Ёлка», «День

именинника», «Праздник смеха», «День Матери», «Прощание со школой», «Декада инвалидов», «День пожилых людей», «День победы» и другие. Обучающиеся имеют много грамот и дипломов за участие в краевых, всероссийских, муниципальных этапах конкурсов детского художественного творчества.

Участие обучающихся в смотрах и конкурсах в 2018 году:

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Направление мероприятия	Количество детей ОУ, принявших участие в мероприятии	Результат	Процентное соотношение участников от общего количества учащихся
Международный конкурс творческих работ «Шаг в искусство», номинация «Мир моими глазами - 2018»	международный	общекультурное	4	Два диплома 1 степени. Два диплома 2 степени	5 %
Международный фестиваль творческих работ «Дорога безопасности»	международный	общекультурное	3	Дипломы участников	4 %
Всероссийский интернет-конкурс детского творчества «Природа родного края»	всероссийский	общекультурное	7	Два диплома 1 степени. Три диплома 2 степени. Два диплома 3 степени,	9 %
Краевой конкурс проектов «Красноярье – моя любовь и гордость»	краевой	общеинтеллектуальное	1	Сертификат участника	1 %
Районный конкурс вокального мастерства «Сибирская звёздочка»	районный	общекультурное	3	Дипломы участников	4 %
Спортивные соревнования на переходящий кубок «Весёлые старты»	муниципальный	спортивно-оздоровительное	6	Грамота за 3 место	8 %
Всероссийский заочный литературный	всероссийский	общественно-интеллектуальное	2	Диплом участника	3 %

конкурс сочинений «Времена года: Зимние краски»					
Зональный конкурс детского самодеятельного творчества «Поверь в себя» (г. Канск)	краевой	общекультурное	19	Два диплома 1 степени. Два диплома 2 степени. Диплом участников	26 %
Зональный тур краевой олимпиады по технологии «Лучший по профессии» (г. Зеленогорск)	краевой	общетеллектуальное	2	Грамота за 2 место. Грамота участника	3 %
Районный конкурс патриотической песни «Мелодия детских сердец»	районный	общекультурное	7	Диплом участников	9 %
Конкурс детского творчества «Шаг в искусство», номинация «Мир поделки»	международный	общекультурное	1	Диплом 2 степени	1 %
Литературно-образовательный портал «Литобраз», номинация «Народные мотивы»	всероссийский	общетеллектуальное	3	Диплом 2 степени Дипломы участников	4 %
Конкурс рисунков «Аромат Нового года и Рождества»	всероссийский	общекультурное	6	Дипломы участников	8 %

Мониторинг участия обучающихся в смотрах и конкурсах в 2018 году:

Муниципальный уровень	Районный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
6 чел. / 8 %	10 чел. / 14 %	22 чел. / 30 %	18 чел. / 24 %	8 чел. / 11 %

Динамика участия обучающихся в смотрах и конкурсах:

Муниципальн ый уровень		Районный уровень		Краевой уровень		Всероссийски й уровень		Международный уровень	
2017 год	2018 год	2017 год	2018 год	2017 год	2018 год	2017 год	2018 год	2017 год	2018 год
44 %	8 %	29 %	14 %	49 %	30 %	24 %	24 %	19 %	11 %

Доля победителей от общего количества участников конкурсов в 2018 году:

Победители конкурсов муниципального уровня	Победители конкурсов районного уровня	Победители конкурсов краевого уровня	Победители конкурсов всероссийского уровня	Победители конкурсов международного уровня
6 чел. / 8 %	0 %	4 чел. / 5 %	8 чел. / 11 %	5 чел. / 7 %

Общеинтеллектуальное направление

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся: олимпиадное движение; различные предметные конкурсы, интеллектуальный турнир по математике, игровые конкурсы по русскому языку и литературе, развивающие задания по биологии и географии, викторины в рамках библиотечных часов.

Мониторинг участия обучающихся в общеинтеллектуальных конкурсах в 2018 г.:

Муниципальный уровень	Районный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %	3 чел. / 4 %	5 чел. / 7 %	0 чел. / 0 %

Доля победителей (от общего количества учеников) участников
интеллектуальных конкурсов конкурсов в 2018 году:

Победители конкурсов муниципального уровня	Победители конкурсов районного уровня	Победители конкурсов краевого уровня	Победители конкурсов всероссийского уровня	Победители конкурсов международного уровня
0 %	0 %	1 чел. / 1 %	1 чел. / 1 %	0 %

Спортивно-оздоровительное направление

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, охранительный режим во время самоподготовки и воспитательных занятий, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции, соревнования «Веселые старты» на муниципальном уровне, в которых обучающиеся имеют положительные результаты. Учащиеся постоянно участвовали в муниципальных, зональных соревнованиях и турнирах по баскетболу, лыжным гонкам.

Участие обучающихся в спортивных соревнованиях в 2018 году:

Муниципальный уровень	Районный уровень	Краевой уровень
18 %	18 %	15 %

Спортивные достижения обучающихся в 2018 году:

Муниципальный уровень	Районный уровень	Краевой уровень
18 %	0 %	7 %

Работа методического объединения классных руководителей и воспитателей

На методическом объединении учителей-предметников, специалистов и воспитателей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей с ОВЗ. Методическое объединение способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение состоит из 7 классных руководителей и 9 воспитателей (из них 3 внутренних совместителя).

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы по формированию у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, а так же вопросы активизации работы ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей и воспитателей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Педагоги ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, проводят тематические занятия согласно плану школы.

Вывод и рекомендации по воспитательной работе:

1. Повышение уровня педагогической компетентности (правовая, профессиональная, информационная, коммуникативная) в организации воспитательного процесса.
2. Повышение современного качества образования и воспитания путём совершенствования мониторинговой системы.
3. Обеспечение преемственности в работе учителя, воспитателя исходя из современных тенденций развития.
4. Развитие и материально-техническое оснащение интерната.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2019 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования для учащихся с ОВЗ:

- реализация ФГОС начального общего образования в 2-3, 4 классах;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	78
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 28/40,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23/29%
1.19.1	Муниципального уровня	6/8%
1.19.2	Регионального уровня	4/5%
1.19.3	Федерального уровня	13/18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/60,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/53,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/39,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	11/39,2%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/17,8%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	5/17,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28
1.30.1	До 5 лет	5/17,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	26/92,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/10,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/93,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/83,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося (кв.м)	152,2 кв.м

Директор КГБОУ «Тинская школа-интернат» Марф В.П. Сурова