

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская школа-интернат»

Согласовано:
Общее собрание работников
Учреждения
«16» апреля 2021 г.
Протокол № 2



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
КГБОУ «Тинская школа-интернат»
по итогам 2020 года.**

1. Аналитическая часть

Самообследование за 2020 календарный год краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская школа-интернат» (далее образовательное учреждение) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности КГБОУ «Тинская школа-интернат» п. Тинской, оцениваются условия реализации адаптированной основной образовательной программы, а также результаты реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Основными принципами самообследования являются: объективность и достоверность информации, научность и наглядность, результативность и единый подход к анализу. В своей деятельности общеобразовательное учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Красноярского края, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется

приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную образовательную деятельность школы-интерната».

Самообследование проведено на основе комплексного подхода с целью изучения состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективной оценки его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы. Сравнивались результаты деятельности Учреждения в текущем году с результатами предшествующих периодов, выявлялись тенденции и изменения в учебно-воспитательном процессе, проблемы, причинно-следственные связи, проектировались пути решения проблем и улучшение результата.

Анализу подвергались такие разделы деятельности образовательного учреждения как:

- образовательная деятельность;
- система управления Учреждения;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования: качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, анализ показателей деятельности ОУ.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование КГБОУ в соответствии с Уставом	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская школа- интернат», п. Тинской
2. Юридический адрес	663830, Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Тинской,

	ул. Первомайская, д. 47
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -8(39171)21-2-75; -электронная почта – ret4634@yandex.ru -адрес сайта ОУ- http://www.tinkorekt.3dn.ru
4. Учредитель	Министерство образования Красноярского края
5. Администрация: Ио директора заместитель директора по УВР заместитель директора по АХР	Гапеева Ольга Евгеньевна Малитикова Ксения Владимировна Блейдиль Екатерина Александровна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят 15.12.2016 г. на общем собрании работников КГБОУ «Тинская школа-интернат», утверждён приказом министерства образования Красноярского края от 11.01.2017 г. №1-11-03. Изменения в устав принято 29.12.2017 г. на общем собрании работников КГБОУ «Тинская школа-интернат», утверждены приказом министерства образования Красноярского края от 17.01.2018 г. №27-11-03.
7. Лицензия	№ 9303-л от 25.05.2017 г., бессрочно.
8. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование.1
9. Органы самоуправления	1.Общее собрание работников

	Учреждения; 2.Педагогический совет; 3.Попечительский совет 4. Совет родителей
--	--

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в КГБОУ «Тинская школа-интернат» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления КГБОУ «Тинская школа-интернат» представляет специфический вид управленческой деятельности, сочетающий следующие уровни:

- стратегический - выбор системы управления, миссии образовательного учреждения, направлений развития;
- тактический - поддержание текущего функционирования школы, решение стратегических задач;
- оперативный – решение текущих конкретных задач, организация плановых и внеплановых мероприятий;

- уровень ученического самоуправления. Организационная структура управления – линейно-функциональная.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой. Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения ;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

В качестве общественных организаций в школе действуют: Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников. Совет ученического самоуправления (Совет командиров) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета командиров, педагог- организатор. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с решением Совета командиров. Направляет работу детей классный руководитель. В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет;
- Совет профилактики;
- Методическое объединение педагогов и узких специалистов;
- МО классных руководителей;
- Психолого –педагогический консилиум.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- административные планерки (еженедельно);
- педагогические совещания (1 раз в месяц);

Информационно-аналитическая деятельность, накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на педагогических совещаниях, методическом совете или методических объединениях, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Готовность к новому учебному году;
- Организация начала учебного года, календарно-тематическое планирование;
- Работа библиотеки, обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Посещаемость учебных занятий обучающимися;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение АОП, реализация учебного плана;
- Профилактика правонарушений;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация дополнительного образования учащихся и внеурочная деятельность;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания обучающихся;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Состояние инфраструктуры, готовность школы к зимнему периоду, соблюдение температурного режима.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Адаптированная образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего образования, коррекцию и развитие ребёнка с ОВЗ в процессе обучения. Образование детей с нарушением интеллекта

(умственная отсталость) предусматривает создание образовательной среды, обеспечивающей адаптивные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, коррекцию нарушений развития, лечения и оздоровления, воспитание, социальную адаптацию.

Основной задачей образовательного учреждения является подготовка учащихся к жизни. Приоритетом в оценке качества образования является компетентностный подход, формирование социальных компетенций.

Учебный план краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская школа-интернат», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Деятельность ОУ ориентирована на формирование у обучающихся и воспитанников с нарушением интеллекта (умственная отсталость) социальных компетенций, которые впоследствии позволят обучающимся безболезненно адаптироваться в современном обществе. Социальные компетенции формируются с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания благоприятных условий для психического, эмоционального, физического развития каждого ребёнка.

Адаптированная образовательная программа учитывает региональные условия и особенности школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации адаптированных образовательных программ.

На первом этапе обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающихся, воспитанника с нарушением интеллекта (умственная отсталость), выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной

деятельности. Проводится работа: по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

На втором этапе обучения в школе организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в учреждениях начального профессионального образования.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации. Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с нарушением интеллекта и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели. Установленный режим работы школы обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идей создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Учебный план «Тинской школы-интерната» для детей с легкой умственной отсталостью составлен с учетом комплектования классов на учебный год: начальной школы (1-4, 2-3 кл.); основной школы (5-9 кл.).

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили адаптированную основную образовательную программу. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для

обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1.Сведения о численности обучающихся

Первое полугодие

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам адаптированного обучения
НОО	2	22	22
ООО	5	56	56
итого	7	78	78

Контингент обучающихся и его структура на конец 2020 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам адаптированного обучения
НОО	2	19	19
ООО	7	59	59
итого	9	78	78

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы края) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Общее количество обучающихся стабильное, согласно гос. задания школа полностью укомплектована. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ.

3. Качество подготовки выпускников и обучающихся

Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

3.1. Результаты образовательной деятельности.

Результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости адаптированной основной общеобразовательной программы по показателю «успеваемость» и «качество знаний» на конец 2020 года.

класс	Всего обучающихся с у/о	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	% успеваемости	на «4» и «5»	% качества знаний	Всего		Из них н/а	
						Кол-во	%	Кол-во	%
1-4	9 уч.	9 уч.	100%	3уч.	43%	0	0	0	0
2-3	10 уч.	10 уч.	100%	2 уч.	67%	0	0	0	0
5	6 уч.	6 уч.	100%	2уч.	33%	0	0	0	0
6	12уч.	12уч.	100%	5уч.	45%	0	0	0	0
7	12уч.	12уч.	100%	7уч.	64%	0	0	0	0
7 «б»	5уч.	5уч.	100%	1уч.	19%	0	0	0	0
8 «б»	5уч.	5уч.	100%	1уч.	20%	0	0	0	0
8-9	12уч.	12уч.	100%	3уч.	43%	0	0	0	0
9	11уч.	11уч.	100%	4уч.	37%	0	0	0	0
Всего по школе		83	100%	28уч.	44%				

Если сравнить результаты освоения обучающимися с легкой у/о адаптированной основной общеобразовательной программы по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения обучающимися с легкой у/о адаптированной основной общеобразовательной

программы по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что показатель «качества знаний» уменьшился на 2% (в 2019 году был 46%), успеваемость осталась на прежнем уровне 100%.

3.2.Сведения об участии выпускников в итоговой аттестации в 2020 году.

Основное общее образование (9 класс)

В период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) итоговая аттестация для выпускников отменена. Свидетельства об обучении выпускники 9 класса получили по завершению обучения по адаптированным образовательным программам основного общего образования.

Результаты сводной ведомости оценок представлены в таблице:

Учебный предмет	Средний балл
Русский язык	3,8
Литература	3,8
Математика	3,6
Биология	3,8
География	3,8
История	3,8
Обществознание	3,8
Социально-бытовая ориентировка	4
Физическая культура	4
Технология (сельхоз труд)	4
Технология (швейное дело)	4,5
Химия	3,6
Физика	3,6
Английский язык	3,6
Информатика, ИКТ	4
Музыка	4,8
ИЗО	4,8

Полученные результаты показывают положительную динамику в качественном выполнении работ. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива.

3.3. Участие обучающихся в мероприятиях предметной направленности (предметные конкурсы, олимпиады, фестивали, турниры).

В целях повышения мотивации к обучению и развития коммуникативных и творческих способностей, учащиеся КГБОУ «Тинская школа-интернат» в 2020 году приняли участие в следующих краевых и районных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

№ п/п	Предмет	класс	Ф.И.О	Награда	Учитель
1.	СБО	8	Баранова Оксана «Мир вокруг нас»	Грамота	Шашкова Л.В.
2.	Технология (столярное дело)	8	Индюков Александр «Абилимпикс»	Грамота	Литвинов С.В.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	69	100
Всего педагогических работников	26	37,6
Учителя, ведущие уроки	17	24,6
Учителя с высшим образованием	10	14,4
из них:		
с высшим педагогическим	7	10,1
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	3	4,3
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	19	27,5
из них:		
по ФГОС	14	20,2
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):		
из них:		
на высшую квалификационную категорию	-	-
на первую квалификационную категорию		
на соответствие занимаемой должности	1	1,4

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное	2

образование (менеджмент)	
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно - коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны адаптированные рабочие программы. Адаптированные рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура адаптированных рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека с читальным залом. Общий фонд библиотеки составляет 2160 экз., в т.ч. школьных учебников – 1286 экз. в.

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

5.1. Цели и задачи

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. С целью охраны психического, психологического и физического здоровья ребенка школа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)

- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;

- Положение о социально-психолого-педагогической службе в образовательном учреждении. В соответствии с законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» психологическая служба является частью системы образования.

Введение ФГОС у/о предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом на каждом этапе социально-психологического сопровождения образовательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение в КГБОУ «Тинская школа-интернат» для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья было направлено на реализацию целей: Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса, формирования адаптированной личности умственно-отсталого ребенка, способной к управлению собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками, а также диагностика, коррекция и становление отдельных психических процессов». Для достижения поставленной цели были разработаны следующие задачи:

1. Коррекция проблем развития умственно-отсталого ребенка и предупреждение их возникновения.

2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами.

3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов и воспитанников.

4. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.

5. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.

6. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.

7. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Целевая аудитория: учащиеся школы, педагогический коллектив школы, администрация школы, родители учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности ведется по следующим направлениям:

1. Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность.
2. Консультативная деятельность.
3. Психологическая диагностика и мониторинг.
4. Организационно-педагогическая деятельность.
5. Методическая деятельность.

5.2. Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность

При проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, используются элементы здоровьесберегающих технологий (арт-терапия, дыхательная гимнастика, психогимнастика, релаксация). Для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости индивидуально для каждого составляются коррекционно-развивающие программы. В течение всего года по плану с учащимися проводились занятия по программе «Развития психомоторики и сенсорных процессов», где развивали внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику. Данный курс имел коррекционно-развивающую направленность. Занятия подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и позволяют развивать ребёнка исходя из структуры его «дефекта», работать в зоне его ближайшего развития. В ходе таких занятий формируется как познавательная, так и эмоционально-волевая сфера учащихся. Большинство занятий проводится в

игровой форме, так как именно игра является ведущим видом деятельности, кроме того, во время игры ребята получают опыт общения со сверстниками.

Во время коррекционных занятий особое внимание уделяется совершенствованию, как мелкой моторики, так и общей координации движений ребёнка. Во время индивидуальной работе с учащимися проводились доверительные беседы, упражнения на поднятие самооценки, а также игротерапия, ролевые игры. Игры оказывают огромное влияние на развитие личности любого ребенка. Пескотерапия — одна из разновидностей игротерапии. Психопрофилактический и развивающий аспекты песочной терапии проявляются в постановке сказок, историй в песочнице по программе «Песочная терапия как средство коррекции и развития эмоциональной сферы у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». *Основные задачи программы:*

- развитие тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук;
- формирование у ребенка представлений об окружающем мире;
- снятие эмоционального напряжения;
- снижение агрессии и тревожности;
- развитие зрительного восприятия, память, внимания, речи, творческого мышления, воображения и фантазии;
- совершенствование зрительно-пространственной ориентировки, речевые возможности.

В школе разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: с легкой умственной отсталостью.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, выполнения Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», активизации совместной деятельности школы и

служб, ведомств системы профилактики за отчётный период была проведена следующая работа:

- Сверка списков обучающихся, семей, находящихся в СОП, состоящих на ВШК, ПДН РОВД. Формирование банка данных на этих учащихся (сентябрь);

- Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска) в течение года;

- Выявление и учет не обучающихся детей.

Анализ результатов работы показывает положительную динамику в вопросах профилактики асоциального поведения. У подростков изменились приоритеты во взаимоотношениях в положительную сторону. Отмечается рост компетентности учащихся в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ и осознанного отношения к собственному здоровью.

5.3. Консультационная деятельность

В течение 2020 года осуществлялось психологическое консультирование всех участников образовательной деятельности: родителей, учеников и педагогов образовательного учреждения. Оказывая содействие педагогическому коллективу в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования, психологами была поставлена следующая задача- помочь педагогам сопровождать ребенка во время взросления и развития; Актуальными темами для обсуждения с педагогическим коллективом являются:

- разработка и реализация психологически адекватных программ обучения и воспитания;

- проблемы обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся;

- разрешение межличностных конфликтов в различных системах отношений (учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители);

- оказание помощи в планировании и осуществлении работы по развитию познавательной деятельности учащихся и эмоционально-волевой сферы. В уголке психолога есть раздел «Консультация для родителей», где

систематически вывешиваются советы, с целью оказания помощи по воспитанию ребенка: (предупреждение детской агрессии, возрастные особенности ребенка с ОВЗ, правила общения в семье, рекомендации родителям). Консультации родителей, в связи с короновирусной инфекцией осуществлялись в дистанционном режиме по темам:

- Работа семьи и школы по созданию ситуации успеха в самореализации ребенка с ОВЗ;

- Проблема детского непослушания и неуправляемости;

- Нарушение эмоционального состояния ребенка (частые изменения настроения, высокая тревожность, страхи, нарушение сна);

- Проблема детских взаимоотношений в семье;

- Возрастные кризисы.

Давались советы и рекомендации для родителей, на официальном сайте образовательного учреждения.

5.4. Психологическая диагностика и мониторинг

Психодиагностическая работа в течение отчетного периода велась со всеми субъектами образовательной деятельности и носила системный характер. Наблюдение динамики развития учащихся проводится посредством мониторинга. Психологический мониторинг это система сбора, обработки, хранения и распространения информации для принятия своевременных решений. Мониторинговые исследования обучающихся входят в школьную систему оценки качества образования. Мониторинг дает полную информацию, как о процессе психического развития, так и об изменениях в личности детей, происходящих в результате обучения. Данные, полученные в ходе диагностики и мониторинга развития обучающихся, применяются в разработке индивидуальных коррекционно - развивающих программ. Диагностическая работа проводилась в следующих направлениях:

- Диагностика познавательных процессов;

- Диагностика уровня воспитанности детей;

- Диагностика эмоционально - волевой сферы;

- Диагностика развития личности школьника;

- Диагностика уровня тревожности;

С целью отслеживания результатов развития личности, была проведена диагностика «Определение уровня воспитанности учащихся», позволяющая определить траекторию развития каждого учащегося, дающая возможность для своевременной коррекции деятельности педагогов по воспитанию учащихся, с учетом его индивидуальных особенностей. В течение 2020 учебного года отслеживалась работа по формированию у обучающихся 1-4 класса базовых учебных действий (БУД):

- личностных; - коммуникативных; - регулятивных; - познавательных.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД: отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Задачи мониторинга: Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД. Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

№ п/п	БУД	Январь май 2020		Сентябрь-декабрь 2020	
		2-3 класс	4 класс	1-4 класс	2-3 класс
1	Личностные	2,8	3	3,1	3
2	Коммуникативные	1,5	1,8	2	1,8
3	Регулятивные	1,8	2	2,2	2
4	Познавательные	2	2	2,4	2,1
	Итого (средний балл)	1,9	2,1	2,5	2

Уровень развития:

- 0 – 1,5 низкий уровень развития;
- 1,6 – 3,4 средний уровень развития;
- 3,5 – 5 достаточный.

По таблице показателей можно увидеть динамику развития.

5.5. Организационно-педагогическая деятельность

С целью успешного самоопределения выпускников, в образовательном учреждении ведется профориентационная работа, с учащимися 8-9 классов. Проводятся психологические тренинги на которых при помощи педагога-психолога учащиеся выявляют первичные профессиональные интересы, и склонности, определяют профессиональный тип личности. Занятия по курсу «Профессиональное самоопределение» помогают учащимся выбрать профессию с учетом своих способностей и возможностей и определиться с поступлением в учебное заведение. При работе с детьми-инвалидами на дому, проводились индивидуальные занятия, с целью оказания психолого-педагогической помощи и поддержки детей с инвалидностью и их родителям; осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.6. Методическая деятельность

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая служба.

Роль методической службы школы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель методической работы школы - создание условий для введения ФГОС О у/о, непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителей для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи:

-Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.

-Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся.

-Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую работу.

-Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.

-Повышение профессионального уровня каждого учителя для обеспечения качества достижения новых образовательных результатов в ОУ.

Поставленные цели и задачи МО реализуются через следующие **виды деятельности:**

- обеспечение педагогов актуальной профессиональной информацией;

- проведение консультаций по актуальным проблемам образования;

- изучение и распространение педагогического опыта учителей;

- знакомство с новейшими достижениями в области образования;

- творческие отчеты учителей;

- открытые и показательные уроки, мастер-классы;

- сетевые конкурсы учителей и учащихся;

- наполнение методическими материалами сайта ОУ.

Работа методического объединения строилась в тесном контакте с МС, через педсоветы, «круглые столы», семинары, оказание индивидуальной помощи и консультирования педагогов.

Содержание методической работы в школе

В течение 2020 года, методическое объединение учителей способствовало решению приоритетных педагогических проблем, координировало взаимодействие методических объединений воспитателей, узких специалистов, оказывало помощь педагогам в работе над единой методической темой школы. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год МО учителей был разработан план работы, в том числе работу творческих групп педагогов по ФГОС о у/о и приоритетным

направлениям развития системы образования. В течение года проведено 2 заседания МО по темам Семинар: «Аттестация по новому: изучение Профессионального стандарта педагога» и «Формирование БУД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении у/о школьников». В течение года также на МО рассматривались вопросы по утверждению планов работы методического объединения, изучались нормативные документы, локальные акты школы. Определялись содержания, формы и методы повышения квалификации педагогов школы. Рассматривались и утверждались проекты тематических предметных недель. Творческие группы работали по корректировке и разработке нормативных актов ОУ, по разработке карты индивидуальных достижений учащихся, педагоги разрабатывали единую структуру и критерии отслеживания предметных результатов обучающихся по освоению АООП.

В период распространения коронавирусной инфекции ОУ работала в режиме дистанционного обучения, в том числе были внесены изменения в организацию методической помощи педагогам. Были переработаны рабочие программы по предметам, календарно-тематическое планирование, планы уроков. Заместителем директора по УВР, руководителем МО и техническим специалистом школы разработаны и проведены обучающие практико-теоретические семинары по работе педагогов с обучающимися на образовательных платформах, разработаны инструкции для педагогов и обучающихся. Был разработан ежедневный мониторинг для учителей-предметников и классных руководителей по дистанционному обучению, который включает в себя: ФИО педагога; предмет, класс, количество обучающихся зарегистрированных на образовательных платформах -сколько из них работают на платформе; где еще дублируются эти же или аналогичные задания для детей без ПК; как реализуется РП по предмету; как осуществляется обратная связь. Методическая помощь педагогам школы оказывалась пошагово:

- Осознание и озвучивание проблемы педагогом;

- Планирование мероприятий, способствующих преодолению трудностей;
- Преодоление педагогом затруднения с использованием запланированных мероприятий;
- Осознание эффективности деятельности по преодолению профессионального затруднения.

Выявлено, что учителя-предметники на разном уровне владеют педагогическими компетентностями дистанционного обучения, поэтому данная тема отразится в индивидуальных образовательных программах педагогов и должна быть востребована в профессиональном развитии педагогов в следующем учебном году, в том числе и в организации работы МО учителей-предметников.

Одним из направлений МО учителей является проведение предметных недель. Всего за 2020 год проведено 4 недели (неделя здорового образа жизни, неделя учителей начальных классов, неделя русского языка и литературы, неделя детской книги, неделя технологии.) На хорошем методическом уровне были проведены открытые уроки педагогами начальных классов Сенцовой Н.В., Кухоренко А.В., учителем литературы Соколовой Т.П., учителем русского языка Березовской Н.С. Разнообразные формы проведения предметных недель вызывают интерес у учащихся, мотивируют их к учебной деятельности. Происходит обмен опытом, разработка и проведение открытых уроков, консультирование молодых педагогов.

Уровень проведения предметных недель ежегодно совершенствуются. Активизируется деятельность всех участников образовательного процесса, демонстрируются творческие достижения педагогов и учащихся по предметам. Информация о проведенных мероприятиях размещалась на школьном сайте. На заседании МО учителями было предложено в дальнейшем проведения предметных недель проводить в форме проектной деятельности.

С целью повышения уровня профессиональной квалификации, в этом учебном году, прошли курсы повышения квалификации 10 учителей по теме «Оказание первой помощи детям и взрослым», а также курсы ПК по профилю педагогической деятельности 2 учителя. Юферова Г.А. и Березовская Н.С. в 2020 г. прошли профессиональную переподготовку по профилю преподаваемых предметов.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам. В школе - интернате в текущем учебном году поставленные задачи в основном реализованы.

1. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный процесс, носящий в основном консультативный характер.
2. Повышение квалификации и мастерства педагогов позволяло связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве компетентностей учащихся.
3. Тематика работы МО, методического совета, педагогического совета отражала основные проблемные вопросы, которые стремиться решать педагогический коллектив школы.

На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей-предметников, учителей трудового обучения, начальных классов над повышением качества ЗУН учащихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, а также деятельности воспитателей.

В своей деятельности МО учителей-предметников, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи решались через совершенствование методики преподавания урока, индивидуального подхода в обучении, коррекции знаний учащихся на основе диагностики. С целью создания условий для профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС для учащихся с умственной отсталостью шла работа творческих групп педагогов школы в течение учебного года по разработке: программы формирования базовых учебных действий учащихся, системы оценки и

мониторинга результатов освоения АООП и внеурочной деятельности, модели организации внеурочной деятельности ОУ, программе сотрудничества с семьей. В работе МО особое внимание уделялось вопросам обучения ФГОС для учащихся с умственной отсталостью и организации дистанционного обучения обучающихся с у/о. При изучении материалов, педагоги школы столкнулись с массой трудностей, поэтому каждому педагогу необходимо этим вопросам уделить большое внимание.

На протяжении учебного года учителя вели большую внеклассную работу: тематические классные часы, в том числе приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, экскурсии, походы с целью знакомства с достопримечательностями родного края и обогащения информации по тому или иному предмету, тематические праздники с целью сплоченности ученического коллектива, приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, формирования гражданской идентичности.

В системе велась работа с учащимися и родителями по профилактике агрессивного, суицидального поведения подростков, профилактике безопасного поведения в сети Интернет, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, жестокого обращения с детьми, а также по предупреждению распространения и профилактике коронавирусной инфекции. Результатом проведенной профилактической работы стало выявление причин возникновения трудностей обучения у детей; улучшение результатов обучения детей «группы риска»; повышение учебной активности детей «группы риска»; увеличение количества родителей, заинтересованных в положительных изменениях своего ребенка.

Результативность методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в процессе дистанционного обучения школьников будем рассматривать как:

- готовность педагога к реализации профессиональной деятельности в среде дистанционного обучения, проявляемая в его потребности в

профессиональном совершенствовании для преодоления возникающих затруднений и в самообразовании в области дистанционного обучения

- востребованность педагогами ресурсов информационно-методической среды сопровождения в осознании и преодолении ими возникающих в процессе дистанционного обучения школьников профессиональных затруднений

- продуктивность преодоления педагогом профессионального затруднения, проявляющаяся в результатах образовательной деятельности обучающихся и направленности созданных педагогом в информационно-методической среде дидактических и методических материалов (продукты деятельности) на преодоление выявленного и осознанного профессионального затруднения.

В дальнейшей деятельности школы при реализации АООП необходимо планировать применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, выражать своё отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио, устных онлайн консультаций.

Педагогам ОУ проводить обобщение опыта работы учителей дистанционного обучения по темам самообразования через творческие презентации.

Выводы: В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью. Психолого - педагогическое сопровождение способствует формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении помогает обучающимся с интеллектуальными нарушениями не только адаптироваться к условиям школьной жизни, но и успешно социализировать в социуме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования

1) возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы-интерната.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская школа-интернат» имеет три основных здания: 2 учебных, 1 жилой.

- одноэтажное деревянное здание построенное в 1956 году, площадью 861,3 кв.м., где располагается администрация школы, и проходят учебные занятия в 5-9 классах.

- одноэтажное деревянное здание начальной школы (1-4 классы) площадью 235,6 кв.м, расположенное на расстоянии 2,5 км от основной школы и где проходят занятия в 2-4 классах;

- жилой корпус – интерната площадью 964,4 кв.м. располагается рядом с начальной школой.

Вся территория школы-интерната огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

В учебных зданиях осуществляется образовательный процесс учащихся классов с легкой умственной отсталостью, где функционируют 13 кабинетов, из них: кабинет психолога, кабинет учителя дефектолога, логопеда, кабинет социально-бытовой ориентировки. Мастерские: швейного дела -1, столярного дела – 1. Во всех кабинетах установлены новые освещенные классные доски, частично кабинеты оснащены новой учебной мебелью, в соответствии с СанПиНом. Уделяется внимание оснащению учебных кабинетов, приобретена новая учебная мебель. Имеется музыкальный и спортивный залы.

В учреждении имеется: библиотека, лицензированный медицинский кабинет, столовая.

Для проживания интернированных детей в интернате созданы все необходимые условия: имеются кровати, прикроватные тумбочки, шкафы. С целью организации досуга имеются телевизоры, плееры, видеомagnetофоны, развивающие игры и спортивный инвентарь.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (краевой бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

6.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания школы-интерната.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у

водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». В классных уголках школы и интерната размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводятся соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвуют в зональных, районных соревнованиях по баскетболу, легкой атлетике, занимая призовые места.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

7. Воспитательная работа образовательного учреждения

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

Воспитательная работа в ОУ ведется в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897, Концепцией развития дополнительного образования детей, со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Федеральным Законом №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений 28 несовершеннолетних», Федеральным законом № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральным Законом № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Уставом школы.

7.1.Целью воспитательной работы в школе-интернате является:

«Создание условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью».

Достижение поставленных целей обеспечивается решением основных задач:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; - развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

7.2. Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностноориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма предоставления результатов

I. Духовно-нравственное Цель: воспитание активной нравственной позиции, интереса к самому себе, уважения к окружающим, желания самосовершенствоваться.				
1.	Патриотическая акция «Урок Победы» 2-9 классы	сентябрь	Классные руководители, воспитатели	Фотоотчёт
2.	Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый и уютный» 2-9 классы	сентябрь	Воспитатели	Фотоотчёт
3.	Классные и воспитательные часы, направленные на нравственное и правовое воспитание учащихся «Правила поведения», «Добро и зло» 2-4 классы «Законы жизни школьного коллектива» 5-9 классы	сентябрь	Классные руководители, воспитатели	Журналы
4.	Акция «Осенняя неделя добра» помощь пожилым людям ко Дню пожилого человека	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители, воспитатели	Фотоотчет
5.	Урок добра «День защиты животных» 2-9 классы (04.10)	октябрь	Педагог-организатор, учитель биологии, воспитатели	Фотоотчёт, журнал
6.	Экологическая акция «Кормушка» (изготовление и установка кормушек для птиц) 7-9 классы	октябрь	Учитель трудового обучения, педагог-организатор	Фотоотчёт
7.	День народного единства – классный час 2-9 классы (04.11)	ноябрь	Классные руководители	Классный журнал
8.	Классные и воспитательные часы «Ребёнок и закон» 2-4 классы	ноябрь	Классные руководители, воспитатели	Журналы

	«Я гражданин России», «Права ребёнка в современном мире» 5-9 классы			
9.	Круглый стол «Об ответственности за преступления» 5-9 классы	ноябрь	Соц. педагог, инспектор ПДН	Фотоотчёт
10.	Неделя добрых дел «Доброта спасёт мир», приуроченная к международному дню инвалидов 2-9 классы (03.12)	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели	Фотоотчёт
11.	Урок мужества «Гордимся славою героев», приуроченный ко Дню Героев Отечества в России (09.12) 5- 9 классы	декабрь	Классные руководители	Классный журнал
12.	Правовой урок «Конституция РФ как основной закон государства» 5-9 классы (12.12)	декабрь	Учитель обществознания и истории	Классный журнал
13.	Классные и воспитательные часы « Милосердие» 2- 4 классы « Что такое порядочность» 5-9 классы	январь	Классные руководители, воспитатели	Журналы
14.	Урок мужества «Бессмертный подвиг наших земляков» 5-9 классы	февраль	Классные руководители	Классный журнал
15.	Урок безопасности «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» 7-9 классы (01.03)	март	Классные руководители, воспитатели	Журналы
16	Весенняя неделя добра Акция «Поделись теплом своего сердца- подари людям солнце»	1 марта	Педагог-организатор Классные руководители,	Фотоотчет

			воспитатели	
17.	Операция «Скворечник» (изготовление и установка скворечников) День птиц 7-9 классы (01.04)	март-апрель	Учитель трудового обучения, педагог-организатор	Фотоотчёт
18.	Классный час «День воссоединения Крыма с Россией» 5-9 классы (18.03)	март	Классные руководители	Классный журнал
19.	Воспитательный час «День космонавтики» 2-9 классы (12.04)	апрель	Воспитатели	Журнал группы продлённого дня
20	Выставка рисунков «Земля Ингашская моя» ко Дню рождения района.	4 апреля	Классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО	Грамоты , фотоотчет
21.	Акция «День Земли» 5-9 классы (22.04)	апрель	Педагог-организатор, учитель биологии, педагог-библиотекарь, кл. руководитель, воспитатели	Фотоотчёт
22	Участие в районном Конкурсе «Книжка-Малышка»	По районному плану	Классные руководители, воспитатели. Учителя литературы	Фотоотчет и грамоты
23.	Акция «Подвиг великий и вечный» 2-9 классы	май	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, кл.	Фотоотчёт, выставка работ

			руководители, воспитатели	
24.	Конкурс рисунков «Эхо войны» 5-9 классы	май	Воспитатели, учитель ИЗО	Фотоотчёт, выставка работ
25.	Конкурс инсценированной песни «Победа входит в каждый дом»	Май	Педагог- организатор Классные руководители, воспитатели	Фотоотчет грамоты
26.	Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»	май	Педагог- организатор Классные руководители, воспитатели	Фотоотчет грамоты
27.	Просмотр фильмов с дальнейшим обсуждением «Они сражались за Родину»	Май	Классные руководители, воспитатели	Фотоотчет
28.	Линейка «Память о подвиге героев ВОВ будет всегда жить в наших сердцах» 2-9 классы	май	Педагог- организатор, учителя литературы	Фотоотчёт
29.	Акция «Обелиск» (возложение цветов к памятнику воину ВОВ) 2-9 классы	май	Все участники образовательного процесса	Фотоотчёт
30	Участие в районной краеведческой сессии	В теч.года по плану района	Педагог- организатор	Фотоотчет
31	Дни воинской славы о плану	В теч.года	Педагог- организатор , учитель истории	Оформление уголка воинской славы

II. Социальное

Цель: воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду, умения управлять своим поведением, координировать свои действия с деятельностью окружающих.

1.	Выборы в ученический совет	сентябрь	Организатор	Фотоотчет
----	----------------------------	----------	-------------	-----------

2	Дежурство по интернату 5-9 классы	ежедневно	Ст. воспитатель, воспитатели	Журнал замечаний
3	Общее собрание учащихся - принятие плана работы на год -принятие правил для учащихся	сентябрь	Педагог- организатор	Фотоотчет
4.	Операция «Уют» (благоустройство интерната) 2-9 классы	1 раз в неделю	Ст. воспитатель, воспитатели	Журнал замечаний
5.	«День гражданской обороны РФ и 30-летие ЧС» (инструктаж) 2-9 классы	1 сентября	Кл. руководитель	Журнал инструктажей
6.	Инструктажи по пожарной безопасности в соответствии с программой 2-9 классы	сентябрь- май 1 раз в месяц	Классные руководители, воспитатели	Журнал инструктажей
7.	Организация и проведение информационно профилактических мероприятий по антитеррору: - демонстрация учебных фильмов; - показ презентаций по теме, классно – воспитательные часы. 2-9 классы	октябрь, апрель	Классные руководители, воспитатели, педагог- библиотекарь	Фотоотчёт
8.	Проведение мероприятий по ПДД: «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения» в соответствии с программой 2-9 классы	сентябрь- май 1 раз в месяц	Педагог- организатор, воспитатели	Журналы
9.	Урок совместно с сотрудниками Госпожнадзора по вопросам пожарной безопасности. Эвакуация. 2-9 классы	сентябрь	Зам. дир. по АХР, педагог- организатор	Журнал инструктажей, фотоотчёт
10.	Операция «Урожай» (уборка овощей) 5-9 классы	сентябрь	Педагоги школы	Фотоотчёт
11.	Воспитательные часы:	октябрь-	Воспитатели	Журнал группы

	«Безопасность при работе в Интернете» 2-4 классы, «О личной безопасности в Интернете» 5-6 классы, «Этика сетевого общения» 7-9 классы	ноябрь		продлённого дня
12.	Операция «Чистый двор» (снегоуборка) 5-9 классы	декабрь-март	Воспитатели	Фотоотчёт
13.	«Безопасный отдых детей в летний период, действия при угрозе ЧС» (эвакуация) 2-9 классы (02.03)	март	Кл. руководитель	Журнал инструктажей
14.	Неделя профориентационной работы «Калейдоскоп профессий» (по плану) 7-9 классы	май	Соц. педагог, воспитатели, классные руководители	Фотоотчёт, журналы
15.	Трудовой десант «Мой школьный цветник» (озеленение территории школы – интерната) 5-9 классы	май	Все участники образовательного процесса	Фотоотчёт

III. Спортивно-оздоровительное

Цель: воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь.

1	Неделя здоровья «Мы за здоровый образ жизни!» 5-9 классы	октябрь	Учитель физкультуры, учителя, соц. педагог, воспитатели	Фотоотчёт
2	Спортивный праздник «День здоровья» 5-9 классы	октябрь	Учитель физкультуры, педагог-организатор, воспитатели	Фотоотчёт
3	«Весёлые старты» 2-4 классы	октябрь март май	Учитель физкультуры, педагог-	Фотоотчёт

			организатор, воспитатели	
4	Урок безопасности «Осторожно! Тонкий лёд» 2-9 классы	ноябрь	Воспитатели	Журнал инструктажей
5	Классные и воспитательные часы: «Профилактика курения и употребление алкоголя для младших школьников» 2-4 классы, «День борьбы с наркоманией и наркобизнесом» 5-9 классы	ноябрь	Классные руководители, воспитатели	Журналы, фотоотчёт
6	Соревнования по баскетболу на первенство школы 5-9 классы	ноябрь	Учитель физкультуры	Фотоотчёт
7	Анкетирование учащихся 8-9 классов с целью выявления пагубных явлений в молодёжной среде и организации профилактической работы	ноябрь	Соц. педагог	Анализ анкетирования
8	Соревнования по гимнастике 5-9 классы	декабрь	Учитель физкультуры	Фотоотчёт
9	Круглый стол «Формирование культуры здоровья у обучающихся и профилактика заболеваний, обусловленных неправильным образом жизни» 5-9 классы	январь	Педагог-организатор, соц. педагог, кл. руководитель	Фотоотчёт
10	Соревнования по пионерболу, волейболу 5-9 классы	январь	Учитель физкультуры	Фотоотчёт
11	Спортивные состязания «Самый ловкий и быстрый» 5-9 классы	февраль	Учитель физкультуры, педагог-организатор	Фотоотчёт
12	Лыжные гонки 5-9 классы	март	Учитель физкультуры	Фотоотчёт

13	«Всемирный день здоровья» - спортивный праздник (07.04) 2-9 классы	апрель	Учитель физкультуры, педагог- организатор, воспитатели	Фотоотчёт
14	«День пожарной охраны» - тематический урок ОБЖ (30.04) 2-9 классы	апрель	Классные руководители, воспитатели	Журналы
15	Закрытие спортивного сезона «Сильные, быстрые, выносливые» - соревнования по ОФП 5-9 классы	май	Педагог- организатор, учитель физкультуры, классные руководители	Фотоотчёт
16.	Участие в поселковых соревнованиях 5- 9 классы	по плану посёлка	Педагог- организатор, учитель физкультуры, классные руководители	Фотоотчёт, грамоты
2	Выставка букетов «Осенняя фантазия» 2-9 классы	сентябрь	Педагог- организатор, воспитатели	Фотоотчёт
3	«Примите наши поздравления» - праздничный концерт ко дню учителя 2-9 классы	октябрь	Педагог- организатор, воспитатели	Фотоотчёт
4	Конкурс рисунков ко Дню матери (26.11) 2-9 классы	ноябрь	Воспитатели, учитель ИЗО	Фотоотчёт, выставка работ
5	День открытых дверей. 2-9 классы	ноябрь	Педагог- организатор, кл. руководители, воспитатели	Фотоотчёт, выставка работ
6.	«Мама – ангел-хранитель мой» - концертная программа ко Дню матери (26.11) 2-9 классы	ноябрь	Педагог- организатор, кл. руководители, воспитатели	Фотоотчёт

7	Оформление стенда «Известные люди Красноярья» 5-9 классы	декабрь	Зам. дир. по УВР, библиотекарь	Фотоотчёт
8	Новогодний утренник «В гостях у сказки» 2-4 классы Развлекательная программа «Новогодние приключения» 5-9 классы Рождественские встречи (чествование лучших учеников)	декабрь	Зам. дир. ВР, педагог-организатор, классные руководители воспитатели	Фотоотчёт
9	Конкурс рисунков и плакатов «В ожидании нового года» 2-9 классы	декабрь	Воспитатели, учитель ИЗО, классные руководители	Фотоотчёт
10	Мастерская Деда Мороза (изготовление игрушек для поселковой елки) 2-9 классы	декабрь	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители	Фотоотчёт, выставка работ
11	Фольклорный праздник в интернате «Рождественские колядки» 2-9 классы	январь	Педагог – организатор, воспитатели	Фотоотчёт
12	Конкурс поделок «Валентинок» (14.02) 2-9 классы	февраль	Педагог-организатор, воспитатели	Фотоотчёт
13	Конкурсная программа «Маленькая фея» 2-4 классы	март	педагог-организатор, воспитатели	Фотоотчёт
14	Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, девочки!» 5-9 классы	март	педагог-организатор, воспитатели	Фотоотчёт
15	Праздничный концерт «Для наших мам», изготовление открыток 2-9 классы	март	Педагог-организатор, воспитатели	Фотоотчёт
16	Игровая программа в интернате «1 апреля - День смеха и	апрель	Педагог-организатор,	Фотоотчёт

	веселья» (01.04) 2-9 классы		воспитатели	
17	КВН между старшими классами «Школьные истории» 8-9 классы	апрель	педагог- организатор, воспитатели	Фотоотчёт
18	Всемирный день без табака 5-9 классы	май	кл. руководитель, воспитатель	Фотоотчёт
19	Последний звонок «Прощай, школа» 2-9 классы	май	Педагог- организатор, классный руководитель и воспитатели 9 класса	Фотоотчёт
20	Участие в творческих и художественно-эстетических конкурсах 2-9 классы «Сибирская звёздочка» и др.	в течение года	Педагог- организатор, классный руководитель, воспитатели	Фотоотчёт, грамоты и благодарности

V. Общеинтеллектуальное

Цель: создание мотивации учащимся для успешного освоения новых знаний, усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

1	Предметная неделя учителей начальных классов и учителя- логопеда, учителя-дефектолога, учителя-психолога 2-4 классы	декабрь	Учителя начальных классов, учитель- логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог	Анализ открытого урока, фотоотчёт
2	Методическая неделя воспитателей 2-9 классы	декабрь	Воспитатели	Анализ открытого урока, фотоотчёт
3	Неделя русского языка и литературы 5-9 классы	февраль	Учителя русского языка	Анализ открытого урока, фотоотчёт
4	Неделя профессионально- трудового обучения 5-9 классы	январь- февраль	Учителя технологии и с/х труда	Анализ открытого урока, фотоотчёт Анализ урока,
5	Неделя детской книги 3-9 классы	февраль	Педагог- библиотекарь	

				фотоотчёт
6	Предметная неделя социально-бытовой ориентировки 5-9 классы	март	Учителя СБО	Фототчёт, анализ открытого урока
7	Школьная олимпиада по СБО 5-9 классы	март	Учителя СБО	Фотоотчёт, грамоты
8	Неделя математики 5-9 классы	март	Учителя математики	Фотоотчёт, грамоты
9	Неделя биологии и географии 5-9 классы	апрель	Учителя биологии и географии	Анализ открытого урока, фотоотчёт
10	Общешкольная конференция защиты проектов 5-9 классы	апрель	Учителя предметники	Фотоотчёт, грамоты
11	Участие в районных, зональных и краевых конкурсах по технологии 8-9 классы	по плану	Учителя технологии	Фотоотчёт, грамоты

Приоритетными формами воспитательной работы для школы являются: игровые, творческие, театральные, психологические, состязательные, позволяющие учащимся познать собственное «я», осознать свое место в школьном коллективе, а затем и в жизни.

Воспитательная система школы стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого классного коллектива.

Все учащиеся школы включаются в дела, ставшие традиционными уже много лет. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся.

Социальное направление Цель: воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений.

Задачи:

- Формирование представлений о мире профессий.
- Оказание учащимся профориентационной поддержки в процессе выбора будущей профессии.

-Проведение индивидуальных консультаций родителей по выбору сферы труда и профессии детей.

-Формирование у учащихся трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания и трудовой коллективной деятельности.

-Формирование настойчивости, целенаправленности, сознательного отношения к труду.

-Вырабатывание навыков самостоятельности, трудолюбия.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности: внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителем директора по УВР, классными руководителями и педагогом-психологом; совместная работа школы с Центром занятости населения по вопросам трудоустройства выпускников; работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и дальнейшему получению профессии.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими.

В связи с карантинными мероприятиями родительские собрания в традиционном виде не проводились, но классные родительские собрания, имели дистанционную форму. Все консультации и беседы носили индивидуальный характер. В некоторых случаях родители посещали школу с полным соблюдением санитарных норм (измерением температуры,

обработкой специальными средствами и использованием одноразовых масок). Кроме этого на официальном сайте школы-интерната в рубрике «работа с родителями» размещается полезная для родителей информация по развитию, обучению и воспитанию детей.

В целях создания комфортных условия для проживания и воспитания учащихся в условиях интерната администрацией и педагогами школы была оборудована игровая комната, которая оснащена спортивным инвентарём, развивающими играми, игрушками. С целью развития познавательного интереса и формирования эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, коридоры и спальные комнаты интерната оснастили информационными стендами: по ПДД, пожарной безопасности, здоровья, профориентации, для родителей, ученического самоуправления, Российской символики и др. Современное общество требует, чтобы выпускники школы - интерната имели правильную жизненную позицию, были творчески активными, инициативными, самостоятельными.

7.3 Духовно – нравственное направление

Организация и проведение мероприятий, имеющих развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность». Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к 34 своей стране, её истории и традициям.

В рамках гражданско-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия: тематические уроки, посвященные памятным датам российской истории и культуры в рамках Дня знаний, Недели памяти; классные часы по темам «День жертв трагедии в Беслане»; День солидарности в борьбе с терроризмом; классные часы, посвященные Дню народного единства; воспитательные часы к юбилею района и другие.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях волонтеров школы «Милосердие», «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Обелиск». Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного музея. Задача музея - приобщение детей к историческим и духовным ценностям своей малой родины, воспитание уважения к культурным и национальным традициям, развитие творческой самостоятельности, общественной активности, патриотического, нравственного и трудового воспитания через поисковую работу. В течение года ведется работа по сбору материала и оформлению тематических фотоальбомов, стендов. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Экологическая работа – это любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений. Обучающиеся школы участвовали в акциях «День птиц», «Кормушка», «Скворечник», «Меняю сигарету на конфету». Данного рода акции ставят перед собой высшую цель экологического образования – сформировать экологическую культуру подрастающего поколения. Прошли тематические классные часы: «Международный день борьбы с курением», «Международный день борьбы с наркоманией».

Вывод: необходимо развивать духовно-нравственное направление через внеурочную деятельность, для этого воспитателям предложено разработать специальную программу развития в этом направлении.

7.4 Общекультурное направление

Выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения, формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка

средствами искусства, формирование практических навыков культурного поведения.

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие творческих способностей личности ребенка с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в социум. Содержание внеурочной деятельности определялось адаптированными программами, разработанными воспитателями, педагогом-библиотекарем, учителем физической культуры школы-интерната:

Наименование кружка	Ф.И.О. руководителя	Возрастная группа	Количество детей
«Бисероплетение»	Шутович В.В.	7-9 класс	7 человек
«Волшебная иголочка»	Шутович В.В.	5-8 класс	12 человек
«Марья –искусница»	Кулешова Т. В.	8-9 класс	7 человек
«Тик ток»	Кулешова Т. В	7-9 класс	10 человек
«Школьный театр»	Федорович Г. И.	7-9 класс	6 человек
«Батик»	Фёдорова Н. В.	5-9 классы	8 человек
«Волейбол»	Семёнов В. В.	5-9 классы	23 человека
«Выжигание»	Литвинов С. В.	5-7 классы	8 человек
«Вокал»	Шевченко С. А.	1-9 классы	29 человек

Вывод: внеурочная деятельность оптимально подходит для общекультурного развития детей, поскольку учитывает индивидуальные способности учащихся. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В следующем году необходимо продолжить развивать учащихся в этом направлении.

7.5 Мероприятия на конец 2020 года

В связи с запретом проведения культурно - массовых мероприятий в образовательных организациях, линейки по случаю празднования Дня Знаний были отменены. Праздничные мероприятия проведены отдельно в каждом классе. Классные руководители празднично украсили помещения и постарались торжественно провести данное праздничное мероприятие.

Волонтёрами проведена акция «Обелиск», целью которой было облагородить братскую могилу в селе Тины. Ученики с большим удовольствием приняли участие в данном мероприятии.

В сентябре 5-9 классы приняли участие в сборе выращенного мероприятия, тем самым произошло приобщение учеников к ценностям коллективного труда и понимание смысла взаимопомощи. Для того чтобы праздник запомнился в этот же день проведён Праздник Урожая. На стадионе в сосновом бору был проведён весёлый и запоминающийся праздник: соревнования по футболу, эстафеты, бег, конкурсы по сбору урожая и многие другие шуточные эстафеты. По итогам праздника выигравшие команды получили грамоты, но и все участники также получили сладкие призы.

Конкурс осенних поделок и букетов проходил по нескольким номинациям, членами жюри выступали представители разных специальностей, в том числе родители учеников. Фантазия детей, родителей и педагогов не знала границ. В изготовлении поделок использовались всевозможные овощи, природный материал, цветы и т.п. все работы были запечатлены на плёнку и выложены на сайт школы. Лучшие работы награждены грамотами и сладкими подарками.

На недели добрых дел, посвящённых Дню Инвалидов, ученики с 1 по 9 классов приготовили поделки своими руками для людей с ограниченными возможностями, проживающих в Тинском ПНИ, которые были вручены представителям учреждения.

Праздничный концерт ко Дню Матери не состоялся в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, но любимых мам ученики поздравили своими сочинениями, рисунками, видеопоздравлениями, записями своих стихотворений. С 18 ноября был объявлен конкурс по номинациям «Подарок маме», «Самое оригинальное поздравление», «Конкурс чтецов», «Слово о матери». В каждой номинации выбраны победители, награждены грамотами и сладкими призами. Ученики 7 класса своими плакатами поздравили всех мам посёлка Тинского.

Неделя добрых дел в учреждении продолжалась, ученики собрались и решили помочь убрать снег у пожилых людей, тем самым приобщаясь к труду и сопереживанию к пожилым бабушкам.

Не смотря на трудную эпидемиологическую обстановку ученики школы не остались без новогодних поздравлений. Дедушка Мороз, Снегурочка и Баба Яга успели поздравить детей в каждом классе. Каждому ученику был сделан новогодний подарок.

8. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2021 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования для учащихся с ОВЗ:

- реализация ФГОС начального общего образования;

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	78
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 27/40,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших же установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20%/18%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20/29%
1.19.1	Муниципального уровня	3/5%
1.19.2	Регионального уровня	-
1.19.3	Федерального уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/27,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/20,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/39,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/39,2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/17,8%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	5/17,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26
1.30.1	До 5 лет	3/11,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/88,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/27,5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/20,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося (кв.м)	152,2 кв.м

И.о. директора КГБОУ «Тинская школа-интернат»  О.Е. Гапеева