



КГБОУ
«Тинская школа-интернат»
О.Б. Бублик
№ 4 от 20.04.2020г.

ОТЧЕТ
о самообследовании краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тинская школа-интернат» по итогам 2019 года

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 20.04.2020 г.

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3 стр.
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	4 стр.
1.2. Управление образовательным учреждением.....	4 стр.
II. Организация и содержание образовательной деятельности	7 стр.
III. Качество подготовки выпускников и обучающихся.....	9 стр.
3.1. Результаты образовательной деятельности.....	9 стр.
3.2. Участие обучающихся в мероприятиях предметной направленности.....	10 стр.
3.3. Сведения об участии выпускников в итоговой аттестации 2019 год.....	11 стр.
3.4. Востребованность выпускников 2017-2019 гг.....	11 стр.
IV. Методическая работа.....	12 стр.
V. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	14 стр.
5.1. Характеристика педагогических кадров.....	14 стр.
5.2. Характеристика административно-управленческого персонала.....	15 стр.
5.3. Учебно-методическое обеспечение.....	16 стр.
VI. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.....	16 стр.
6.1. Цели и задачи	16 стр.
6.2. Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность.....	17 стр.
6.3. Консультационная деятельность	19 стр.
6.4. Психологическая диагностика и мониторинг.....	20 стр.
6.5. Организационно-педагогическая деятельность.....	21 стр.
6.6. Методическая деятельность.....	22 стр.
VII. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.....	23 стр.
VIII. Воспитательная работа образовательного учреждения.....	27 стр.
8.1. Цель воспитательной работы	28 стр.
8.2. Основные направления воспитательной работы.....	28 стр.
8.3. Социальное направление.....	31 стр.
8.4. Духовно – нравственное направление.....	33 стр.
8.5. Общекультурное направление.....	34 стр.
8.6. Общеинтеллектуальное направление.....	35 стр.
8.7. Спортивно-оздоровительное направление.....	36 стр.
IX. Медико-социальные условия	37 стр.
9.1. Медицинское обслуживание.....	37 стр.
9.2. Организация питания.....	37 стр.
X. Материально - техническое обеспечение	38 стр.
XI. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.....	39 стр.
XII. Общие выводы.....	40 стр.
XIII. Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	41 стр.

1. Аналитическая часть

Самообследование за 2019 календарный год краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская школа-интернат» (далее образовательное учреждение) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности КГБОУ «Тинская школа-интернат» п. Тинской, оцениваются условия реализации адаптированной основной образовательной программы, а также результаты реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Основными принципами самообследования являются: объективность и достоверность информации, научность и наглядность, результативность и единый подход к анализу.

В своей деятельности общеобразовательное учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Красноярского края, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную образовательную деятельность школы-интерната».

Основными принципами самообследования были: объективность и достоверность информации, научность и наглядность, результативность и единый подход к анализу.

Самообследование проведено на основе комплексного подхода с целью изучения состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективной оценки его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы. Сравнивались результаты деятельности Учреждения в текущем году с результатами предшествующих периодов, выявлялись тенденции и изменения в учебно-воспитательном процессе, проблемы, причинно-следственные связи, проектировались пути решения проблем и улучшение результата.

Аналізу подвергались такие разделы деятельности образовательного учреждения как:

- образовательная деятельность;
- система управления Учреждения;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;

-востребованность выпускников;

-функционирование внутренней системы оценки качества образования: качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, анализ показателей деятельности ОУ.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование КГБОУ в соответствии с Уставом	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская школа-интернат», п. Тинской
2. Юридический адрес	663830, Красноярский край, Нижнеингащский район, п. Тинской, ул. Первомайская, д. 47
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -8(39171)21-2-75; -электронная почта – ret4634@yandex.ru -адрес сайта ОУ- http://www.tinkorekt.3dn.ru
4. Учредитель	Министерство образования Красноярского края
5. Администрация: Ио директора заместитель директора по УВР заместитель директора по АХР	Бублик Ольга Борисовна Батуро Полина Ивановна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят 15.12.2016 г. на общем собрании работников КГБОУ «Тинская школа-интернат», утверждён приказом министерства образования Красноярского края от 11.01.2017 г. №1-11-03. Изменения в устав принято 29.12.2017 г. на общем собрании работников КГБОУ «Тинская школа-интернат», утверждены приказом министерства образования Красноярского края от 17.01.2018 г. №27-11-03.
7. Лицензия	№ 9303-л от 25.05.2017 г., бессрочно.
8. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование.
9. Органы самоуправления	1. Общее собрание работников Учреждения; 2. Педагогический совет; 3. Попечительский совет 4. Совет родителей

1.2. Управление образовательным учреждением.

Управленческая система

Управление КГБОУ «Тинская школа-интернат» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление развитием образовательного учреждения охватывает всю внутришкольную деятельность и распределяет взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Система управления КГБОУ «Тинская школа-интернат» представляет специфический вид управленческой деятельности, сочетающий следующие уровни:

- стратегический - выбор системы управления, миссии образовательного учреждения. направлений развития;

- тактический - поддержание текущего функционирования школы, решение стратегических задач;

- оперативный – решение текущих конкретных задач, организация плановых и внеплановых мероприятий;

- уровень ученического соуправления.

Организационная структура управления – *линейно-функциональная*.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения ;

- Педагогический совет;

- Попечительский совет.

В качестве общественных организаций в школе действуют:

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического соуправления (Совет командиров) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета командиров, педагог-организатор. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с решением Совета командиров. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

Методический совет;

Совет профилактики;

Методическое объединение педагогов и узких специалистов;

МО классных руководителей;

Психолого - медико-педагогическая комиссии;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют

замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- административные планерки (еженедельно)
- совещание при директоре (1-3 раза в месяц)
- педагогические совещания (1 раз в месяц)

Информационно-аналитическая деятельность, накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на педагогических совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Готовность к новому учебному году;
- Организация начала учебного года, календарно-тематическое планирование;
- Работа библиотеки, обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Посещаемость учебных занятий обучающимися;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение АОП, реализация учебного плана;
- Профилактика правонарушений;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация дополнительного образования учащихся и внеурочная деятельность;
- КОК в определенных классах
- Мониторинг ШСОКО
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания обучающихся;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Состояние инфраструктуры, готовность школы к зимнему периоду, соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

ВЫВОД: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. Организация и содержание образовательной деятельности

Основной задачей образовательного учреждения является подготовка учащихся к жизни. Приоритетом в оценке качества образования является компетентностный подход, формирование социальных компетенций.

Учебный план краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская школа-интернат», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Деятельность ОУ ориентирована на формирование у обучающихся и воспитанников с нарушением интеллекта (умственная отсталость) социальных компетенций, которые впоследствии позволят обучающимся безболезненно адаптироваться в современном обществе. Социальные компетенции формируются с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания благоприятных условий для психического, эмоционального, физического развития каждого ребенка. **Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);

-Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации. В ноябре 2019 года КГБОУ «Тинская школа-интернат» получила лицензию на право реализовывать в УО дополнительное образование, которое планируем организовать в следующем году.

Настоящий учебный план Тинской школы-интерната для детей с легкой умственной отсталостью составлен с учетом комплектования классов на учебный год: начальной школы (2, 3, 4кл.); основной школы (5-9кл.).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

Статистика показателей за 2016-2019 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	На конец 2019 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе	79	78	78	76
	- начальная школа (2-4 классы)	22	21	20	17
	- основная школа (5-9 классы)	57	57	58	59
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	- начальная школа (2-4 классы)	0	0	0	0
	- основная школа (5-9 классы)	0	0	0	0

3.	Количество обучающихся, не получивших свидетельство об обучении	0	0	0	0
----	---	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что в ОУ наблюдается динамика незначительного снижения количества учащихся в начальной школе, что объясняется тем, что все большее количество родителей предпочитают обучать детей с умственной отсталостью (далее – у/о) в обычной общеобразовательной школе. В связи с этим прогнозируем дальнейшее снижение количества учащихся в начальной школе, при увеличении количества класс-комплектов. Количество детей с умеренной степенью у/о отсталости не уменьшается, как и количество обучающихся на дому. В старших классах количество обучающихся стабильно, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы края, России) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Все обучающиеся успешно осваивают адаптированные основные общеобразовательные программы. Выпускники указанных периодов успешно прошли итоговую аттестацию, получили свидетельства об обучении.

3. Качество подготовки выпускников и обучающихся

Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

3.1. Результаты образовательной деятельности

Результаты освоения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости адаптированной основной общеобразовательной программы по показателю «успеваемость» и «качество знаний» на конец 2019 году.

Кл.	Всего обучающихся с легкой у/о	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
						Всего		Из них н/а	
		Кол-во	% успеваемости	на «4» и «5»	% качества знаний	Кол-во	%	Кол-во	%
2-3	7	7	100%	0	0%	0	0	0	0
3-4	9	9	100%	4	44%	0	0	0	0
5	12	12	100%	4	33%	0	0	0	0
6	10	10	100%	7	70%	0	0	0	0
7	6	6	100%	3	50%	0	0	0	0
8	11	11	100%	5	45%	0	0	0	0
9	6	6	100%	4	80%	0	0	0	0
Итого	61	61	100%	27	46%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися с легкой у/о адаптированной основной общеобразовательной программы по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2019 году с результатами освоения обучающимися с легкой у/о адаптированной основной общеобразовательной программы по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2018 году, то можно отметить, что показатель «качества знаний» уменьшился на 2,2% (в 2018 году был 48,2%), успеваемость осталась на прежнем уровне 100%.

3.2. Участие обучающихся в мероприятиях предметной направленности (предметные конкурсы, олимпиады, фестивали, турниры).

В целях повышения мотивации к обучению и развития коммуникативных и творческих способностей, учащиеся КГБОУ «Гинская школа-интернат» в 2019 году приняли участие в следующих краевых и районных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

№ п/п	Предмет	Класс	Ф.И.О.	Место	Учитель
1.	Социально-бытовая ориентировка	9	Иванов В., Корчина Л., Бусыгин Р. Зональный тур краевой олимпиады по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас-2019» для детей с умеренной умственной отсталостью г. Зеленогорск.	3 (диплом)	Шашкова Л.В.
2.	Литература	9	Васильков Д., Конькова Л. Фестиваль детского самодельного творчества «Поверь в себя» г. Канск	1 (диплом)	Березовская Н.С.
3.	Музыка	3,4, 8	Ефименко Д., Григорьева А., Малащенко В., Исафилова Я., Баранова О. Районный конкурс детской песни «Сибирская звездочка» п. Н-Ингаш	Сертификат участника	Пометова Ю.П.
4.	Технология	8	Вальтер Нелли III Региональный чемпионат конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2019» (компетенция бисероплетение) г. Красноярск	Сертификат участника	Шутович В.В.
5.	Технология	9	Глушнев Сергей Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Дорога к солнцу» п. Н-Ингаш	Диплом победителя II степени	Шутович В.В.

Анализ участия показывает, что количество детей, принимающих участие в предметных конкурсах и фестивалях, а также количество полученных призовых мест, значительно уменьшилось. Отчасти это связано с нехваткой соответствующих педагогических кадров, с

неактивностью педагогов и некачественной подготовкой учащихся. Призовые места получили учащиеся, которые на конец 2019 года уже являются выпускниками нашей школы, а новые участники не подготовлены. Поэтому необходимо в следующем году необходимо уделить особое внимание подготовке и участию в данных мероприятиях.

3.3. Сведения об участии выпускников в итоговой аттестации 2019 год.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к государственной итоговой аттестации в виде экзамена по технологии. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению экзамена, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к сдаче экзамена, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация проводится по окончании 9 класса для обучающихся в форме экзамена по технологии по двум профилям: столярное дело - 8 учащихся (мальчики), швейное дело – 3 учащихся (девочки).

Предмет/профиль	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Оценка за экзамен				Средняя оценка
		5	4	3	2	
Технология/швейное дело	3	1	2	-	-	4,3
Технология/столярное дело	8	1	6	1	-	4,0

Все выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию и показали 100% качества знаний по технологии, а также подтвердили прошлогодний показатель в 100 %. Средняя оценка по профилю «столярное дело» повысилась на 0,2 балла. Результаты экзаменов учащихся подтвердили оценки, выставленные за год. Неудовлетворительных результатов нет. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений. Все выпускники (11 учащихся) получили свидетельство об обучении.

3.4. Востребованность выпускников 2017-2019 гг.

Год выпуска	Основные показатели			
	Окончили 9-й класс в учебном году	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Не обучается (по инвалидности и достижения 18 лет)
2017	10	7 (70%)	1 (10%)	2 (20%)
2018	12	7 (58%)	0	5 (42%)
2019	11	10 (91%)	1 (9%)	0

Анализ востребованности показывает, что увеличивается количество выпускников, продолжающих обучение в учреждениях СПО. Почти все выпускники (91%) обучаются в районных и краевых учреждениях СПО. 1 выпускник (9 %) трудоустроен. В этом году нет выпускников, которые не продолжили обучение по состоянию здоровья. В 2019 году 2 ученика надомного обучения с умеренной степенью умственной отсталости продолжили обучение в 9 классе нашего ОУ.

4. Методическая работа.

Развитие потенциала педагогического коллектива.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

1. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Всей методической работой школы руководит методический совет. В методсовет входят наиболее опытные учителя, учителя-методисты, руководители методических объединений. Методический совет работает в тесном контакте с администрацией школы. Методсовет выполняет следующие функции:

- Реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- Направляет работу методических объединений;
- Организует внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- Организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- Организует наставничество начинающих педагогов;
- Оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- Разрабатывает локальные акты.

Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о методическом совете школы и Положением о школьных методических объединениях.

Методическая работа в 2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема:

«Развитие педагогического мастерства как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС у/о»

Цель: Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с интеллектуальными нарушениями.

Основные формы методической работы:

- заседания пед. совета (6 раз в год), метод. совета (1 раз в четверть), методических объединений (1 раз в четверть);

- доклады, выступления;

- предметные недели;

- анализ деятельности педагогов по самообразованию;

- открытые уроки, внеклассные мероприятия;

- работа с молодыми специалистами;

- курсовая подготовка, переподготовка кадров;

- аттестация педагогов;

- участие в конкурсах разного уровня.

В течение всего учебного года, методическое объединение учителей способствовало решению приоритетных педагогических проблем, координировало взаимодействие методических объединений воспитателей, узких специалистов, оказывало помощь педагогам в работе над единой методической темой школы. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год МО учителей был разработан план заседаний. В течение года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы по утверждению планов работы методического объединения, изучались нормативные документы, локальные акты школы. Определялись содержания, формы и методы повышения квалификации педагогов школы. Проводилась проверка структуры и содержание планов по самообразованию на соответствие методической теме школы. Рассматривались и утверждались проекты тематических предметных недель. Творческие группы работали по подготовке к тематическим педагогическим советам, заседаниям МО, при этом учитывались потребности педагогов, актуальные проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы

Одним из направлений МО учителей является проведение предметных недель, которые прошли согласно плану. Всего за 2019 год проведено 8 недель (неделя здорового образа жизни, неделя учителей начальных классов, неделя социально-бытовой ориентировки, неделя математики, неделя русского языка и литературы, неделя детской книги, неделя биологии и географии, неделя технологии.) На хорошем методическом уровне были проведены открытые уроки педагогами начальных классов Сенцовой Н.В., Мутовиной Н.А., учителем СБО Шашковой Л.В., учителем литературы Соколовой Т.П., учителем русского языка Березовской Н.С., учителем математики Постоялкиной С.В. На хорошем методическом уровне были проведены и другие декадники. Каждая творческая группа составляла план проведения декадника, который согласовывался с МО и заверялся директором школы. Разнообразные формы проведения предметных недель вызывают интерес у учащихся, мотивируют их к учебной деятельности.

Уровень проведения предметных недель ежегодно совершенствуются. Активизируется деятельность всех участников образовательного процесса, демонстрируются творческие достижения педагогов и учащихся по предметам. Информация о проведенных мероприятиях размещалась на школьном сайте.

В 2019 году успешно прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию учителя: Постоялкина С.В., Иовенко Л.А., Шашкова Л.В. Аттестацию на соответствие занимаемой должности «учитель» прошли Федорович Г.И., Зараккуа Н.В., Мутовина Н.А., на соответствие занимаемой должности «воспитатель» прошла Бакалова Е.А. С целью повышения уровня профессиональной квалификации, в этом учебном году, прошли курсы повышения квалификации учитель русского языка и литературы Соколова Т.П., воспитатель Федорович Г.И. и воспитатель Андреева Г.Б. по теме «Организация образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В январе 2019 года, с целью повышения методологической грамотности педагогов, внутри школы организован семинар по теме «Особенности профориентационной работы с умственно отсталыми учащимися». По итогам работы семинара собран материал по приемам и методам деятельности педагога при решении проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ОВЗ обновления содержания АООП по предметной области «технология».

С целью создания условий для профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС для учащихся с умственной отсталостью шла работа творческих групп педагогов школы в течение учебного года по разработке: программы

формирования базовых учебных действий учащихся, системы оценки и мониторинга результатов освоения АООП и внеурочной деятельности, модели организации внеурочной деятельности ОУ, программе сотрудничества с семьей. В работе МО особое внимание уделялось вопросам обучения ФГОС для учащихся с умственной отсталостью и профориентационной работе с у/о учащимися. Целью работы являлось: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через создание системы непрерывного профессионального развития. При изучении материалов, педагоги школы столкнулись с массой трудностей, поэтому каждому педагогу необходимо этим вопросам уделить большое внимание.

На протяжении учебного года учителя вели большую внеклассную работу: тематические классные часы, в том числе приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, экскурсии, походы с целью знакомства с достопримечательностями родного края и обогащения информации по тому или иному предмету, тематические праздники с целью сплоченности ученического коллектива, приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, формирования гражданской идентичности. В системе велась работа с учащимися и родителями по профилактике агрессивного, суицидального поведения подростков, профилактике безопасного поведения в сети Интернет, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, жестокого обращения с детьми. Результатом проведенной профилактической работы стало выявление причин возникновения трудностей обучения у детей; улучшение результатов обучения детей «группы риска»; повышение учебной активности детей «группы риска»; увеличение количества родителей, заинтересованных в положительных изменениях своего ребенка.

Вывод: Методическая работа в 2019 году была направлена на развитие педагогического мастерства учителя, на оказание методической помощи учителю быть успешным в своей профессиональной деятельности. Считаем, что профессиональная успешность учителя находится в тесной связи с успешностью и качеством образования его учеников

5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

5.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	63	100%
Всего педагогических работников, в том числе:	24	
Директор	1	
Учителя, ведущие уроки	13	
Узкие специалисты	4	
Воспитатели	6	
Учителя с высшим образованием из них:	12	50%
с высшим педагогическим	8	33%
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	4	17%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	21	87,5%

(физические лица), из них:		
по ФГОС	19	79%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	-	-
на первую квалификационную категорию	5	21%
на соответствие занимаемой должности	4	17%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На конец 2019 года ОУ готово перейти на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогов (учителя и воспитатели) – 13 (68%) соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», 6 (32%) человек должны пройти курсы профессиональной переподготовки по профилю преподаваемого предмета в 2020 году.

5.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	0
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

ОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации и переподготовку, что позволяет обеспечивать стабильные качественные образовательные результаты.

5.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны адаптированные рабочие программы. Адаптированные рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура адаптированных рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 2155 экз., в т.ч. школьных учебников – 1286 экз. в 2018 году приобретено 379 учебников.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы увеличивается.

6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

6.1. Цели и задачи

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. С целью охраны психического, психологического и физического здоровья ребенка школа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Положение о психолого-педагогической службе в образовательном учреждении.

В соответствии с законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» психологическая служба является частью системы образования.

Введение ФГОС у/о предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом на каждом этапе социально-психологического сопровождения образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение в КГБОУ «Тинская школа-интернат» для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья было направлено на реализацию целей: Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса, формирования адаптированной личности умственно-отсталого ребенка, способной к управлению собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками, а также диагностика, коррекция и становление отдельных психических процессов».

Для достижения поставленной цели были разработаны следующие задачи:

1. Коррекция проблем развития умственно-отсталого ребенка и предупреждение их возникновения.

2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами.

3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов и воспитанников.

4. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.

5. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.

6. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.

7. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Целевая аудитория: учащиеся школы, педагогический коллектив школы, администрация школы, родители учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности ведется по следующим направлениям:

1. Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность

2. Консультативная деятельность

3. Психологическая диагностика и мониторинг

4. Организационно-педагогическая деятельность

5. Методическая деятельность

6.2. Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность

При проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, используются элементы здоровьесберегающих технологий (арт-терапия, дыхательная гимнастика, психогимнастика, релаксация). Для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости индивидуально для каждого составляются коррекционно-развивающие программы.

В течение всего года по плану с учащимися проводились занятия по программе «Развития психомоторики и сенсорных процессов», где развивали внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику. Данный курс имел коррекционно-развивающую направленность. Занятия подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и позволяют развивать ребёнка исходя из структуры его «дефекта», работать в зоне его ближайшего развития. В ходе таких занятий формируется как познавательная, так и эмоционально-волевая сфера учащихся. Большинство занятий проводится в игровой форме, так как именно игра является ведущим видом деятельности, кроме того, во время игры ребята получают опыт общения со сверстниками. Во время коррекционных занятий особое внимание уделяется совершенствованию, как мелкой моторики, так и общей координации движений ребёнка.

Во время индивидуальной работе с учащимися проводились доверительные беседы, упражнения на поднятие самооценки, а также игротерапия, ролевые игры.

Результаты коррекционно – развивающей работы фиксируются в дневниках наблюдения учащихся. Ведение данного дневника подразумевает отслеживание проблем, направлений работы, динамики развития воспитанников.

В школе разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: с легкой умственной отсталостью:

1. Коррекционно-развивающая программа с обучающимися 2-3 класса

«Волшебная шкатулка развития», цель занятий: коррекция индивидуальных отклонений младших школьников посредством формирования и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Основные задачи:

- Стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей;
- Содействовать формированию произвольности психических процессов и навыки произвольного поведения;

2. Коррекционно-развивающая программа с обучающимися 4 класса

«Познавательное развитие», цель занятий: коррекция индивидуальных отклонений младших школьников посредством формирования и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Основные задачи:

- Стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей;
- Содействовать развитию познавательных процессов у учащихся.

3. Программа по курсу «Профориентация» с обучающимися 9 класса, цель программы состоит в создании условий для осознанного и адекватного выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения учащихся коррекционной школы.

Основные задачи:

- Через игры, вопросы и творческие задания, связанные с профессиями, привести детей к осознанию ценности труда, пониманию того, что не существует ненужных профессий.
- Формирование адекватных представлений о связи профессии и психофизиологических, психологических, индивидуальных особенностей человека.
- Развитие потребности в познании своего внутреннего мира.

В школе разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: с умеренной умственной отсталостью:

1. Коррекционно-развивающая программа «Чувствуем, познаём, размышляем» для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости:

Цель программы: оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в школе.

Задачи:

- Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности.
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития.
- Развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов.
- Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер подростков.
- Коррекция сферы межличностных отношений, формирование навыков конструктивного общения, расширение репертуара видов общения.
- Коррекция и развитие личности подростка, снижение внутриличностных противоречий.

2. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательной деятельности» для учащегося с умеренной степенью умственной отсталости.

Цель: Обеспечение коррекции недостатков в развитии.

Задачи: Развитие у ребенка познавательного интереса на материале соответствующих его возможностям коррекционно-развивающих занятий;

- Выработка адекватных поведенческих навыков в доступных пониманию ребенка ситуациях взаимодействия со взрослым; - Формирование установки на доброжелательное восприятие окружающего социума.

Для работы с обучающимися 4 класса «группы риска» реализуется индивидуальная программа коррекции отклоняющегося поведения «Ступеньки роста»:

Цель программы: формирование у ребенка навыков конструктивного общения, основ саморегуляции, социальной ответственности.

Задачи:

- обучать способам конструктивного общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями;
- развивать адекватную самооценку и оценку поведения и поступков окружающих его людей.

Ожидаемый результат:

- позитивные изменения в поведении;
- применение в общении освоенных приемов конструктивного общения;
- снижение уровня тревожности;
- улучшения психического самочувствия.

Систематически проводятся профилактические беседы, просмотр фильмов с последующим обсуждением, классные часы, по профилактике агрессивного поведения, употребления ПАВ, суицидальных проявлений у несовершеннолетних, а также об особенностях безопасного использования сети интернет.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, выполнения Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики за отчетный период была проведена следующая работа:

- Сверка списков обучающихся, семей, находящихся в СОП, состоящих на ВШК, ПДН РОВД. Формирование банка данных на этих учащихся (сентябрь);
- Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска) в течение года;
- Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Наблюдение и сбор информации по опекаемым детям совместно с отделом опеки попечительства администрации района;
- Выявление и учет необучающихся детей, рейды Всеобуча;

Анализ результатов работы показывает положительную динамику в вопросах профилактики асоциального поведения. У подростков изменились приоритеты во взаимоотношениях в положительную сторону. Отмечается рост компетентности учащихся в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ и осознанного отношения к собственному здоровью.

6.3. Консультационная деятельность

В течение 2019 года осуществлялось психологическое консультирование всех участников образовательной деятельности: родителей, учеников и педагогов образовательного учреждения.

Оказывая содействие педагогическому коллективу в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования, психологами была поставлена следующая задача- помочь педагогам сопровождать ребенка во время взросления и развития;

Актуальными темами для обсуждения с педагогическим коллективом являются:

- разработка и реализация психологически адекватных программ обучения и воспитания;
- проблемы обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся;

- разрешение межличностных конфликтов в различных системах отношений (учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители);

- оказание помощи в планировании и осуществлении работы по развитию познавательной деятельности учащихся и эмоционально-волевой сферы.

В уголке психолога есть раздел «Консультация для родителей», где систематически вывешиваются советы, с целью оказания помощи по воспитанию ребенка: (предупреждение детской агрессии, возрастные особенности ребенка с ОВЗ, правила общения в семье, рекомендации родителям и т.п.).

На родительских собраниях были рассмотрены темы:

Работа семьи и школы по созданию ситуации успеха в самореализации ребенка с ОВЗ;

- Проблема детского непослушания и неуправляемости;

- Нарушение эмоционального состояния ребенка (частые изменения настроения, высокая тревожность, страхи, нарушение сна);

- Проблема детских взаимоотношений в семье;

- Возрастные кризисы.

Для родителей проводились индивидуальные консультации как в образовательном учреждении, так и при посещении семей. Во время консультаций оказывалась психологическая помощь семьям, проводились беседы: «Семья с ребенком-инвалидом», «Особый ребенок», «Здоровье как жизненная ценность. Неврозы». Разрабатывались и распространялись памятки и буклеты. Давались советы и рекомендации для родителей, на информационном стенде в школе и на официальном сайте образовательного учреждения.

Всем нуждающимся классным руководителям по вопросам воспитания и социализации учащихся была оказана помощь в форме индивидуальной консультации.

6.4. Психологическая диагностика и мониторинг

Психодиагностическая работа в течение отчетного периода велась со всеми субъектами образовательной деятельности и носила системный характер.

Наблюдение динамики развития учащихся проводится посредством мониторинга. Психологический мониторинг это система сбора, обработки, хранения и распространения информации для принятия своевременных решений. Мониторинговые исследования обучающихся входят в школьную систему оценки качества образования.

Мониторинг дает полную информацию, как о процессе психического развития, так и об изменениях в личности детей, происходящих в результате обучения.

Данные, полученные в ходе диагностики и мониторинга развития обучающихся, применяются в разработке индивидуальных коррекционно - развивающих программ.

Диагностическая работа проводилась в следующих направлениях:

Диагностика познавательных процессов;

Диагностика уровня воспитанности детей;

Диагностика эмоционально - волевой сферы;

Диагностика развития личности школьника;

Диагностика уровня тревожности;

Диагностика по запросам

При проведении диагностики познавательных способностей применялся блок специальных методик составленный Р.С. Немовым.

Диагностика эмоционально – волевой сферы воспитанников проводилась в виде игр и отслеживалась в процессе наблюдения.

С целью отслеживания результатов развития личности, была проведена диагностика «Определение уровня воспитанности учащихся», позволяющая определить траекторию развития каждого учащегося, дающая возможность для своевременной коррекции

деятельности педагогов по воспитанию учащихся, с учетом его индивидуальных особенностей.

В течение 2019 учебного года отслеживалась работа по формированию у обучающихся 2-4 класса базовых учебных действий (БУД):

- личностных
- коммуникативных
- регулятивных
- познавательных

Цель мониторинга уровня сформированности БУД: отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.

Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.

Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

№	БУД	январь-май 2019	Сентябрь-декабрь 2019	
		2-3 класс	2-3 класс	3-4 класс
1	Личностные	2	1,8	2,2
2	Коммуникативные	2,4	2	2,4
3	Регулятивные	2	1,5	2,5
4	Познавательные	2,2	1,4	2,4
	Итого (средний бал):	2,1	1,6	2,3

Уровень развития:

0 – 1,5 низкий уровень развития;

1,6 – 3,4 средний уровень развития;

3,5 – 5 достаточный.

По таблице показателей можно увидеть динамику развития 2-3 класса на II полугодие 2018-2019 г, 3-4 класс на первое полугодие 2019-2020 г.

6.5. Организационно-педагогическая деятельность

С целью успешного самоопределения выпускников, в образовательном учреждении ведется профориентационная работа, с учащимися 8-9 классов. Проводятся психологические тренинги на которых при помощи педагога-психолога учащиеся выявляют первичные профессиональные интересы, и склонности, определяют профессиональный тип личности.

Занятия по курсу «Профессиональное самоопределение» помогают учащимся выбрать профессию с учетом своих способностей и возможностей и определиться с поступлением в учебное заведение.

С целью пропаганды позитивных эмоций, развития у детей чувство ответственности за себя и за своих одноклассников, формирования позитивного отношения к старшему

поколению педагогом-психологом было проведено открытое мероприятие для обучающихся о 2-9 классов «День Добра», в котором приняло участие 74.3% учащихся и 73.3% педагогов. Это мероприятие способствовало развитию сотрудничества школьного коллектива, и предоставило дополнительные возможности для проявления творческих способностей обучающихся.

При работе с детьми-инвалидами на дому, проводились индивидуальные занятия по программе «Лунная дорожка», с целью оказания психолого-педагогической помощи и поддержки детей с инвалидностью и их родителям; осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.6. Методическая деятельность

Методическая деятельность способствует формированию психологической компетентности педагогов через сотрудничество и участие в работе методических объединений воспитателей, классных руководителей, педагогов-предметников, узких специалистов. В течение года проводились педагогические консилиумы, ПМПк, психологические семинары, дефектологические семинары Темы, выступлений психологов на разных форумах:

- Лекция «Психологические факторы развивающей среды»;
- Лекция «Особенности формирования учебной мотивации обучающихся»
- Доклад «Формы и методы работы направленной на развитие мотивации к учению у учащихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Доклад «Методы и особенности работы педагога-психолога в области помощи ребенка с аутизмом» (фильм «Иные»);
- Доклад «Рекомендации по развитию межличностных отношений в подростковом возрасте. Игры направленные на развитие коммуникаций у детей с интеллектуальными нарушениями»;
- Доклад «Факторы риска алкоголизации среди подростков»
- Доклад «Требования к личности учителя. Культура педагогического общения».

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности направлено на соблюдение в образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития личности ребёнка, адаптации и социализации в обществе. Что подтверждено следующими результатами:

- Положительная динамика уровня удовлетворенности обучающихся условиями образовательной среды

Выводы:

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Психолого - педагогическое сопровождение способствует формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.

Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении помогает обучающимся с интеллектуальными нарушениями не только адаптироваться к условиям школьной жизни, но и успешно социализировать в социуме.

7. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития и социализации личности — основная цель, которая стояла в течение учебного года перед социальной службой школы-интерната.

Главной целью работы социального педагога в школе-интернате является содействие в создании условий для всестороннего развития социально адаптированной личности на основе взаимодействия школы и семьи на принципах добра, нравственности, справедливости и законности.

В ходе реализации поставленной цели решались следующие задачи в организации социально-педагогической помощи обучающимся:

1. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы подростка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

2. Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся и безопасности для обучающихся в школе-интернате.

3. Профилактика асоциального поведения, конфликтных ситуаций, безнадзорности и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

4. Социально – правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей, профилактика конфликтов, безнадзорности и правонарушений.

5. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности, социальный педагог руководствовался Законом РФ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и другими нормативными актами.

Для реализации поставленных задач предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

- Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время

- Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников.

- Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

- Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с учащимися и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

- Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

Работа социального педагога планировалась и велась по следующим направлениям:

1. Работа с детьми «группы риска».

2. Работа с учащимися, имеющими проблемы со здоровьем (детьми- инвалидами).

3. Работа с семьями воспитанников.

4. Взаимодействие с социальными службами и правоохранительными органами района и поселений.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися.

В начале учебного года с целью знакомства с обучающимися, воспитанниками, их семьями социальным педагогом совместно с классными руководителями проводились анкетирование, беседы с воспитанниками, их родителями, специалистами системы профилактики района и поселений по месту жительства учащихся. В ходе диагностической работы осуществлялось

- раннее выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при посещении квартир (составлены акты социально-педагогических и бытовых обследований).

- осуществление анализа социального состава семей. Выявлено семей полных; неполных; многодетных; имеющих опекаемых детей; детей-инвалидов, обучающихся на дому; имеющих низкий материальный уровень, требующих оказания материальной помощи, состоящих на учете СОП.

На основе обобщения и сравнительного анализа социальных паспортов всех классов разработан и оформлен социальный паспорт школы, который в мониторинге 3-х лет позволяет выявить следующее:

		2017	2018	2019
Учащиеся	Общее количество детей,	78	78	77
	- детей-сирот под опекой (без попечения родителей)	5 6,4%	4 5,0%	2 2,6%
	- инвалиды	16 20,0%	14 18,0%	14 18,1%
	- из полных семей	53 68,0%	55 70,0%	51 66,2%
	- из неполных семей	25 32,0%	23 30,0%	26 33,8%
	- из многодетных семей	41	47 60%	50 85%
	- состоящие на учете в ПДН, СОП	2 2,5%	2 2,5%	6 7,8%
	- состоящие на ВУ	2 2,5%	2 2,5%	6 7,8%
	- девиантного поведения	9 11,5%	9 11,5%	11 14,3%
Семьи	Всего семей	66	65	59
	Находящиеся в СОП, на профилактическом учете	2 3,0%	2 3,0%	6 10,1%
	Находящиеся в трудной жизненной ситуации	9 13,5%	13 20%	13 22%
	Малообеспеченные	29 44%	46 59%	46 60%

Из таблицы видно, что увеличилось количество учащихся их неполных, многодетных, малообеспеченных семей, семей находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных находящимся в социально опасном положении и состоящих на профилактическом учете.

Кроме того, наблюдается тенденция роста учащихся девиантного поведения, состоящих на внутришкольном учете, совершивших правонарушения и асоциальные поступки. Об этом

свидетельствуют приведенные данные. Численность детей, состоящих на учете в ПДН, увеличилась с 1 чел. в 2018 г. до 6 в 2019 г.

Количество учащихся, состоящих на учете в начале уч. года (причины постановки на учет)	% от общего колич. учащихся в ОУ	год	Дата снятия с учета	Количество учащихся, состоящих на учете причины постановки на учет на конец года	% от общего колич. учащихся в ОУ
3 Учет ПДН (Совершение противоправного деяния). Нарушение норм поведения	3,8 %	2017	март	1 Нарушение норм поведения	1,3
1 Учет ПДН (Совершение противоправного деяния).	1.3%	2018	март	1 Нарушение норм поведения	1,3%
6 Учет ПДН (Совершение противоправного деяния).	7,8%	2019-	февраль	6 Конфликт с законом	7,8%

Индивидуальная и групповая работа по реализации Ф3 №120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» в школе-интернате велась в следующих направлениях:

- выявление, учет и оказание социально психологической и педагогической помощи обучающимся, находящимся в социально опасном положении; (диагностика трудновоспитуемости учащихся)

- выявление, учет и оказание социально-психологической помощи обучающимся, не посещающим или систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам;

- выявление всех форм дискриминации, насилия, грубого обращения по отношению к обучающимся; (анкетирование «Твое отношение к жестокому обращению»);

- профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из школы-интерната; (анкетирование "Приобщение к здоровому образу жизни", «Отношение подростка к наркомании», «Агрессивное поведение» и др.);

- повышение правовой компетентности учащихся; (тестирование «Знаешь ли ты свои права?»);

- совместная работа с сотрудниками правовых и социальных служб Нижнеингашского района.

С целью комплексного решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации, разработана Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений. На каждого учащегося, состоящего на профилактическом учете, составлена и реализуется индивидуальная программа реабилитации и адаптации

несовершеннолетнего (ИПР), утвержденная на заседании районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).

В целях повышения уровня правовой грамотности и правосознания несовершеннолетних проводятся мероприятия по правовому воспитанию:

-беседы «О правилах поведения в общественных местах», «Закон и подросток», «От правонарушения до преступления – один шаг», «Курить – здоровью вредить», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних» и другие;

-индивидуальные и групповые занятия и консультации, круглые столы,

-тестирование на знание действующего законодательства,

- встречи с инспектором ПДН, сотрудниками МВД, ГИБДД.

Регулярно в школе проводятся беседы о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях, почему не следует этого стесняться. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям и др.) Фактов грубого обращения, оскорбления, насилия выявлено не было.

В школе-интернате ежегодно ведёт свою деятельность школьный Совет профилактики несовершеннолетних, основными задачами которого являются:

- анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

- рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка;

- контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ОДН, в комиссии по делам несовершеннолетних;

- раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.

- осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями.

- обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, в необходимых случаях постановка вопроса о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;

- заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Было проведено 10 Советов профилактики, на которых, на которых одним из рассматриваемых вопросов, был вопрос, связанный с рассмотрением персональных дел учащихся с антиобщественным поведением и определением программы (плана) индивидуальной профилактической работы с учащимися.

В течение года продолжалась профориентационная работа с учащимися выпускного 9 класса школы-интерната, нацеленная на углубление знаний о требованиях к профессии; развитие механизмов самопознания; коррекцию самооценки, профессиональных планов и формирование представлений о дальнейшей жизни. (Анкетирование «Изучение социализированности личности выпускников», Тестирование «Размышляем о жизненном опыте»). Проводились встречи со специалистами Центра занятости населения района, на которых ребята знакомились со службой и получали ответы на интересующие вопросы.

Одним из важных направлений работы социального педагога является работа с семьей. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь каких-либо результатов. Именно в семье ребенка складывается его нравственный облик и характер, отношение к действительности, усвоение общепринятых норм и культурных

ценностей. И, когда родители недостаточно уделяют времени воспитанию своих детей, не контролируют времяпрепровождение, поведение, режим дня, учащиеся совершают противоправные деяния и антиобщественные поступки по месту жительства в свободное от учебы время.

Поэтому в течение всего периода обучения проводилось повышение педагогической грамотности родителей, осуществлялись рейды по неблагополучным семьям, с привлечением родителей и опекунов проводились заседания Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, педагогических консилиумов.

При посещении семей по месту жительства, при встречах в школе-интернате, в телефонном режиме постоянно проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подростков; давались рекомендации о режиме дня, как поощрять подростка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий в ОУ.

Родителям и лицам их заменяющим предлагались памятки в решении проблем семейного воспитания подростков. Были выставлены на школьный сайт и раздавались буклеты на темы «Мы говорим наркотикам «НЕТ», «Осторожно «Снюс», «Нет! Жестокому обращению с детьми», «Безопасный интернет», «Безопасность детей в летний период, в период новогодних и рождественских праздников, в период весенних и осенних каникул» и др.

При необходимости на родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию собственных детей, подавались ходатайства в КДН и ПДН, семьи посещались педагогами совместно с сотрудниками.

Большое внимание при работе с родителями 9-го (выпускного) класса уделялось просветительской работе по профессиональной ориентации воспитанников. Социальным педагогом проведены групповые консультации, где родители были ознакомлены с возможностями получения профессионального образования в учебных заведениях края.

В итоге самообследования работы социального педагога школы можно выделить следующие проблемы:

1. Активизировать работу классных руководителей с целью раннего выявления неблагополучия учащихся, их семей и проведения социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

2. Необходимо более тесное взаимодействие педагогов, специалистов школы-интерната, родителей учащихся (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных и правоохранительных органов для всестороннего развития социально адаптированной личности.

8. Воспитательная работа образовательного учреждения.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

Воспитательная работа в ОУ ведется в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897, Концепцией развития дополнительного образования детей, со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Федеральным Законом №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних», Федеральным законом № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральным Законом № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Уставом школы.

8.1. Целью воспитательной работы в школе-интернате является: «Создание условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью».

Достижение поставленных целей обеспечивается решением *основных задач*:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

8.2. Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

№ п/п	Основные направления деятельности и мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Духовно-нравственное				
1	Акция «Поделись добром» ко Дню пожилого человека (01.10)	5-9	октябрь	Воспитатели, Педагог-организатор
2	Экологическая акция «Кормушка»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, учитель технологии

3	Неделя добрых дел «Доброта спасёт мир» (03.12)	2-9	декабрь	Педагог-организатор, воспитатели
4	Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый и уютный»	2-9	сентябрь	Воспитатели
5	«Аты-баты шли солдаты»- познавательльно-игровая программа ко дню Защитника Отечества.	2-5 6-7 8-9	февраль	Педагог-организатор
6	Операция «Скворечник»	7-9	март	Учитель технологии, педагог-организатор
7	Торжественный сбор «Как повяжешь галстук, береги его!» (приём в пионеры)	2-7	май	Педагог-организатор, воспитатели
8	Неделя памяти «Подвиг великий и вечный»	2-9	май	Педагог-организатор, воспитатели
II. Социальное				
9	Операция «Уют» (благоустройство интерната)	2-9	сентябрь - апрель	Педагог-организатор, воспитатели
10	Операция «Урожай»	5-9	сентябрь	Педагоги школы, педагог-организатор
11	Операция «Цветник» (сбор семян)	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
12	«Наши младшие друзья» - шефская работа в детском садике	5-7	сентябрь - май	Педагог-организатор
13	Операция «Чистый двор»	6-9	декабрь- март	Воспитатели
14	"День именинника" (общешкольный праздник)	2-9	октябрь февраль май	Педагог-организатор, воспитатели
15	Неделя профориентации «Калейдоскоп профессий»	7-9	май	Социальный педагог, воспитатели, классные руководители
16	Трудовой экологический десант «Школьный цветник»	5-9	май	Все участники образовательного процесса
III. Спортивно-оздоровительное				
17	Неделя профилактики ПДД и ДДТТ «Безопасная дорога»	2-9	сентябрь	Педагог-организатор, педагоги
18	Неделя охраны здоровья «Здоровое поколение»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, педагоги
19	Спортивные старты на переходящий кубок	2-5	апрель	Учитель физкультуры
20	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	май	Педагог-организатор, учитель физкультуры

IV. Общекультурное.				
21	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	2-9	сентябрь	Администрация, педагог-организатор
22	Осенний бал «Осенний калейдоскоп»	2-9	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
23	«Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт	2-9	октябрь	Педагог-организатор, воспитатели
24	«Милая мама моя!» - концертная программа ко Дню матери (27.11)	2-9	ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели
25	Развлекательная программа «Новогодний огонек»	2-5 6-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители воспитатели
26	Мастерская Деда Мороза	2-9	декабрь	Педагог-организатор, воспитатели
27	Конкурсно -игровая программа «Золушка»	2-5 6-9	март	Педагог-организатор, воспитатели
28	Праздничный концерт «Моя мама лучшая на свете» к 8 марта	2-9	март	Педагог-организатор, воспитатели
29	Последний звонок «Куда уходит детство?»	2-9	май	Педагог-организатор, классный руководитель и воспитатели 9 класса
30	Праздник « Международный день защиты детей»	2-9	июнь	Педагог-организатор
V. Общеинтеллектуальное				
31	Библиотечные уроки	2-9	сентябрь-май	Педагог-библиотекарь воспитатели
32	Предметные недели	2-9	сентябрь-май	Учителя-предметники

Приоритетными формами воспитательной работы для школы являются: игровые, творческие, театральные, психологические, состязательные, позволяющие учащимся познать собственное «я», осознать свое место в школьном коллективе, а затем и в жизни.

Воспитательная система школы стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого классного коллектива. Все учащиеся школы включаются в дела, ставшие традиционными уже много лет. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся.

Участие обучающихся в школьных мероприятиях в 2019 году:

Направление мероприятия	Количество проведённых мероприятий	Процентное соотношение мероприятий от общего количества проведённых мероприятий	Общее количество детей, принявших участие в мероприятиях	Процентное соотношение участников от общего количества учащихся
Социальное	27	17 %	74	95 %
Духовно-нравственное	45	28 %	74	95 %
Общекультурное	61	38 %	75	96 %
Спортивно-оздоровительное	13	8 %	74	95 %
Общеинтеллектуальное	14	9 %	75	96 %
Итого:	160	100 %	73 чел.	94%

8.3. Социальное направление

Цель: воспитание трудолюбия, подготовка к самостоятельному труду в условиях производственных отношений.

Задачи:

-Формирование представлений о мире профессий.

-Оказание учащимся профориентационной поддержки в процессе выбора будущей профессии.

-Проведение индивидуальных консультаций родителей по выбору сферы труда и профессии детей.

-Формирование у учащихся трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания и трудовой коллективной деятельности.

-Формирование настойчивости, целенаправленности, сознательного отношения к труду.

-Вырабатывание навыков самостоятельности, трудолюбия.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности: внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителем директора по УВР, классными руководителями и педагогом-психологом; совместная работа школы Центром занятости

населения по вопросам трудоустройства выпускников; работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и дальнейшему получению профессии.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В рамках всероссийской акции «Большое родительское собрание» членами администрации и специалистами школы, а также сотрудниками правоохранительных органов были проведены анкеты, лекции, видео-уроки, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сохранению жизни и здоровья детей, организации досуговой деятельности в семье, о методах семейного воспитания, наказании и поощрении детей в семье. В ходе таких встреч родители получают памятки и рекомендации специалистов. Кроме этого на официальном сайте школы-интерната в рубрике «работа с родителями» размещается полезная для родителей информация по развитию, обучению и воспитанию детей. Родители – постоянные гости и участники школьных праздников, коллективных трудовых дел, таких как День знаний, Последний звонок, День Матери, Праздник Ёлки, Осенний бал, спортивные старты и другие.

В целях создания комфортных условия для проживания и воспитания учащихся в условиях интерната администрацией и педагогами школы была оборудована игровая комната, которая оснащена спортивным инвентарём, развивающими играми, игрушками. С целью развития познавательного интереса и формирования эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, коридоры и спальные комнаты интерната оснастили информационными стендами: по ПДД, пожарной безопасности, здоровья, профориентации, для родителей, ученического самоуправления, Российской символики и др.

Современное общество требует, чтобы выпускники школы - интерната имели правильную жизненную позицию, были творчески активными, инициативными, самостоятельными.

Ученическое самоуправление в школе-интернате осуществляется через деятельность детской организации «Возрождение» под руководством педагога-организатора. Организация «Возрождение» имеет председателя их числа старшеклассников. Организация «Возрождение» поделена на отделы: отдел здравоохранения, отдел спорта, информационный отдел, отдел образования, отдел труда и заботы. Члены организации участвовали в проверке санитарного состояния школы, спален, внешнего вида учащихся, выполнение учебных требований, в организации культурных и спортивных праздников, соревнований в школе и выполнении повседневных дел. На протяжении всего года в школе – интернате проводятся соревнования по чистоте спальных комнат, внешнему виду учащихся, участию классов в жизни школы, участию ребят в школьных мероприятиях. Итоги каждого соревнований выводятся в экране соревнований. В конце года по данным экранам были подведены итоги, группы-победители были награждены развивающими играми.

Воспитатели, зная мотивы и ведущие виды деятельности для каждой возрастной группы, учитывают особенности характера и недостатки ребёнка, знают структуру дефекта и механизмы его возникновения, влияние на формирование личности ребёнка, постоянно наблюдают, отслеживают динамику, изменения, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей. С этой целью они проводят два раза в год мониторинг воспитанности обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся в 2019 году:

Критерии оценки воспитанности	Начальная школа (2-4 классы)			Старшая школа (5-9 классы)		
	Начало года	Конец года	Динамика роста	Начало года	Конец года	Динамика роста
Ответственность	3,3	3,6	0,3	3,6	3,8	0,2
Бережливость	3,2	3,4	0,2	3,7	3,9	0,2
Дисциплинированность	3,1	3,3	0,2	3,4	3,7	0,3
Ответственное отношение к учению	3,4	3,7	0,3	3,5	3,8	0,3
Отношение к труду	3,4	3,6	0,2	3,7	3,9	0,2
Коллективизм и товарищество	3,3	3,6	0,3	3,7	3,8	0,1
Доброта и отзывчивость	3,4	3,7	0,3	3,8	4,0	0,2
Честность	3,2	3,4	0,2	3,6	3,8	0,2
Простота, скромность	3,4	3,6	0,2	3,6	3,7	0,1
Культурный уровень	3,3	3,6	0,3	3,7	3,8	0,1
Средний показатель (балл)	3,3	3,6	0,25	3,6	3,7	0,19
	средний уровень	средний уровень		средний уровень	средний уровень	

Вывод: Наблюдается незначительная положительная динамика развития по всем критериям, поэтому необходимо педагогам всей школы работать над формированием уровня воспитанности учащихся.

8.4. Духовно – нравственное направление

Организация и проведение мероприятий, имеющих развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность».

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к

своей стране, её истории и традициям. В рамках гражданско-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия: тематические уроки, посвященные памятным датам российской истории и культуры в рамках Дня знаний, Недели памяти; классные часы по темам «День жертв трагедии в Беслане»; День солидарности в борьбе с терроризмом; классные часы, посвященные Дню народного единства; воспитательные часы к юбилею района и другие. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях волонтеров школы «Милосердие», «Помощь ветерану», «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Обелиск». Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного музея. Задача музея - приобщение детей к историческим и духовным ценностям своей малой родины, воспитание уважения к культурным и национальным традициям, развитие творческой самостоятельности, общественной активности, патриотического, нравственного и трудового воспитания через поисковую работу. В течение года ведется работа по сбору материала и оформлению тематических фотоальбомов, стендов.

Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Экологическая работа – это любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений. Обучающиеся школы участвовали в акциях «День птиц», «Кормушка», «Скворечник», «Меняю сигарету на конфету». Данного рода акции ставят перед собой высшую цель экологического образования – сформировать экологическую культуру подрастающего поколения. Прошли тематические классные часы: «Международный день борьбы с курением», «Международный день борьбы с наркоманией».

Вывод: необходимо развивать духовно-нравственное направление через внеурочную деятельность, для этого воспитателям предложено разработать специальную программу развития в этом направлении.

8.5. Общекультурное направление

Выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения, формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства, формирование практических навыков культурного поведения.

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие творческих способностей личности ребенка с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в социум.

Содержание внеурочной деятельности определялось адаптированными программами, разработанными воспитателями, педагогом-библиотекарем, учителем физической культуры школы-интерната:

Наименование кружка	Ф.И.О. руководителя	Возрастная группа	Количество детей, % от общего количества
«Ловкие пальчики» (художественное творчество)	Шутович В.В.	2-3 кл.	7 чел. / 9 %
		3-4 кл.	9 чел. / 12%
«Пластилиновые чудеса» (художественное творчество)	Сапунова Т.А.	2-3 кл.	7 чел. / 9 %
		3-4 кл.	9 чел. / 12%

«Бумажные фантазии» (художественное творчество)	Кухоренко А.В.	5-6 класс	11 чел. / 14,5%
«Калейдоскоп» (художественное творчество)	Терешонок Е.Н.	8-9 класс	15 чел. / 20%
«Художественное чтение» (общекультурное)	Федорович Г.И.	7-9 класс	13 чел. / 17%
«Волшебный бисер» (художественное творчество)	Шутович В.В.	5-9 класс	7 чел. / 9%

Вывод: внеурочная деятельность оптимально подходит для общекультурного развития детей, поскольку учитывает индивидуальные способности учащихся. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В следующем году необходимо продолжить развивать учащихся в этом направлении.

8.6. Общеинтеллектуальное направление

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся: олимпиадное движение; различные предметные конкурсы, интеллектуальный турнир по математике, игровые конкурсы по русскому языку и литературе, развивающие задания по биологии и географии, викторины в рамках библиотечных часов.

Мониторинг участия обучающихся в общеинтеллектуальных конкурсах в 2019 г.:

Муниципальный уровень	Районный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %	3 чел. / 4 %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %

Доля победителей (от общего количества учеников) участников интеллектуальных конкурсов в 2019 году:

Победители конкурсов муниципального уровня	Победители конкурсов районного уровня	Победители конкурсов краевого уровня	Победители конкурсов всероссийского уровня	Победители конкурсов международного уровня
0 %	0 %	3 чел. / 4 %	0 чел. / 0 %	0 %

Вывод: необходимо организовать вовлечение учащихся в конкурсы и олимпиады общеинтеллектуального направления.

8.7. Спортивно-оздоровительное направление

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, охранительный режим во время самоподготовки и воспитательных занятий, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Наименование кружка	Ф.И.О. руководителя	Возрастная группа	Количество детей, % от общего количества
«Я в мире спорта» (спортивно-оздоровительное)	Пометова Ю.П.	2-3 кл.	7 чел. / 9 %
		3-4 кл.	9 чел. / 12%
«Волейбол» (спортивно-оздоровительное)	Пометова Ю.П.	5-9 класс	16 чел. / 21%

Организованы спортивные секции, соревнования «Веселые старты» на муниципальном уровне, в которых обучающиеся имеют положительные результаты. Учащиеся постоянно участвовали в муниципальных соревнованиях.

Участие обучающихся в спортивных соревнованиях в 2019 году:

Муниципальный уровень	Районный уровень	Зональный уровень
18 %	0 %	0 %

Спортивные достижения обучающихся в 2019 году:

Муниципальный уровень	Районный уровень	Зональный уровень
18 %	0 %	0 %

Вывод: учителю физкультуры и педагогу-организатору необходимо сформировать команду учащихся для участия в районных соревнованиях.

Также творческое, культурное, интеллектуальное и спортивное развитие детей ведется через сетевое взаимодействие с муниципальными организациями Нижнеингашского района и посёлка Тинской. По согласованному плану сетевого взаимодействия ребята посещали мероприятия в районном краеведческом музее, Доме Культуры, Центре помощи семье и детям. Были проведены спортивные старты, спортивная игра «Зарница» и конкурсы команд четырёх муниципальных школ посёлка.

Под руководством классных руководителей и воспитателей учащиеся активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: «Линейка 1 сентября», «Праздник осени», «Новогодний огонек», «День именинника», «Праздник смеха», «День Матери», «Прощание со школой», «Декада инвалидов», «День пожилых людей», «День

победы» и другие. Обучающиеся имеют много грамот и дипломов за участие в краевых, всероссийских, муниципальных этапах конкурсов детского художественного творчества.

Мониторинг участия обучающихся в смотрах и конкурсах в 2019 г.

Муниципальный уровень	Районный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
6 чел. / 8 %	10 чел. / 14 %	6 чел. / 8 %	18 чел. / 24 %	0 чел. 0%

Доля победителей от общего количества участников конкурсов в 2019 г.

Победители конкурсов муниципального уровня	Победители конкурсов районного уровня	Победители конкурсов краевого уровня	Победители конкурсов всероссийского уровня	Победители конкурсов международного уровня
6 чел. / 8 %	0 %	0 чел. / 0 %	8 чел. / 11 %	0 чел. / 0 %

Вывод: необходимо работать над качеством подготовки учащихся к районным и краевым конкурсам.

Рекомендации и выводы по воспитательной работе:

1. Необходимо работать над повышением уровня педагогической компетентности (правовая, профессиональная, информационная, коммуникативная) в организации воспитательного процесса.

2. Необходимо обеспечить преемственность в работе учителя, воспитателя исходя из современных тенденций развития.

3. Необходимо разнообразить выбор внеурочной деятельности по всем направлениям.

9. Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении

9.1. Медицинское обслуживание

Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи обучающимся и сотрудникам. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Блок медицинского сопровождения состоит из кабинета врача, прививочного кабинета.

Регулярно приобретаются медикаменты и прочие материалы. Проводятся медицинские осмотры обучающихся и работников школы. Ежегодно районной детской больницей проводится диспансеризация детей (лабораторно-клинические исследования и осмотр врачами-специалистами). В штате имеется медицинская сестра, медицинская диетическая сестра.

9.2. Организация питания

На пищеблоке имеются цеха: доготовочный, салатный, мясо-рыбный, овощной, так же в столовую группу входит обеденный зал, складские и холодильные помещения.

Питание организовано на сырье, в соответствии с утвержденным 10 дневным меню.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием (трехразовым приходящие дети и пятиразовым учащиеся, проживающие в интернате).

Питьевой режим осуществляется с соответствии с САНПиН, оборудованы питьевые фонтанчики.

В школе дети получают сбалансированное питание, соответствующее возрасту. В питании используется йодированная соль, молочные и кисломолочные продукты. Постоянно проводится «С» - витаминизация третьего блюда.

Приём пищи осуществляется согласно графику. Заведующая столовой согласно циклического меню составляет меню на каждый день, вывешивая его на обозрение участникам образовательных отношений. Охват питанием –100%.

10. Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гинская школа-интернат" имеет три основных здания: 2 учебных, 1 жилой.

- одноэтажное деревянное здание построенное в 1956 году, площадью 861,3 кв.м., где располагается администрация школы, и проходят учебные занятия в 5-9 классах.

- одноэтажное деревянное здание начальной школы (1-4 классы) площадью 235,6 кв.м, расположенное на расстоянии 2,5 км от основной школы и где проходят занятия в 2-4 классах;

- жилой корпус – интерната площадью 964,4 кв.м. располагается рядом с начальной школой.

Вся территория школы-интерната огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

Проектная наполняемость обучающихся

Основная школа-60, начальная школа- 24, интернат - 36

Фактическая наполняемость

основная школа-55, начальная школа- 18, интернат - 36

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

В учебных зданиях осуществляется образовательный процесс учащихся с легкой умственной и умеренной отсталостью, где функционируют 13 кабинетов, из них: кабинет психолога, кабинет социально-бытовой ориентировки. Мастерские: швейного дела -1, столярного дела – 1, 2 кабинета, русского языка и литературы, кабинет биологии, истории, математики.

Для проведения спортивно-оздоровительной работы в школе имеется спортивный зал.

В спортзале расположены две раздевалки, для мальчиков и девочек.

Материально-технические условия позволяют реализовывать адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования

Во всех кабинетах установлены новые освещенные классные доски, 70% кабинетов оснащены новой учебной мебелью, в соответствии с СанПиНом.

В учреждении имеется: библиотека, лицензированный медицинский кабинет, столовая.

Для проживания интернированных детей в интернате созданы все необходимые условия: имеются кровати, прикроватные тумбочки, шкафы. С целью организации досуга имеются телевизоры. В актовом зале установлен видеопроектор, для проведения внеклассных мероприятий и праздников.

В школе и интернате имеется санузелы, в каждом установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды, дозаторы для мыла и электрополотенца.

Анализируя материально-техническое обеспечение образовательной деятельности можно сделать следующие выводы:

Ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

1. При заказе учебников необходимо учитывать имеющиеся ресурсы учебного фонда и учебный план на ближайшие три года.

2. Необходимо запланировать мероприятия по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения с целью создания условий для качественной реализации АООП в соответствии с ФГОС у/о.

3. Необходимо качественно проводить текущий и косметический ремонт зданий школы-интерната, с учетом норм СанПин.

Вывод: Пополнение учебного оборудования, технических средств, введение новых современных технологий позволят повысить качество образования учащихся.

11. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: пожарная безопасность, охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов, электрическая безопасность, связанная с техническим состоянием объекта. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 8 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания школы-интерната.
- в организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии, ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан «Паспорт безопасности образовательного учреждения» по организации работы по антитеррористической защищенности.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа в ночное время. Во время пребывания

обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой: сторожем - вахтером, рабочим по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и дежурным учителем под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

С целью контроля безопасности образовательного процесса в школе назначен ответственный по охране труда заместитель директора по АХР.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", при индивидуальных беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 2-9 классов по программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

12. Общие выводы

1. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными правовыми актами Красноярского края, Уставом образовательного учреждения.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, учащимся с ОВЗ интеллектуальными нарушениями.

4. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Необходимо продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, с целью достижения современного качества общего образования для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
- обеспечению специальных условий для образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения. Необходимо создание воспитательной системы школы.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	76
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся с легкой степенью умственной отсталости, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся с легкой степенью умственной отсталости	Человек 27/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	-

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40/55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14/19%
1.19.1	Муниципального уровня	6/8%
1.19.2	Регионального уровня	-
1.19.3	Федерального уровня	8/11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/33%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/46%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/79%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	7/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	16,4

фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
--	--

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажного материала	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	152,2 кв.м