

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 4
от «30» марта 2023 г.

Утверждаю
И.о. директора КГБОУ
«Тинская школа-интернат»
Э.С. Лебедева
Приказ № 4/60
от «30» марта 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о дополнительном образовании КГБОУ «Тинская школа- интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительном образовании (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 №298н;

- Уставом краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинской школы - интернат»;

- Локальными актами «Тинской школы - интернат»;

1.2. Настоящее Положение определяет дополнительное образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных адаптированных образовательных программ.

1.3. Дополнительное образование предназначено для педагогически целесообразной занятости обучающихся школы-интерната в их свободное (внеурочное) время и направлено на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование общей культуры учащихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

1.4. Дополнительное образование обучающихся осуществляется в соответствии со следующими принципами: природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

2. Цели и задачи дополнительного образования

2.1. Система дополнительного образования создается в целях формирования единого образовательного пространства КГБОУ «Тинская школа – интернат» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

2.2. Деятельность дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребёнка на дополнительное образование;

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья, личностно-нравственного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, природе;
- профилактика асоциального поведения детей и подростков через организацию содержательного досуга.

3.Содержание дополнительного образования в образовательной организации

3.1. Содержание дополнительных адаптированных образовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных адаптированных образовательных программ в области искусств определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями. Содержание дополнительных адаптированных образовательных программ спортивной подготовки определяется соответствующей образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

3.2.Содержание дополнительного образования обучающихся в образовательной организации определяется дополнительными адаптированными образовательными программами по направлениям, в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России от 2.06.2019 г. № 06-595:

- физкультурно- спортивная;
- художественно- эстетическая;
- научно- техническая;
- культурологическая.

3.3 Дополнительное образование ведётся по конкретным дополнительным адаптированным образовательным программам, утверждённым директором школы-интерната на основании решения педагогического совета.

3.4. Дополнительная адаптированная образовательная программа является основным документом детского творческого объединения, так как именно в ней:

- определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения;
- отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности;

- организационные нормативы работы детского объединения.

3.5. Содержание дополнительной адаптированной образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

4. Основные направления деятельности.

4.1. Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, театр и др.).

4.2. Продолжительность занятий определяется образовательной программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, с учетом методических рекомендаций. Минимальная продолжительность одного занятия для школьников младшего возраста - 40 мин., для школьников среднего и старшего возраста – 40 мин. с перерывами между занятиями.

4.3. Программа обучения рассчитана на 1-2 академических часа в неделю.

4.4. Занятия в объединениях проводятся всем составом объединения, по группам, в том числе и по индивидуальному учебному плану. Каждый ребенок имеет право посещать несколько объединений, менять их в установленном порядке. Списочный состав каждого объединения формируется исходя из рода занятий, вида деятельности, возраста обучающегося. Наполняемость групп не должна превышать 12 человек. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Прием в детские объединения осуществляется в заявительном порядке. При приеме в спортивные, туристские, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

4.6. Педагог дополнительного образования организует работу с детьми в течение всего учебного года, работает в едином режиме школы-интерната. Учебный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 мая.

4.7. Ожидаемые результаты в ходе деятельности дополнительного образования:

- формирование и развитие личностных способностей ребенка, необходимых для позитивной жизнедеятельности;
- повышение уровня самооценки и мотивации обучающихся;
- увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- предотвращение межличностных конфликтов, профилактика детской преступности и наркомании;
- расширение общекультурного кругозора.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса

5.1. Участниками образовательного процесса дополнительного образования являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

5.2. К основным правам обучающихся относятся:

- получение информации о работе объединений дополнительного образования в образовательной организации;
- выбор дополнительной адаптированной образовательной программы в соответствии со своими способностями, интересами и возможностями, кадровыми и материально-техническими условиями школы-интерната;
- получение бесплатного дополнительного образования в школьных кружках и секциях в соответствии с утвержденным перечнем на данный учебный год;
- возможность свободного перехода из одного объединения в другое, занятия в нескольких объединениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм;
- бесплатное пользование школьными помещениями, оборудованием, инвентарем;
- уважение человеческого достоинства, свободу совести, на свободное выражение собственных взглядов и убеждений, защиту от физического и морально-нравственного оскорбления;
- обращение к директору, заместителю директора по учебной работе для разрешения спорных вопросов и конфликтных ситуаций.

5.3. К основным обязанностям обучающихся относятся:

- выполнение Устава школы-интерната, правил внутреннего распорядка для обучающихся, требований настоящего Положения;
- уважение чести и достоинства обучающихся, педагогов, сотрудников образовательной организации;
- бережное отношение к имуществу школы-интерната;
- соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены, правил электро- и пожарной безопасности, правил поведения в общественных местах.

5.4. К правам родителей (законных представителей) обучающихся относятся:

- защита законных прав и интересов обучающихся;
- знакомство с содержанием образовательного процесса и успехами обучающихся;
- выбор дополнительной адаптированной образовательной программы для ребёнка в соответствии с условиями, имеющимися в образовательной организации.

5.5. К основным обязанностям родителей (законных представителей) обучающихся относятся:

- воспитание и обеспечение получения детьми дополнительного образования.

5.6. К основным правам педагогических работников относятся:

- защита своей профессиональной чести и достоинства;
- педагогически обоснованная свобода выбора дополнительной адаптированной образовательной программы и использование методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- повышение своей квалификации по любой форме (курсы повышения квалификации с отрывом и без отрыва от производства, участие в фестивалях, конкурсах, выставках для педагогов дополнительного образования, посещения занятий коллег и др.);

- аттестацию на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию;

- использование социальных гарантий и льгот, установленных законодательством РФ;

5.7. К основным обязанностям педагогических работников относятся:

- выполнение Устава школы-интерната, правил внутреннего трудового распорядка, требований настоящего Положения;

- выполнение условий трудового договора, должностных и функциональных обязанностей;

- соблюдение правил техники безопасности и охраны труда, санитарно-гигиенических требований, правил электро- и пожарной безопасности;

- быть ответственными за жизнь и здоровье воспитанников во время организации образовательной деятельности;

- разрабатывать и вовремя оформлять учебную, планирующую и отчетную документацию, программные, дидактические и методические материалы для организации образовательного процесса объединения дополнительного образования;

- комплектовать состав обучающихся объединения дополнительного образования и принимать меры по его сохранению в течение срока обучения; при необходимости проводить дополнительный набор обучающихся;

- организовывать образовательный процесс в соответствии с расписанием занятий; своевременно предупреждать обучающихся и администрацию о переносе или отмене занятий, готовить учебное помещение, оборудование, инвентарь до начала занятий;

- изучать личность обучающегося, учитывать его возрастные и индивидуальные особенности при выборе форм, методов и средств обучения; выявлять способности обучающихся, способствовать их развитию, обеспечивать соблюдение прав и свобод детей на занятиях;

- повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров, конференций, проводить открытые и итоговые занятия.

6. Управление дополнительным образованием в образовательной организации

6.1. Общее руководство деятельностью дополнительного образования осуществляет директор образовательной организации, который:

- утверждает структуру дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и условиями, имеющимися в образовательной организации;

- утверждает дополнительные адаптированные образовательные программы по решению педагогического совета;

- утверждает расписание школьных кружков и секций;

- предоставляет возможность пользоваться учебными помещениями и соответствующей материальной базой для осуществления дополнительного образования обучающихся;

- несёт ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время

образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

6.2. Непосредственное руководство деятельностью дополнительного образования осуществляет заместитель директора по учебной работе, который организует работу школьных кружков и секций и несет ответственность за результаты деятельности.

7. Проектирование дополнительных адаптированных общеобразовательных программ

7.1. Проектирование дополнительных адаптированных общеобразовательных программ осуществляется по инициативе администрации Учреждения (на основании исследования общественного заказа) педагогами дополнительного образования. Педагог дополнительного образования - разработчик программы несет ответственность за наличие программы и ее соответствие нормативным актам Российской Федерации и локальным нормативным актам Учреждения.

7.2. Содержание дополнительных адаптированных общеобразовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно - национальным особенностям региона;
- определенному уровню общего образования (начального общего образования, основного общего образования);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ;
- интересам и потребностям обучающихся.

7.3. Проектирование дополнительных адаптированных общеобразовательных программ строится на следующих принципах:

- свобода выбора Программ и режима их освоения;
- соответствие Программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность Программы;
- разноуровневость (ступенчатость) Программ;
- модульность содержания Программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер Программ;

7.4. Разработчик Программы самостоятельно определяет: цель, задачи Программы, направленность, актуальность, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав обучающихся по Программе (по возрасту, по уровню развития и др.), формы и методы организации образовательного процесса, условия реализации Программы, планируемые результаты и критерии их оценивания.

7.5. Разработка Программы осуществляется педагогом дополнительного образования в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

7.6. Программа определённой направленности имеет следующую структуру (состоит из следующих разделов):

1. Титульный лист;

2. Пояснительная записка;
3. Содержание программы (Учебный план; Календарный учебный график; Календарно- тематическое планирование)
6. Оценочные и методические материалы.
7. Список используемой литературы.

7.6.1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем рассмотрена (Методическим объединением, номер протокола, дата);
- где, когда и кем принята (Педагогическим советом, номер протокола, дата);
- где, когда и кем утверждена программа (гриф утверждения программы с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- срок реализации программы;
- адресат программы (возраст обучающихся, на которых рассчитана программа);
- Ф.И.О., должность разработчика (ов) программы (Приложение 1).
- название населенного пункта, год разработки дополнительной адаптированной образовательной программы.

7.6.2. Пояснительная записка

Начинается с информации о направленности Программы.

Направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

уровень освоения – общекультурный или базовый;

актуальность – своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей;

новизна, отличительные особенности (при наличии) – характерные свойства, отличающие Программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают Программе своеобразие;

адресат программы (характеристика категории обучающихся по Программе);

цель программы;

задачи программы;

условия реализации программы

планируемые результаты и способы их проверки; **формы подведения итогов реализации дополнительной адаптированной образовательной программы** (выставки, фестивали, соревнования, учебно- исследовательские конференции и т.д.).

7.6.2.1. **Адресат программы** – характеристика категории обучающихся по Программе;

- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.

7.6.2.2. Цель Программы. Специфика современного взгляда на образование предопределяет деятельностно-ориентированный характер цели и задач, фиксацию в них планируемых изменений в деятельности учащегося.

Цель программы:

- формулировка цели должна отображать конечный результат реализации программы;
- цель должна быть достижима в рамках программы;
- формулировка цели должна быть понятной и лаконичной;
- цель не должна расходиться с направленностью, актуальностью, содержанием программы.

7.6.2.3. Задачи Программы подразделяются на: воспитательные, развивающие и обучающие. Выполнение поставленных задач - поэтапный способ достижения цели Программы, т.е. тактика педагогических действий.

Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса.

В пояснительной записке прописываются задачи общие (на всю программу).

- воспитательные задачи, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества, смыслы будут сформированы;
- развивающие задачи, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д.
- обучающие задачи, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберётся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив Программу обучающийся.

7.6.2.4. Условия реализации программы – это условия набора и формирования групп, режим занятий, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения, продолжительность образовательного процесса (объём (часы) и срок (года реализации), особенности организации образовательного процесса (этапы, модули, ступени).

Формы занятий, формы организации деятельности на занятии, необходимое материально-техническое обеспечение программы (описание необходимых материально-технических условий, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.).

Особенности организации образовательного процесса – это кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.).

7.6.2.5. При формулировании **условий реализации Программы**, необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с

технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации Программы.

7.6.2.6. Объем и сроки освоения Программы, определяются на основании уровня освоения и содержания Программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7.6.2.7. Планируемые результаты – (личностные, метапредметные и предметные) результаты, получаемые обучающимися в результате освоения Программы, совокупность личностных качеств и компетенций (знаний, умений, навыков), приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы.

- личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

- метапредметные результаты – универсальные способы деятельности обучающихся, приобретаемые в процессе освоения Программы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- предметные результаты — усвоение знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, приобретаемые обучающимися в процессе освоения Программы.

Формулируются с учетом цели, задач обучения, развития и воспитания, уровня освоения программы и содержания.

7.6.3. Содержание программы

7.6.3.1. Учебный план Программы по каждому году обучения включает в табличной форме: общий перечень разделов или тем, краткое их содержание, количество часов по году обучения, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические, формы аттестации или контроля (Приложение 2).

7.6.3.2. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, часов; режим занятий по форме согласно (Приложение 3).

7.6.3.3. Календарно- тематическое планирование (Приложение 5).

Календарно- тематическое планирование структурный элемент Программы составляется в виде таблицы

Обязательными элементами календарно- тематического планирования являются:

- перечень разделов и тем с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- содержание каждой темы и вида деятельности обучающегося;
- дата проведения

7.6.3.4. В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

7.6.3.5. При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме согласно Приложению 4.

7.6.3.6. В тексте Программы в отношении лиц, их осваивающих в соответствии с пунктом 2 статьи 33 273-ФЗ необходимо использовать термин «учащиеся».

7.6.3.7. Утверждение Программы осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации и на основании настоящего Положения.

7.6.4. Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности, информационные источники, используемые при реализации программы

Методическое обеспечение Программы включает обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.). Дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

7.6.5. Список используемой литературы.

Информационные источники, используемые при реализации программы, оформляются на отдельном листе под заголовком – «Литература» и состоит из списка литературы, рекомендуемой составителем программы педагогам, родителям и детям (если в этом есть необходимость). Список электронных образовательных ресурсов (если таковой имеется), используемых при составлении программы оформляется под заголовком – «Электронные ресурсы». Оформление информационных источников.

8. Процедура утверждения дополнительных адаптированных общеобразовательных программ

8.1. С целью предоставления качественного образования Учреждение осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем Программам, разрабатываемым в образовательном учреждении.

8.2. Внутренняя экспертиза Программ осуществляется в два этапа:

1) экспертиза Программы заведующим по УР;

2) рассмотрение программы методическим объединением; (результаты рассмотрения Программы Методическим объединением Учреждения протоколируются).

2) принятие программы на Педагогическом совете Учреждения (результаты принятия Программы на Педагогическом совете Учреждения протоколируются).

8.3. Экспертиза осуществляется исходя из следующих критериев: актуальность, стратегичность, соответствие требованиям данного Положения, научная обоснованность (психолого-педагогическая), системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), безопасность образовательного процесса, возможность реализации программы, стиль и логичность изложения, оформление программы.

8.4. Утверждение Программы осуществляется приказом директора Учреждения.

8.5. Ответственность за процедуру и качество проведения внутренней экспертизы Программ несет заведующий УР.

9. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

9.1. Педагоги дополнительного образования, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать дополнительные общеразвивающие программы, разработанные другими педагогами дополнительного образования, по согласованию с разработчиком (ами) программы и администрацией учреждения.

9.2. Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего учебного года, *включая каникулярный период*, с использованием кадровых и материальных ресурсов Учреждения.

9.3. Программы могут быть реализованы Учреждением, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм совместно с научными, физкультурно-спортивными, организациями культуры, и иными организациями. Сетевая форма реализации программ обеспечивает возможность освоения учащимися Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Использование сетевой формы реализации Программ осуществляется на основании договора между организациями.

9.4. При реализации Программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

9.5. Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную адаптированную общеобразовательную программу, обязан обеспечивать качество реализации Программы (курса, дисциплины, модуля), а также объективность контроля достижений учащихся.

9.6. В процессе образовательной деятельности по дополнительной адаптированной общеобразовательной программе педагог ведет утвержденную в Учреждении документацию с обязательным соблюдением сроков, определенных нормативными документами Учреждения.

10. Порядок корректировки Программы

10.1. Дополнительные адаптированные общеобразовательные программы при необходимости / на усмотрение педагога дополнительного образования или администрации Учреждения корректируются (обновляются) с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

10.2. Корректировка дополнительной адаптированной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим программу, ежегодно в сроки, установленные Учреждением.

10.3. Обновлённая программа проходит внутреннюю экспертизу в установленном данным Положением порядке.

Приложение 1 к Положению о Программе

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тинская школа- интернат»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

« »

Возраст учащихся:

Срок реализации:

Исполнитель: педагог доп. образования
Ф.И.О.

Тинская, _____ г.

Приложение 2 к Положению о Программе

Образец учебного плана

№	Наименование тем/ разделов	Содержание	Количество часов		
			всего	теория	практика

Приложение 3 к Положению о Программе

Образец календарного графика

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

Приложение 4 к Положению о Программе

Календарно- тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Количество часов	Содержание/ основные виды деятельности	Дата проведения	
					план	Факт

Приложение 5 к Положению о Программе

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требование к результативности программы
	Срок реализации программы	Максимальные объемы программы в год		
Общекультурный	1-2 года	34, 68 часов	- формирование и развитие творческих (спортивных) способностей детей, формирование общей культуры учащихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; - организацию свободного времени детей и юношества.	- освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне образовательной организации.
Базовый	2-3 года	34, 68 часов	- создание условий для личностного самоопределения и самореализации; - обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; - выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; - развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности интереса к научной и научно-исследовательской деятельности.	- освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне района, города; - участие учащихся в районных и городских мероприятиях; - наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.