

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 3
от «21» 01 2022 г.

Утверждаю
Ио директора КГБОУ
«Тинская школа-интернат»
О.Е. Гапеева
Приказ № 44
от «21» 01 2022 г.



**Положение о мониторинге уровня воспитанности и социализации,
обучающихся КГБОУ «Тинская школа-интернат»**

1. Общие положения.

Настоящее Положение о мониторинге уровня воспитанности и социализации, обучающихся КГБОУ «Тинская школа-интернат» (далее по тексту - Положение о мониторинге уровня воспитанности и социализации) разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996; рабочей программой воспитания (для детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Тинская школа- интернат».

В данном Положении используются следующие понятия:

Воспитание - процесс целенаправленного систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

Воспитанность - интегрированный показатель сформированных отношений учащегося (его позиции) к учебе, природе, обществу, людям и себе.

Мониторинг в воспитании - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в образовательном учреждении, обеспечивающая непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития.

Ребенок с особыми образовательными потребностями не способен в полном объеме к усвоению не только общеобразовательных программ, но и жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах. Поэтому особенно важно научить этих детей жить, дать им образование, помочь стать нужным обществу, найти в нем свое место после выхода из школы-интерната.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств и социальную интеграцию воспитанников в современное общество.

При проведении мониторинга уровня воспитанности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему заданий, в зависимости от психофизических особенностей воспитанников (нарушения поведения, особенности протекания психического развития, осложненные формы умственной отсталости).

Мониторинг воспитанности обучающихся определяет направленность потребностей, желаний ребенка; выявляет особенности его характера; дает возможность наблюдать за развитием ребенка, вовремя оказать ему помощь, определить направленность и эффективность коррекционной работы.

На основе ежедневных наблюдений воспитатель, классный руководитель определяет направленность, объем коррекционной работы с конкретным воспитанником и группой в целом.

Под эффективностью воспитательной системы понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели. Эффективность определяют как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности.

Основными пользователями результатов мониторинга уровня воспитанности и социализации обучающихся являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители);

2. Основные цели, задачи и принципы проведения мониторинга

Цели:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния воспитания в учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на воспитательный процесс;
- получение объективной информации о состоянии качества воспитания, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией учреждения.

Задачи:

- постоянно отслеживать состояние воспитательного процесса в школе – интернате;
- своевременно выявлять изменения, происходящие в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса;
- оценить уровень индивидуальных достижений обучающихся школы для их адаптации в социуме;
- выявить факторы, влияющие на качество воспитания;

Принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве воспитания;
- реалистичность требований, норм и показателей качества воспитания, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества уровня воспитанности обучающихся;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности воспитания (с учетом возможности их многократного использования);
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве воспитания для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки.

3. Организационная структура проведения мониторинга

В организационной структуре выделяются следующие составляющие:

- заместитель директора по учебной работе – исследуют и анализируют социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников; определяют уровень воспитанности учащихся; разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга.
- методическое объединение классных руководителей – организует работу по обучению педагогов методике проведения мониторинговых исследований, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы воспитательной работы школы, анализирует результаты оценки качества уровня воспитанности;
- классные руководители проводят анкетирование обучающихся.

4. Этапы проведения мониторинговых исследований:

- издание приказа по школе о проведении мониторинга;
- определение, выбор критериев и показателей, методов сбора информации мониторинга;
- разработка диагностических материалов мониторинга;
- инструктивно методические мероприятия с педагогами по проведению мониторинга;
- проведение собственно мониторинга;
- анализ полученных данных, формирование электронной базы данных;
- представление анализа в форме справки на МО классных руководителей;
- заполнение карт индивидуальных диагностических карт развития;
- принятие управленческих решений для улучшения качества воспитательного процесса;
- итоговый приказ.

5. Методы проведения мониторинга:

- анкетирование;
- наблюдений за детьми в естественных условиях;
- моделирование специальных педагогических ситуаций;
- беседы;
- анализ документов.

Анкетирование – метод массового сбора информации, с помощью разработанных опросников.

Наблюдение - специально организованное восприятие поведения воспитанника в естественных условиях.

Моделирование специальных педагогических ситуаций – доступные детям задания, содержание которых относится к оценке нравственных позиций или ситуаций.

Беседа – метод педагогического исследования для выявления отношения, чувства, намерения и позиции учеников. Является дополнительным для получения необходимых разъяснений и уточнений при наблюдении или использовании других методов.

Так же могут быть использованы и другие методы оценки уровня воспитанности.

6. Методики исследования уровня воспитанности и социализации обучающихся

При проведении мониторинга уровня воспитанности и социализации, обучающихся КГБОУ «Тинской школы интернат» используются следующие методики:

- Методика на определения уровня воспитанности обучающихся М.И. Шиловой. Эта методика используется для определения уровня **воспитанности** ученика, его отношение к учебе, общественному труду, одноклассникам, а также определить степень развития основных ценностных установок личности (бережливость, долг и ответственность, дисциплинированность, честность, скромность и т.д.). *Приложение 1.*

Данная методика используется классными руководителями.

- Методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора «Психометрический тест К.Э. Сишора». Используется для определения групповой сплоченности – чрезвычайно важного параметра, показывающего степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое. *Приложение 2.* Данная методика используется воспитателями.

- Методика определения уровня социализации воспитанников. Используется для определения уровня социализации воспитанников дает возможность судить о сформированности поведенческих навыков воспитанников группы, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни (сформированность навыков здорового образа жизни, социальная адаптация, сформированность

коммуникативных навыков, учебная мотивация, социальная активность, сформированность навыков социальной адаптации, уровень усвоения нравственных норм и правил). Приложение 3.
Данная методика используется воспитателями.

7. Формы и сроки представления результатов мониторинга:

Мониторинговые исследования, связанные с определением динамики личностного роста обучающихся (сбор информации), проводятся 2 раза в год (октябрь-ноябрь, апрель-май).

При проведении анализа полученных в ходе мониторинга данных предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр.

На заключительном, аналитическом этапе делаются выводы, разрабатываются рекомендации.

Анализ результатов проведения мониторинга предоставляется перед методическим объединением классных руководителей и воспитателей школы-интерната.

Выводы мониторинга уровня воспитанности обучающихся фиксируются:

- в индивидуальных диагностических картах развития ребенка 1 раз в полугодие воспитателями и классными руководителями;
- в написании самоанализа по воспитательной работе - классным руководителями и воспитателями.

КГБОУ «Тинская школа - интернат»

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
 учащихся _____ класса за 20__ - 20__ уч. год.

№ п/п	Фамилия, имя	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность и правдивость	Простота и скромность	Культурный уровень	Уровень воспитанности
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
Итоговая оценка и уровень												

Ярко проявляется – 5 баллов

Проявляется – 4 балла

Слабо проявляется – 3 балла

Не проявляется -2 балла

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумм баллов делится на 10)

5-4,5 – высокий уровень

4,4- 3,9 – хороший уровень

3,8-2,9 – средний уровень

2,8- 2 – низкий уровень

Дата _____

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
К обществу	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны педагогов и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответственен
	Бережливость	Бережет школьное имущество, стремится побудить к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны педагогов, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
К труду	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие
	Ответственное отношение к учению	Учится в полусилу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полусилу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не в полную меру сил, сам не проявляет интереса к учению и прилежанию, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо

	Отношение к общественно полезному труду	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других.	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
К людям	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, организует на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудные минуты, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает педагог или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с педагогами и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает педагогов, старших
К себе	Простота и скромность	Прост и скромен, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромен в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам

Много читает.
Охотно посещает культурные центры.
Разбирается в музыке, живописи.
Охотно делится своими знаниями с товарищами.
Привлекает их к культурной жизни

Любит читать.
Посещает культурные центры.
Проявляет интерес к музыке, живописи.
Но интересуется всем этим только для себя.
Не привлекает товарищей к культурной жизни

Читает, посещает культурные центры.
Иногда посещает музеи, выставки.
Но все это делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей

Не хочет читать художественную литературу.
Отказывается посещать культурные центры.
Не проявляет интереса к культуре и искусству.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к своему классу?

1. Чувствую себя чужим, частью коллектива (3)
2. Участвую в мероприятиях класса по необходимости (4)
3. Участвую в одних из них по инициативе и не участвую в других (3)
4. Не чувствую, что принадлежу к своему классу (2)
5. "Участвую" из-за давления других членов коллектива (1)
6. Ничего, стараюсь отвлечься (1)

2. Перенесли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?

1. Да, очень хотел бы перенести (3)
2. Хотел бы, перенести, чем остался (3)
3. Не могу никак определиться (1)
4. Хотел бы, но остался бы в своем классе (4)
5. Одно время бы перенес, а сейчас класс (3)
6. Не хочу, трудно привыкнуть (1)

3. Какими взаимоотношениями вы делитесь с учениками в Вашем классе?

1. Дружескими (3)
 2. Примерно такие же, как в других классах (2)
 3. Хуже, чем в других классах (1)
 4. Не знаю (1)
4. На каких из мероприятий школьного уровня вы участвуете?
1. Примерно такие же, как в других классах (2)
 2. Лучше, чем в других классах (3)
 3. Хуже, чем в других классах (1)
 4. Не знаю (1)

4. Какими взаимоотношениями вы делитесь с учениками в Вашем классе?

1. Дружескими (3)
2. Примерно такие же, как в других классах (2)
3. Хуже, чем в других классах (1)
4. Не знаю (1)

5. Какими взаимоотношениями вы делитесь с учениками в Вашем классе?

1. Дружескими (3)
2. Примерно такие же, как в других классах (2)
3. Хуже, чем в других классах (1)
4. Не знаю (1)

Оценка групповой сплоченности

Фамилия, имя ребенка _____ класс _____

за _____ полугодие 202__ - 202__

Инструкция для школьника: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один из ответов, наиболее точно соответствующий Вашему мнению и отметьте его «+».

Вопрос	Баллы
I. Как бы вы оценили свою принадлежность к своему классу? 1. Чувствую себя членом, частью коллектива (5). 2. Участвую в большинстве видов мероприятий (4). 3. Участвую в одних видах мероприятий и не участвую в других (3). 4. Не чувствую, что являюсь членом коллектива (2). 5. "Существую" отдельно от других членов коллектива (1). 6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).	
II. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность? 1. Да, очень хотел бы перейти (1). 2. Скорее бы перешел, чем остался (2). 3. Не вижу никакой разницы (3). 4. Скорее всего, остался бы в своем классе (4). 5. Очень хотел бы остаться в своем классе (5). 6. Не знаю, трудно ответить (1).	
III. Каковы взаимоотношения между учениками в Вашем классе? а) на уроках: 1. Лучше, чем в других классах (3). 2. Примерно такие же, как в других классах (2). 3. Хуже, чем в других классах (1). 4. Не знаю (1) б) на различных мероприятиях (школьных праздниках, самоподготовке, на прогулке, экскурсиях и т.п.) 1. Примерно такие же, как в других классах (2). 2. Лучше, чем в других классах (3). 3. Хуже, чем в других классах (1). 4. не знаю (1).	
IV. Каковы взаимоотношения? а) с классным руководителем: 1. Лучше, чем в других классах (3). 2. Примерно такие же, как в других классах (2). 3. Хуже, чем в других классах (1). 4. Не знаю (1). б) с воспитателем: 1. Лучше, чем в других группах (3). 2. Примерно такие же, как в других группах (2). 3. Хуже, чем в других группах (1). 4. Не знаю (1).	
Итого	

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ: Для нахождения коэффициента групповой сплоченности необходимо

Высокий уровень групповой сплоченности - 20 и более баллов.
 Средний уровень групповой сплоченности - 15-19 баллов.
 Ниже среднего - 10-14 баллов.
 Низкий - менее 10 баллов

Сводный лист оценки групповой сплоченности

_____ класс, за 202____ - 202____ учебный год.

№ п/п	ФИ учащегося	Уровень групповой сплоченности	
		октябрь	май
1.			
2.			
3.			
4.	«1» - не имеет представления о правилах мытья рук, нос, рот, не знает правила чистки зубов «2» - знает правила, но не знает правил чистки зубов		
5.	«3» - частично знает правила и частично выполнение практических навыков «4» - знает правила, но не выполняет на практике		
6.	«5» - знает правила, но часто нарушает «6» - знает правила, но иногда выполняет с замечаниями		
7.	«7» - знает последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, выполняет при частичном контроле со стороны педагога (присутствие) «8» - знает, но выполняет не полностью (частично)		
8.	«9» - знает и выполняет самостоятельно «10» - оказывает помощь товарищам		
9.	II. Социальная адаптация: «1» - не имеет представления о распорядке дня, не знает первую и вторую половину дня и неадекватно реагирует на замечания «2» - частично ориентируется в режиме дня, но на замечания реагирует неадекватно		
10.	«3» - частично ориентируется в режиме и адекватно реагирует на замечания «4» - знает режим, но нуждается в постоянном контроле		
11.			
12.			
13.			

Мониторинг уровня социализации воспитанников

Мониторинг уровня социализации воспитанников дает возможность судить о сформированности поведенческих навыков воспитанников группы. Он разработан по семи критериям, которые можно представить в виде таблицы.

Критериями служат наиболее значимые для воспитанников умения, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни. Критерии следующие:

- сформированность навыков здорового образа жизни
- социальная адаптация
- сформированность коммуникативных навыков
- учебная мотивация
- социальная активность
- сформированность навыков социальной адаптации
- уровень усвоения нравственных норм и правил

I. Сформированность навыков здорового образа жизни:

«1» – не имеет представлений о правилах мытья рук, ног, тела; не знает правила чистки зубов

«2» – знает правила, но не имеет практических навыков

«3» – частичное знание правил и частичное выполнение практических навыков

«4» – знает правила, но не выполняет на практике

«5» – знает правила, но часто нарушает

«6» – знает правила, но иногда выполняет с замечаниями

«7» – знает последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, выполняет при частичном контроле со стороны педагога (присутствие)

«8» – знает, но выполняет по требованию (достаточно озвучить)

«9» – знает и выполняет самостоятельно

«10» – оказывает помощь товарищам

II. Социальная адаптация:

«1» – не имеет представлений о распорядке дня (не разделяет первую и вторую половину дня) и неадекватно реагирует на замечания

«2» – частично ориентируется в режиме дня, но на замечания реагирует неадекватно

«3» – частично ориентируется в режиме и адекватно реагирует на замечания

«4» – знает режим, но нуждается в постоянном контроле

«5» – ориентируется в режиме, но часто нарушает (опаздывает, отказывается выполнять что-либо)

«6» – избирательное отношение к режиму

«7» – знает режим, но нуждается в частичном контроле

«8» – знает режим, но иногда выполняет с замечаниями

«9» – знает и выполняет самостоятельно

«10» – осознанно соблюдает режим

III. Сформированность коммуникативных навыков:

«1» – ОНР, не всегда понимает обращенную к нему речь, словарный запас ограничен потребностями ребенка («дай», «на», «пи-пи», «ка-ка»)

«2» – понимает обращенную к нему речь, сквернословит, агрессивен по отношению к себе и другим, груб в общении

«3» – не всегда понимает смысл слов, отсюда часто сквернословит и нарушает правила коммуникативного поведения, не контактен

«4» – понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми, но не выполняет известные правила коммуникативного поведения

«5» – понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми и взрослыми, но правила коммуникативного поведения выполняет по своему усмотрению и в зависимости от ситуации

«6» – вежлив в общении, но может проявить негатив, если его «заднут»

«7» – вежлив в общении, доброжелателен, адекватно реагирует на замечания взрослых, но не детей

«8» – вежлив в общении, доброжелателен со всеми, адекватно реагирует на любые замечания

«9» – осмысленно употребляет вежливые слова, в общении не конфликтен

«10» – усвоены социальные нормы и правила культуры поведения

IV. Учебная мотивация:

«1» – полное нежелание ходить в школу, учиться, агрессивное отношение к педагогам и школе

«2» – отказывается от выполнения домашнего задания из-за нежелания делать что-либо

«3» – выполняет домашнее задание по настроению

«4» – отказывается от выполнения домашнего задания, столкнувшись с трудностями

«5» – выполняет домашнее задание как необходимость, которую нельзя избежать, при этом, не задумываясь о правильности

«6» – выполняет домашнее задание с помощью взрослого

«7» – выполняет домашнее задание, но с частичной помощью взрослого

«8» – пытается выполнить весь объем домашнего задания самостоятельно, но не качественно, отказывается от помощи

«9» – выполняет домашнее задание самостоятельно, но с ошибками

«10» – выполняет домашнее задание с желанием, пониманием, самостоятельно

V. Социальная активность:

«1» – неумение организовать свой досуг

«2» – является негативным лидером

- «3» – безучастен к происходящему (не проявляет интереса к любым мероприятиям)
- «4» – при наличии руководства стремится к пустому времяпрепровождению
- «5» – может быть участником простых подвижных и настольных игр
- «6» – организует свой досуг по рекомендации педагога без желания
- «7» – организует свой досуг по рекомендации педагога с желанием
- «8» – может организовать свой досуг, независимо от того, чем заняты другие дети
- «9» – является активным участником происходящего
- «10» – свободное время проводит с пользой для себя и других, целенаправленно, интересно, организует и побуждает к тому же других

VI. Сформированность навыков социальной адаптации:

- «1» – отсутствие самостоятельности (не приучены складывать свою одежду, не умеет самостоятельно ухаживать за своими вещами, не принимает участия в наведении порядка в классе, раздевалке, не заправляет постель)
- «2» – не сформирована потребность следить за внешним видом, отсутствие владения навыками аккуратного приёма пищи и культуры поведения за столом, не умеет аккуратно заправлять постель, не умеет дежурить
- «3» – не различает чистые и грязные вещи, не умеет подобрать одежду по погоде, помощь взрослого не принимает, плохо заправляет постель, плохо дежурит
- «4» – нет системы в содержании порядка в одежде, личных вещах, нет правильной последовательности действий при одевании, раздевании, приёме пищи и т.п.
- «5» – с помощью взрослого подбирает одежду в зависимости от погоды, раскладывает, развешивает мокрую одежду и обувь для сушки, заправляет кровать
- «6» – при частичной помощи со стороны взрослого подбирает одежду и обувь в зависимости от ситуаций (повседневную, праздничную, спортивную), выполняет обязанности дежурного
- «7» – при частичном контроле выполняет все действия по самообслуживанию на уровне соответствующем его возрасту и способностям
- «8» – выполняет все действия по самообслуживанию на уровне соответствующем его возрасту и способностям, но при напоминании
- «9» – выполняет все действия самостоятельно
- «10» – выполняет все действия самостоятельно и помогает другим воспитанникам в развитии навыков самообслуживания и самостоятельности

VII. Уровень усвоения нравственных норм и правил:

- «1» – не регулирует свое поведение, подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции; крайняя неуправляемость, асоциальность ребенка
- «2» – отражает чрезмерные эмоции, неусидчивость, плохая саморегуляция поведения

«3» – при наличии контроля со стороны педагогов и товарищей неадекватно реагирует на ситуации, мало реагирует на внешнее воздействие

«4» – отражает средний уровень тревожности и агрессивности

«5» – вспыльчив, не может переключить свое внимание на что-то другое, не идет на сотрудничество и перемирие

«6» – вспыльчив, но довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое, идет на сотрудничество и перемирие

«7» – показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сосредоточенность, усидчивость, доброжелательность, но иногда может наблюдать ситуативные адекватные, агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих

«8» – крайнее проявление покладистости: т.е. беспрекословно выполняет указания других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм

«9» – проявляет покладистость, но не в ущерб собственным интересам

«10» – показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сбалансированность внутренних процессов, адекватные эмоциональные реакции.